

**ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO  
DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO  
DO ESTADO DE SÃO PAULO  
“PAULO RENATO COSTA SOUZA”**

**Relatório 2019**





## Lista de abreviaturas e siglas

**AHECC – Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos**

**ATEFAPE – Assistência Técnica do Coordenador**

**ATPC – Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo**

**AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem**

**AVA-EFAPE – Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE**

**BEC – Bolsa Eletrônica de Compras**

**CACS – Conselho de Acompanhamento e Controle Social**

**CadFormação – Cadastro de Ações de Formação**

**CADMAT – Cadastro de Materiais da Secretaria de Estado da Fazenda**

**CAE – Conselho de Alimentação Escolar**

**CAPE – Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado**

**CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**

**CCRIP – Centro de Criação e Produção**

**CEAC – Centro de Avaliação e Certificação**

**CECER – Centro de Certificação**

**CEFOG – Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica**

**CEFAI – Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais**

**CEFOP – Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica**

**CEL – Centro de Estudos de Línguas**

**CEMAD – Centro de Suporte de Material Didático**

**CENAV – Centro de Avaliação**

**CESOP – Centro de Suporte Operacional**

**COPED – Coordenadoria de Gestão da Educação Básica**

**CGRH – Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos**

**CITEM – Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula**

**CISE – Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços Escolares**

**CITEC – Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada**

**COFI – Coordenadoria de Orçamento e Finanças**

**CREMC – Centro de Referência em Educação Mario Covas**

**DE – Diretoria de Ensino**

**DELOG – Departamento de Apoio Logístico**

**DEPEC – Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada**

**DETED – Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância**

**DOE – Diário Oficial do Estado de São Paulo**

**EaD – Educação a Distância**

**ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente**

**EDUCACENSO – Censo Escolar da Educação Básica**

**EFAPE – Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo  
“Paulo Renato Costa Souza”**

**EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais**

**FDE – Fundação para o Desenvolvimento da Educação**

**FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação**

**FPE – Programa Formação pela Escola**

**FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação**

**GCTEC – Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa**

**GEPRE – Gerenciamento do Patrimônio em Rede**

**HP – Histórico de Participações**

**IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica**

**IESP – Instituições de Ensino Superior e Pesquisa**

**IMESP – Imprensa Oficial do Estado de São Paulo**

**LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais**

**MEC – Ministério da Educação**

**MGME – Melhor Gestão, Melhor Ensino**

**MMCE – Método de Melhoria de Convivência Escolar**

**MMR – Método de Melhoria de Resultados**

**MOODLE – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment**

**NAEFAPE – Núcleo de Apoio Administrativo**

**NBDOC – Núcleo de Biblioteca e Documentação**

**NUMAH – Núcleo de Memória e Acervo Histórico**

**OT – Orientação Técnica**

**PAA – Projeto de Apoio à Aprendizagem**

**PAP – Ponto a Ponto**

**PC – Professor Coordenador**

**PCA – Professor Coordenador de Área**

**PCG – Professor Coordenador Geral**

**PCNP – Professor Coordenador de Núcleo Pedagógico**

**PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola**

**PEB – Professor da Educação Básica**

**PEI – Programa Ensino Integral**

**PLi – Programa do Livro**

**PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar**

**PPA – Plano Plurianual**

**PRODESP – Companhia de Processamento de Dados do Estado de São Paulo**

**PTE – Programa de Transporte Escolar**

**PV – Projeto de Vida**

**QAE – Quadro de Apoio Escolar**

**QSE – Quadro da Secretaria da Educação**

**QM – Quadro do Magistério**

**SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo**

**SAS – Sistema de Ativação**

**SEB – Secretaria de Educação Básica**

**SED – Secretaria Escolar Digital**

**SEDUC-SP – Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**

**SEGER – Secretaria Geral**

**SESI – Serviço Social da Indústria**

**SIAFÍSICO – Sistema Integrado de Informações Físico-Financeiras**

**SIMPPA – Sistema de Monitoramento e Avaliação do Plano Plurianual**

**SIOPE – Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação**

**SND – Sistema de Numeração Decimal**

**SPEC – Sistema de Proteção Escolar e Comunitária**

**TGD – Transtorno Global do Desenvolvimento**

**UCTEC – Unidade de Cooperação Técnica e Pesquisa**

**UE – Unidade Escolar**

**UNDIME – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação**

**VC – Videoconferência**



## Sumário

1. A EFAPE.....	1
1.1. Organograma.....	2
1.2. Departamentos.....	2
1.2.1. NAEFAPE.....	2
1.2.2. ATEFAPE.....	2
1.2.3. UCTEC.....	2
1.2.3.1. <i>Ações de cooperação e pesquisa</i> .....	3
1.2.3.2. <i>Ações realizadas pelo UCTEC</i> .....	7
1.2.4. DEPEC.....	10
1.2.4.1. <i>Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica (CEFOP) e Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica (CEFOG)</i> .....	10
1.2.4.2. <i>Centro de Avaliação e Certificação (CEAC)</i> .....	11
1.2.5. DETED.....	13
1.2.5.1. <i>Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada (CITEC)</i> .....	13
1.2.5.2. <i>Centro de Criação e Produção (CCRIP)</i> .....	13
1.2.6. DELOG.....	14
1.2.7. CREMC.....	14
1.3. Estrutura.....	16
1.3.1. Estrutura física.....	16
1.3.2. Adequação de espaços físicos da sede da EFAPE em 2019.....	16
1.3.2.1. <i>Novas Salas para Formação</i> .....	16
1.4. Ferramentas Virtuais de Apoio à Aprendizagem.....	17
1.4.1. Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE (AVA-EFAPE).....	17
1.4.1.1. <i>Orientações sobre o uso do AVA-EFAPE</i> .....	17
1.4.1.2. <i>Infraestrutura</i> .....	17
1.4.2. Estrutura da Rede do Saber – CITEC e DETED – e sistemas de apoio.....	18
1.4.2.1. <i>Principais ferramentas, recursos web e soluções de comunicação e suporte</i> .....	18
1.4.2.2. <i>Orientações técnico-pedagógicas</i> .....	22
2. Ações de Formação.....	23
2.1. Ações Centralizadas.....	23

2.1.1. Ações de Formação Centralizadas – Cursos .....	25
2.1.1.1. Cursos – Diversos .....	25
2.1.1.2. Cursos – Programa Inova Educação .....	26
2.1.1.3. Cursos – Executados por parceiros .....	32
2.1.2. Percursos Formativos .....	37
2.1.3. Ações de Formação – Diversas – Tabela sintética por ação .....	42
2.1.4. Ações de Formação – Diversas – Descritivo .....	52
2.1.4.1. Quintas de Conhecimento .....	52
2.1.4.2. SP Sem Papel .....	54
2.1.4.3. Programa Formação pela Escola – FNDE e SEED/MEC .....	54
2.1.4.4. Diretrizes de Formação Continuada para Gestores.....	55
2.1.4.5. Formação de Formadores dos Diretores Ingressantes – Supervisores de Ensino .....	55
2.1.4.6. FORMAÇÃO SED: Associação do Professor na Classe.....	55
2.1.4.7. 10 anos da EFAPE .....	56
2.1.4.8. Inova Educação .....	56
2.1.4.9. PEI e Novo Ensino Médio .....	56
2.1.4.10. Brigada de Incêndio – EFAPE 2019.....	56
2.1.4.11. I Seminário EFAPE: Aprendizagens .....	56
2.1.4.12. II Seminário EFAPE: Educador Pesquisador .....	57
2.1.4.13. Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar.....	57
2.1.4.14. Currículo Paulista.....	57
2.1.4.15. InovaDay.....	58
2.1.4.16. Sistema Prisional .....	59
2.1.4.17. Lei Maria da Penha.....	59
2.1.4.18. Planejamento 2020 .....	59
2.1.5. Ações executadas pelo CREMC.....	59
2.1.5.1. Biblioteca CRE Mario Covas.....	59
2.1.5.2. Programa Sala de leitura.....	64
2.1.5.3. Custódia e Gestão do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos.....	66
2.1.5.4. Programa Memória Oral .....	68
2.1.5.5. Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio .....	69
2.1.5.6. Participação e/ou organização de Seminários, Congressos, Encontros e Eventos Culturais .....	70
2.1.5.7. Gestão dos Prêmios e Concursos Educacionais .....	71

2.1.5.8. Gestão do Hotsite.....	73
2.2. Ações Descentralizadas .....	74
3. Dados consolidados das ações centralizadas .....	75
3.1. Ações de Formação – Cursos .....	75
3.1.1. Total de inscritos em ações de formação - Cursos.....	75
3.1.2. Ações por eixo de formação - Cursos .....	75
3.1.3. Total de inscritos por quadro funcional .....	76
3.2. Ações de Formação – Diversas .....	76
3.2.1. Total por eixo.....	77
3.2.2. Linha do tempo .....	77
4. Indicadores de uso das soluções tecnológicas para apoios à realização das principais ações centralizadas.....	78
5. Glossário.....	82



## Apresentação

O Relatório 2019 documenta o caminho percorrido pela Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAPE) e apresenta o consolidado dos trabalhos realizados ao longo do ano.

As diretrizes da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), contempladas no Mapa Estratégico 2019-2022, nortearam as ações da EFAPE ao promover a formação continuada e o desenvolvimento dos profissionais da Educação da rede estadual de São Paulo.

A reestruturação da EFAPE, por meio do Decreto nº 64.187, de 17 de abril de 2019, permitiu a ampliação desse atendimento também para as Redes Municipais de Ensino do Estado, trabalho este que iniciou em 2019, mas com previsão de crescimento para os próximos anos, a fim de atender às possíveis demandas por formação desse segmento.

Desse modo, este documento contém a síntese das ações realizadas pelos diversos setores da EFAPE, sempre com foco na oferta de ações formativas de qualidade e relevância, que permitam aos profissionais da Educação aperfeiçoar o desempenho de suas atribuições e funções em prol da melhoria da aprendizagem dos estudantes da rede pública de São Paulo.

Foram vários os desafios em 2019! E foi por meio de muita dedicação dos profissionais da SEDUC-SP, envolvidos nas ações formativas ofertadas pela EFAPE, que pudemos superá-los e fortalecer a formação dos Profissionais do Século XXI.

**Cristina de Cássia Mabelini da Silva**  
Coordenadora EFAPE



## 1. A EFAPE

A EFAPE é uma iniciativa pioneira, voltada para a formação dos profissionais da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP), com foco na atuação prática e incorporando as novas tecnologias como ferramentas da formação continuada. Foi criada pelo Decreto nº 54.297, de 5 de maio de 2009, como parte do Programa Mais Qualidade na Escola, com o objetivo de garantir a qualificação de profissionais para o exercício do magistério e da gestão do Ensino Básico, desenvolvendo estudos, planejamento, avaliação e gerenciamento da execução dos programas de formação, aperfeiçoamento e educação continuada.

Em 2011, a partir do Decreto nº 57.141, de 18 de julho de 2011, que reorganizou a Secretaria, a EFAP (Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza”, como denominada na época), é elevada à categoria de Coordenadoria e passa a ser composta, conforme detalhado no organograma disposto a seguir, por Assistência Técnica do Coordenador (ATEFAP), Departamento de Apoio Logístico (DELOG), Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada (DEPEC), Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância (DETED), Centro de Referência em Educação Mario Covas (CREMC), Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa (GCTEC) e Núcleo de Apoio Administrativo (NAEFAP).

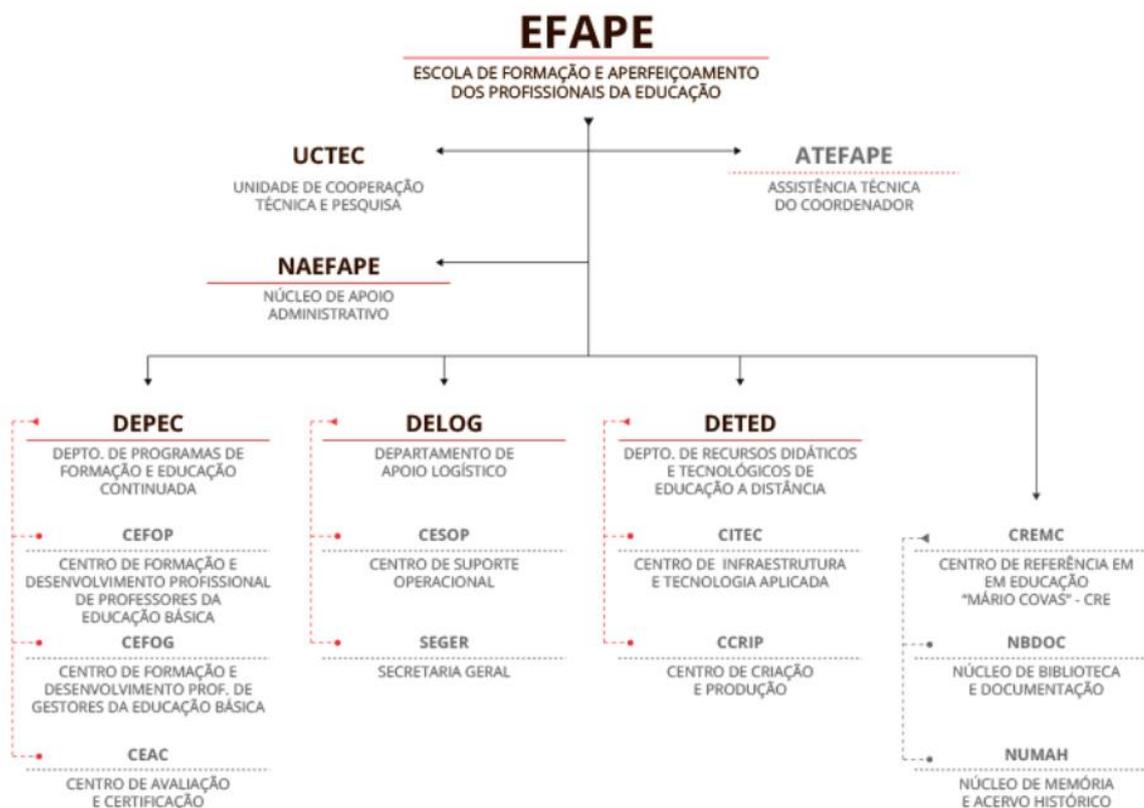
Em 2019, ano da comemoração dos seus 10 anos, a EFAPE foi reestruturada por meio do Decreto nº 64.187, de 17 de abril de 2019 – que também promoveu mudanças nas outras secretarias de Estado. A partir desse decreto, o nome da escola foi alterado para Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Profissionais da Educação do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” e, conseqüentemente, sua sigla passou a ser EFAPE. A alteração do nome da EFAPE diz respeito a indicar, claramente, que atende a todos os quadros da SEDUC-SP. Além disso, esse decreto também esclarece que a EFAPE poderá abranger o atendimento inclusive de todos os servidores municipais de educação do Estado de São Paulo.

Os cursos centralizados da EFAPE combinam o ensino a distância, por meio de videoconferências (VC), webconferências e de ambientes virtuais de aprendizagem, com atividades presenciais e em serviço para as 91 DE, mais de 5.100 unidades escolares, cerca de 245 mil servidores nos quadros do Magistério (QM), no Quadro de Apoio Escolar (QAE) e no Quadro da Secretaria da Educação (QSE) da SEDUC-SP<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Dados da SEDUC-SP disponíveis em: <http://www.educacao.sp.gov.br/institucional/a-secretaria/> (acesso em 10/01/2020).

## 1.1. Organograma



## 1.2. Departamentos

### 1.2.1. NAEFAPE

O Núcleo de Apoio Administrativo (**NAEFAPE**) tem as seguintes atribuições:

- Receber, registrar, distribuir e expedir papéis e processos;
- Preparar o expediente;
- Exercer atividades relacionadas à frequência, férias, licenças e afastamentos dos servidores;
- Prever, requisitar, guardar e distribuir o material de consumo;
- Manter registro do material permanente e comunicar à unidade competente a sua movimentação;
- Desenvolver outras atividades características de apoio administrativo.

### 1.2.2. ATEFAPE

Além das atribuições comuns às assistências técnicas dispostas no artigo 80, do Decreto nº 64.187, de 17/04/2019, a Assistência Técnica do Coordenador (ATEFAPE) é responsável por: apoiar e assistir o coordenador na proposição de políticas e na articulação do desenvolvimento dos programas educacionais; e assistir o coordenador nos entendimentos de cooperação técnica com universidades e outras entidades de ensino, nacionais e estrangeiras, de interesse para o atendimento aos objetivos da Escola.

### 1.2.3. UCTEC

A Unidade de Cooperação Técnica e Pesquisa (**UCTEC**) tem por responsabilidades: prospectar e propor acordos de cooperação técnica com entidades nacionais e internacionais em matéria de interesse do desenvolvimento dos profissionais da Educação Básica; manter atualizado o registro do estado d'arte na área de formação e desenvolvimento profissional do magistério e da gestão da Educação Básica; realizar e conduzir estudos e pesquisas

em formação e desenvolvimento profissional de professores e especialistas em Educação, diretamente e em parcerias com entidades especializadas; identificar, analisar e registrar experiências de melhores práticas de formação e desenvolvimento profissional, e promover sua divulgação junto às instituições profissionais formadoras.

Por meio da UCTEC, a EFAPE realiza programas e ações especiais voltados à pesquisa, à formação continuada de professores em pós-graduação, à inovação, além de promover a interlocução nacional e internacional com instituições ou entidades especializadas, com foco na formação dos profissionais da Educação.

Essa unidade atua de forma articulada aos outros departamentos e centros da EFAPE, oferecendo estudos e subsídios para suas atividades parciais e prestando direcionamentos para o melhor desempenho das ações executadas pela Escola de Formação. Nesse sentido, entre as ações desenvolvidas pelo UCTEC em 2019, destacam-se algumas, tais como: Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas, Gerenciamento da “EFAPE em Revista: Formação e Educação” e a construção da política de formação dos profissionais da Educação, parte do Projeto Profissionais da Educação do Século XXI no âmbito do Plano Estratégico 2019-2022<sup>2</sup>.

### 1.2.3.1. Ações de cooperação e pesquisa

Descritivo de ações de formação executadas por instituições de Educação Superior, por si ou por meio de pesquisadores a elas vinculados, e por instituições parceiras com atendimento às demandas e gestão de dados pela EFAPE.

Pesquisador	Instituição Proponente	Descrição/Objetivo	Dados/Ações solicitados(as)	Nível	Eixo
Anice de Campos Pássaro	FM/USP-SP	Pesquisa “Grau de conhecimento, conforto, motivação e envolvimento dos professores brasileiros do Ensino Fundamental na promoção da educação sexual em meio escolar: estudo transversal”.	Disponibilização de questionário de pesquisa aos professores do Ensino Fundamental I e II da rede estadual.	Doutorado	Eixo III
Rosângela de Lima Francisco	PUC-SP	Analisar o curso de Diretores Ingressantes da EFAPE em termos de sua contribuição para a constituição da profissionalidade do diretor escolar.	Envio de formulário de pesquisa aos diretores ingressantes da rede estadual.	Mestrado Profissional	Eixo II

<sup>2</sup> Disponível em: [https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/07/Plano-estrategico2019-2022\\_final-5-min.pdf](https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2019/07/Plano-estrategico2019-2022_final-5-min.pdf). Acesso em 13/12/2019.

Pesquisador	Instituição Proponente	Descrição/Objetivo	Dados/Ações solicitados(as)	Nível	Eixo
Barbara Born	Stanford – Graduate School of Education	Identificar de que maneira os formadores baseados em secretarias de educação constroem seus saberes sobre formação continuada de professores; identificar de que maneira os formadores colocam esses saberes em prática para promover a aprendizagem docente.	Envio de instrumento de pesquisa para públicos-alvo determinados (professores da rede estadual, formadores das diretorias de ensino, formadores dos Órgãos Centrais da Secretaria).	Doutorado	Eixo I
Gabriel Francisco Zago Pacheco (orientador: Sérgio Roberto Silveira)	USP	Investigar a relação entre o uso do currículo e a prática docente com os conteúdos de ensino de Educação Física no Ensino Médio.	Envio de instrumento de pesquisa para públicos-alvo determinados (professores de Educação Física do Ensino Médio).	Mestrado	Eixo I
Ana Cristina Gonçalves de Abreu Souza	PUC-SP	Compreender as concepções e paradigmas que sustentam as ações formativas de professores da rede estadual de educação do Estado de São Paulo, a partir das políticas públicas desenvolvidas pela EFAPE.	Relatórios anuais, credenciais de acesso ao AVA de cursos de formação, levantamento de dados de ações formativas, a partir da plataforma CadFormação.	Pós-Doutorado	Eixo III

Pesquisador	Instituição Proponente	Descrição/Objetivo	Dados/Ações solicitados(as)	Nível	Eixo
Camila Neves Camilo	PUC-SP	Pesquisa “Um panorama das políticas públicas de formação continuada ofertadas pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo aos professores de Língua Portuguesa dos Anos Finais do Ensino Fundamental, a partir da publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)”.	Dados sobre os cursos promovidos pela EFAPE e diretorias de ensino, tendo como público-alvo os professores de Português do Ensino Fundamental II.	Mestrado	Eixo I
Elenilton Vieira Godoy	FE/USP-SP	Pesquisa “O que os professores de Matemática em exercício e em formação conhecem acerca das Teorias do Currículo, da História e Didática das Disciplinas Escolares?”.	Disponibilização de questionário de pesquisa aos professores de Matemática – PEB I e II – da rede estadual.	Pós-doutorado	Eixo III
Idalise Bernardo Bagé	UNESP – Rio Claro	Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática.	Dados do Curso Específico de Formação aos Ingressantes – 2010 levantados pelos departamentos GCTEC e DETED.	Doutorado	Eixo I
Jeanny Meiry Sombra Silva	PUC-SP	Projeto “Formação realizada por coordenadores pedagógicos da SEDUC-SP, concepções e estratégias”.	Solicitação de disponibilização de questionário aos servidores do QM, notadamente aos coordenadores pedagógicos.	Doutorado	Eixos I, II e III

Pesquisador	Instituição Proponente	Descrição/Objetivo	Dados/Ações solicitados(as)	Nível	Eixo
Luís Fernando Ferreira Pinto	PPGE/FE/Unicamp	Pesquisa “A formação dos diretores escolares da rede pública do Estado de São Paulo”.	Acesso aos cursos MGME – Curso 2 – Formação de Gestores Escolares – 1ª Edição/2017 e MGME – Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias – Gestão – 1ª Edição/2017.	Mestrado	Eixo II
Raíssa Bárbara Nunes Moraes	FFCLRP/USP – Ribeirão Preto	Pesquisa “Formação e Qualificação Profissional: Efetividade de Ações Educacionais a Distância”.	Solicitação de acesso ao curso de Ingressantes PEB I, Etapas I e II. Validação de instrumento de pesquisa e solicitação de disponibilização aos professores cursistas do curso Ingressantes PEB I do instrumento de pesquisa validado.	Mestrado	Eixos I e III
Vera Maria Nigro de Souza Placco	CEPID/PUC-SP	Projeto “Desafios da escola contemporânea: Qual a escola da atualidade?”.	Solicitação de disponibilização de questionário aos servidores do QM.	Grupo de Pesquisa – Mestrado, Doutorado e Pós-doutorado	Eixos I, II e III
Vinícius Ferreira Lima	PUC-SP	Esta pesquisa objetiva compreender os fundamentos teórico-pedagógicos que consubstanciam os cursos de formação dos diretores escolares da rede pública estadual de São Paulo.	Disponibilização da bibliografia e indicação dos autores do curso Gênero, Sexualidade e Diversidade Sexual: Desafios para a escola contemporânea.	Especialização	Eixo III

Pesquisador	Instituição Proponente	Descrição/Objetivo	Dados/Ações solicitados(as)	Nível	Eixo
Thais Zerbini	USP-RP	O objetivo é analisar o desenvolvimento, implementação e avaliação dos resultados de programas de formação continuada na carreira do Quadro do Magistério, com foco na formação de diretores. O Quadro do Magistério compõe-se da Classe de Docentes (Professor de Educação Básica); e Classes de Gestores de Educação (Diretor de Escola, Supervisor de Ensino e Dirigente Regional de Ensino).	A serem definidos em janeiro de 2020.	Pós-doutorado	Eixo II

### 1.2.3.2. Ações realizadas pelo UCTEC

#### ✓ Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas

As Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas foram implementadas a partir de 2016, objetivando a prática de pesquisa como instrumento norteador das ações formativas da EFAPE. Tal prerrogativa de pesquisa está regulamentada em decreto que reorganiza a SEDUC-SP, Decreto nº 64.187/2019, em seu artigo 41, incisos II, III, IV e V<sup>3</sup>.

Assim, ponderando a amplitude das ações envolvidas com os estudos e a alocação das atribuições legais, a UCTEC constitui-se como ponto de referência para direcionar as atividades inerentes à pesquisa, não apenas como executora, mas também como plataforma e foco de convergência para contribuições dos demais departamentos e coordenadorias, além de ser um âmbito de intermediação entre a EFAPE e pesquisadores externos, ou seja, vinculados a instituições de pesquisa na área da Educação.

Assume-se, assim, as seguintes atribuições:

1. Promoção de estudos e/ou pesquisas, objetivando:
  - a. Levantar dados e evidências com o auxílio do DETED e do DEPEC;
  - b. Realizar revisões de bibliografia;
  - c. Produzir materiais de apoio aos departamentos e relatórios de pesquisas na forma de resenhas e artigos;
  - d. Traduzir artigos selecionados;

<sup>3</sup> “[...] Artigo 41 – A Unidade de Cooperação Técnica e Pesquisa tem as seguintes atribuições: [...] II - manter atualizado o registro do estado d’arte na área de formação e desenvolvimento profissional do magistério e da gestão da Educação Básica; III - realizar e conduzir estudos e pesquisas em formação e desenvolvimento profissional de professores e especialistas em educação, diretamente e em parcerias com entidades especializadas; IV - identificar, analisar e registrar experiências de melhores práticas de formação e desenvolvimento profissional e promover sua divulgação junto às instituições profissionais formadoras; V - promover: a) a difusão das melhores práticas de ensino na Educação Básica recomendadas pela Coordenadoria de Gestão da Educação Básica; b) acordos e parcerias com universidades e outras entidades educacionais para a realização dos programas de interesse da formação e do desenvolvimento profissional na Educação Básica em todas as instâncias da Secretaria.” Apud SÃO PAULO (Estado). Decreto nº 64.187, de 17/04/2019. Reorganiza a Secretaria da Educação e dá providências correlatas. Disponível em: <<http://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2011/decreto-57141-18.07.2011.html>>. Acesso em 13/12/2019.

- e. Promover encontros de formação interna e seminários de pesquisa;
  - f. Participação em congressos e certames científicos ligados às áreas da Educação e de formação continuada;
  - g. Buscar auxílios e bolsas em instituições de fomento e sem fins lucrativos, nacionais e internacionais.
2. Atendimento dos pesquisadores externos:
- a. Intermediando a relação entre a EFAPE e instituições de Ensino Superior, assim como com outros órgãos de pesquisa, fundações e autarquias nacionais e internacionais;
  - b. Intermediando as solicitações de pesquisadores externos;
  - c. Acompanhando as pesquisas realizadas pelos parceiros e pesquisadores externos.
3. Gerenciamento da revista eletrônica “EFAPE em Revista: Formação e Educação”:
- a. Gerenciar o fluxo de recebimento e revisão dos artigos;
  - b. Realizar edição preliminar dos textos;
  - c. Selecionar e distribuir os textos entre os membros do conselho editorial;
  - d. Encaminhar os artigos selecionados para publicação;
  - e. Gerenciar as reuniões do conselho editorial;
  - f. Acompanhar o sítio eletrônico da revista.

Em 2019 foram realizadas atividades desenvolvidas no âmbito das “Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas”. Além dessas ações, foi também realizada a disponibilização de “Informativos – UCTEC”, por meio do endereço eletrônico [uctec.efape@educacao.sp.gov.br](mailto:uctec.efape@educacao.sp.gov.br), aos profissionais da Rede. Esses informativos têm por objetivo a divulgação de:

- Resultados de pesquisas realizadas com apoio da EFAPE;
- Eventos científicos na área da Educação Básica e da formação de professores;
- Páginas da web contendo acervos de materiais com direitos autorais liberados, que podem ser utilizados na produção dos cursos customizados pela EFAPE;
- Notícias em geral na área da Educação Básica e formação de professores.

#### ✓ Revista digital – “EFAPE em Revista: Formação e Educação”

A “EFAPE em Revista” surgiu como um espaço reservado para a divulgação e compartilhamento dos trabalhos de pesquisa realizados pelos profissionais da SEDUC-SP e demais estudiosos, e que versam sobre a área de formação inicial e continuada, a carreira do magistério, o Currículo e as políticas públicas de formação e Educação Básica. É um espaço de troca de ideias e de experiências a partir da prática da sala de aula e a respeito dela, um local de comunicação daqueles que buscam apresentar suas concepções, seus esforços, suas inquietações e perspectivas.

A “EFAPE em Revista” está inscrita no ISSN 2527-0648 e pode ser visitada no endereço eletrônico <http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8353> ou, então, via site da EFAPE: [www.escoladeformacao.sp.gov.br](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br), em “Publicações”, no menu superior.

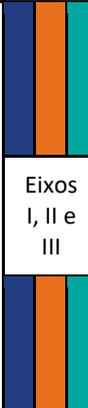
O segundo número da revista foi publicado em maio de 2019 e apresentou nove peças textuais originais produzidas por professores, gestores e servidores da rede estadual. Os textos foram:

- Entrevista com Fábio Eberlin, professor de Educação Básica do Estado de São Paulo, selecionado para participar do programa de estágio promovido pelo Governo da Província Toyama, no Japão;
- Relato de prática da professora Raquel Gomes da Costa Silva: **Atividades Práticas e o Fazer para Aprender: Aprendizagem Investigativa em Ciências da Natureza**. Nesse relato, foi abordada a prática que utiliza a perspectiva do ensino com base na investigação de um problema. A autora indica que o ensino por investigação promove o aprimoramento do raciocínio e das habilidades cognitivas dos alunos, e também a cooperação entre eles, além de possibilitar que compreendam a natureza do trabalho científico;
- Relato de Prática do professor Edilan Bezerra Arrais: **A Produção do Jornal: A voz autoral dos alunos do 7º ano na produção dos gêneros textuais da esfera jornalística**. O professor narra o processo conduzido durante o ano de 2017, em que ele e alunos se debruçaram sobre o estudo do suporte “jornal” e de alguns gêneros da esfera jornalística;
- Artigo do professor Rafael Conde Barbosa e da professora Vera Maria Nigro de Souza Placco: **Programa Ensino Integral (PEI) – A escola básica e a educação integral no Estado de São Paulo**. O texto decorre de uma pesquisa realizada no município de São Paulo, em duas escolas públicas estaduais que implantaram o Programa Ensino Integral (PEI). No artigo são expostas as bases sobre as quais se assenta o PEI;

- Artigo das professoras Tania Gonçalves e Teresinha Morais da Silva: **Breves Reflexões Sobre as Possibilidades da Educação Integral em Escolas de Jornada Parcial: Contribuições do Currículo do Estado de São Paulo**. O artigo versa sobre a concepção de educação integral, associada a uma demanda por jornada estendida que sempre esteve presente nos ideais da Educação Básica, especialmente no contexto de uma educação democrática, com qualidade social;
- Artigo do professor Diego Marques Gonçalves: **Sala de Aula, Sociologia e Teatro**. O artigo faz uma reflexão sobre o teatro aliado às aulas de Sociologia nas escolas, buscando compreender a importância do conhecimento empírico e as novas formas de construção de conhecimento que abarcam a ludicidade e os sentidos do corpo em contato com outras formas de experiências que aproximam os saberes artísticos e sociológicos na condução da vivência teatral;
- Artigo da professora Mariana Alves de Sousa: **O “Fenômeno do Teatro” na Educação: Caminhos para Promover a Desnaturalização do Racismo em Sala de Aula**. O artigo propõe uma reflexão sobre o “fenômeno do teatro” como recurso para integrar atividades em sala de aula, de modo a propiciar a apreensão de determinado tema – desnaturalização do racismo, especificamente, aproximando esse elemento da realidade dos(as) alunos(as), em busca do despertar do senso crítico e da integração do processo de formação de cidadania deles(as);
- Artigo da professora Ana Maria David Berbel: **A Intervenção Pedagógica do Professor Tutor em um Fórum de Discussão**. O artigo apresenta a análise das intervenções do professor tutor em um fórum de discussão, buscando compreender como elas contribuem para a construção de sentidos, resolução de dúvidas, troca de experiências e o incentivo a alunos desmotivados no processo de ensino-aprendizagem;
- Artigo das professoras Mariana Vilela e Sandra Fodra: **A Importância da Aprendizagem por Meio da Resolução de Conflitos**. O artigo aborda a resolução dos conflitos escolares por meio da mediação, ferramenta introduzida no Brasil para efetivar e garantir os direitos humanos, que tem como marco histórico o Segundo Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH II), firmado em 2002.

✓ **Programa Bolsa Mestrado & Doutorado**

Visando estender e aprofundar a qualificação dos professores da rede estadual de ensino, o Programa Bolsa Mestrado & Doutorado disponibiliza auxílio financeiro mensal para professores que frequentam cursos de pós-graduação *stricto sensu* (Mestrado ou Doutorado). Para obter a bolsa de estudos, o docente deve apresentar projeto de pesquisa na disciplina de atuação ou em Educação, desde que a pesquisa seja sobre metodologia de ensino, ou em gestão escolar, nos casos de supervisores e dirigentes. O Programa começou a vigorar no início de 2004 e, em 2012, sua gestão ficou a cargo da então recém-criada EFAP (conforme nomeada anteriormente). No período de 2012 a 2014 houve ingresso anual de aproximadamente 180 novos bolsistas, totalizando uma média de 500 por ano, que recebem auxílio atual de R\$ 1.300,00 para cursos de Mestrado ou R\$ 1.600,00 para Doutorado. Desde 2015 não houve abertura de novas inscrições.

Ação	Proponente	Descrição/ Objetivo	Período de Realização		Público-alvo	CH	Bolsistas 2019	Nível	Eixo
Programa Bolsa Mestrado & Doutorado	EFAPE	Oferecer bolsas de estudos para professores da Rede matriculados em cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> .	2004	Vigente	Profissionais do QM	Variável	19	Mestrado/ Doutorado	

#### 1.2.4. DEPEC

O Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada tem como principal objetivo a formação continuada de professores, técnicos e gestores da SEDUC-SP e, para tal, está organizado em três centros.

##### **1.2.4.1. Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica (CEFOP) e Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica (CEFOG)**

Entre os centros com a responsabilidade de realizar formação continuada visando ao aperfeiçoamento e à atualização dos conhecimentos para o desenvolvimento dos profissionais da Educação, estão o CEFOP, que tem como característica principal desenvolver programas e cursos de formação continuada aos profissionais do Quadro do Magistério (QM) – professores e professores do Núcleo Pedagógico (PCNP), e o CEFOG, que oferece programas e cursos de formação continuada aos profissionais do Quadro de Apoio Escolar (QAE), Quadro da Secretaria da Educação (QSE) e gestores do Quadro do Magistério (QM) – professores coordenadores (PC), diretor e vice-diretor de escola e supervisores de ensino. Esses centros têm ainda a atribuição de participar do processo de seleção de pessoal para os quadros correspondentes.

Para a realização de uma ação formativa, como curso, demanda diferentes ações; e dentre elas, destacam-se:

- I. Interlocução com os demais centros ou departamentos da EFAPE, com as demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou das Instituições Parceiras;
- II. Planejamento – entre equipes da EFAPE, demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras;
- III. Acompanhamento de produção de conteúdo, elaboração de roteiros de gravação, gravação de videoaulas, revisão, adequação e validação de conteúdos, na produção inicial, e, quando necessárias, a cada nova edição, em parceria com equipes das demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou das Instituições Parceiras;
- IV. Acompanhamento da produção web do conteúdo, validação da ambientação e configuração do curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE (AVA-EFAPE);
- V. Acompanhamento e elaboração da documentação, em dossiê, para autorização e homologação do referido curso, como ofício, plano de curso e regulamento;
- VI. Quando necessária, inserção das informações no CadFormação e/ou orientações ao proponente para tal ação;
- VII. Divulgação por meio de hotsite, teaser, notícias, boletins, vídeos, webconferências e/ou VC;
- VIII. Acompanhamento das inscrições;
- IX. Execução do curso – acompanhamento técnico e pedagógico, isto é, durante a oferta do curso, são realizados acompanhamentos via “FALE CONOSCO” e, se necessário, são efetuadas intervenções sobre possíveis ajustes no conteúdo no AVA-EFAPE ou, ainda, ajustes no cronograma, caso haja eventualidades que possam comprometer o andamento do curso, bem como o acompanhamento do aproveitamento e participação dos cursistas;
- X. Atendimento dos cursistas via “FALE CONOSCO” e/ou Ouvidoria;
- XI. Acompanhamento do desempenho dos cursistas durante a realização das ações de formação por meio de relatórios extraídos do AVA-EFAPE;
- XII. Intervenção por meio de ações para evitar evasões e desistências, tais como envio de boletins orientadores, contato via e-mail com o cursista e contato intermediado pela UE e/ou DE correspondentes ao seu local de trabalho;
- XIII. Acompanhamento da documentação necessária para a finalização do curso: Ofício, Relatório de Homologação, Planilha de Certificação e Certificação online disponibilizada no “Histórico de Participação” – HP.

Para o desenvolvimento dessas ações, há necessidade da realização de um trabalho colaborativo e dialógico entre os diversos atores das diversas equipes dos centros e dos departamentos da EFAPE e demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras. Para a realização das ações formativas, o DEPEC conta com os gestores de curso, profissionais de diferentes cargos da rede pública estadual de São Paulo afastados junto à EFAPE, que realizam a mediação e o gerenciamento necessários para a produção e a oferta das ações formativas. Nesse contexto, tem como atribuições:

##### 1) Acompanhamento de processos:

- a) Acompanhamento dos prazos de vigência de parcerias, termos de cooperação, entre outros que envolvam a elaboração, produção e oferta de ações formativas e, se necessária, a intervenção nestas para que a oferta ocorra dentro do prazo estabelecido no referido documento;

- b) Alinhamento entre as equipes envolvidas (Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras) durante todo o processo, a fim de dirimir dúvidas e orientar quanto às etapas de trabalho;
- c) Acompanhamento da elaboração do Plano de Ação da Formação Continuada e Regulamento, quando houver;
- d) Articulação com o Centro de Avaliação e Certificação (**CEAC**) para a elaboração da pesquisa de avaliação;
- e) Articulação com o DETED para alinhamento das etapas necessárias à realização e à oferta de ações formativas;
- f) Encaminhamento de solicitação para o Centro de Avaliação e Certificação (**CEAC**) quanto à publicação em Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) referente à autorização e à homologação do curso;
- g) Instrução no processo, sempre que se fizer necessária;
- h) Acompanhamento dos prazos e tramitação do processo virtual no SP Sem Papel e em documento físico, quando houver;

2) Planejamento e acompanhamento das ações necessárias à implantação do curso, tais como:

- a) Indicação de conteúdo para criação de hot site e posterior validação do conteúdo ambientado;
- b) Validação do conteúdo junto às demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou aos especialistas autores para posterior envio à ambientação;
- c) Gerenciamento da produção do conteúdo e encaminhamento ao DETED para ambientação;
- d) Definição de período e critérios de configuração do sistema referentes à inscrição, em reunião de mapeamento com o DETED;
- e) Validação e elaboração de boletins informativos e orientadores;
- f) Atendimento às consultas do “FALE CONOSCO” ou encaminhamento das mesmas aos responsáveis;
- g) Realização de formação para formadores por meio de OT, VC e/ou webconferências, como nas propostas para encontros presenciais do Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério para as equipes das DE – professores PEB I e PEB II, bem como diretores de escola;
- h) Gerenciamento na implementação do curso, com desenvolvimento de ações, tais como:
  - I. Emissão de relatórios analíticos para visão da situação geral dos cursistas no andamento do curso;
  - II. Levantamento e, se necessária, a identificação de cursistas desistentes;
  - III. Identificação de cursistas com status reprovados durante a oferta do curso e que podem receber orientações e serem aprovados;
  - IV. Gestão de prazos em geral;
  - V. Apoio nas necessidades gerais para a boa realização do curso.

Além de cursos, por vezes, o DEPEC desenvolve, em parceria com o Gabinete do Secretário da Educação de São Paulo e com as demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras, ações formativas, como Orientações Técnicas – OT, que demandam, dentre várias ações, as seguintes:

- 1) Interlocução com os demais centros ou departamentos da EFAPE, com o Gabinete, com as demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras;
- 2) Planejamento – entre equipes da EFAPE, Gabinete, demais Coordenadorias da SEDUC-SP e/ou Instituições Parceiras;
- 3) Elaboração e produção da documentação, se necessárias;
- 4) Divulgação por meio de notícias, boletins, vídeos, webconferências e/ou VC, se necessária;
- 5) Execução da ação formativa – acompanhamento técnico e pedagógico, isto é, se necessárias, serão efetuadas intervenções durante a realização da ação formativa quanto a eventualidades que possam comprometer o seu andamento e o seu aproveitamento;
- 6) Produção da documentação necessária para a finalização da ação formativa: Relatório Final e Ofício.

#### **1.2.4.2. Centro de Avaliação e Certificação (CEAC)**

O CEAC é responsável pela avaliação da efetividade das ações formativas implementadas pela EFAPE e pela formalização e análise da documentação dos processos de Cursos de Atualização e Extensão Cultural e das OT, conforme legislação vigente. A documentação dos cursos e das OT é encaminhada e proposta por meio de processo físico e/ou online, pelo Sistema CadFormação.

O CEAC tem como responsabilidades as seguintes atribuições:

## AVALIAÇÃO

- a) Monitorar e avaliar os cursos e os programas de formação continuada desenvolvidos pela EFAPE e/ou por Instituições Parceiras;
- b) Produzir indicadores destinados às atividades de diagnóstico, monitoramento e avaliação;
- c) Definir metodologias para coleta e análise de dados;
- d) Produzir relatórios de monitoramento das ações formativas e relatórios executivos de avaliação;
- e) Realizar estudos sobre os resultados das avaliações de desempenho dos alunos da Educação Básica, a fim de subsidiar os programas de formação continuada desenvolvidos pela EFAPE;
- f) Estudar os indicadores das avaliações de desempenho dos alunos da Educação Básica;
- g) Produzir relatórios executivos com os principais resultados encontrados.

## METAS

- a) Monitorar 100% dos cursos de formação desenvolvidos pela EFAPE;
- b) Avaliar 100% dos cursos de formação desenvolvidos pela EFAPE;
- c) Avaliar, por amostragem, 10% dos cursos de formação desenvolvidos por Instituições Parceiras.

## CERTIFICAÇÃO

- a) Triagem da documentação dos processos com análise formal, legal e financeira, encaminhamento para análise pedagógica e gerenciamento de todos os cursos e OT postados no CadFormação e formalizados em processo físico e ou/virtual;
- b) Autorização, Homologação e Certificação dos Cursos:
  - Centralizados – Cursos da EFAPE e demais Coordenadorias da SEDUC-SP;
  - Descentralizados – Cursos das DE;
  - Universidades;
  - Entidades de Classe do Magistério;
  - Instituições Parceiras;
- c) Autorização de todos os Cursos de Atualização e Extensão Cultural propostos pelos Órgãos Centrais e Regionais da SEDUC-SP, pelas Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Instituições Parceiras;
- d) Homologação de todos os Cursos de Atualização e Extensão Cultural propostos pelos Órgãos Centrais da SEDUC-SP, pelas Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Instituições Parceiras, com exceção dos Cursos Regionais da SEDUC-SP;
- e) Interface com todas as Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Instituições Parceiras, no repasse de dados da homologação dos cursos, para posterior certificação destes pelos parceiros;
- f) Certificação de todos os Cursos de Atualização e Extensão Cultural propostos pelos Órgãos Centrais da SEDUC-SP;
- g) Interface com Rede do Saber/DETED/EFAPE, no repasse de dados dos cursistas, para a ferramenta de “Certificação Digital” e de “Histórico de Participações” (HP);
- h) Informação do CEAC nesses Processos de Cursos em todas as suas Etapas: Autorização, Homologação e Certificação;
- i) Elaboração de todas as Portarias de Autorização e Homologação, referentes a Cursos de Atualização e Extensão Cultural, publicadas no DOE da Imprensa Oficial do Estado de São Paulo (IMESP);
- j) Interface com a Secretaria Geral (SEGER) do DELOG no encaminhamento das Portarias à Imprensa Oficial do Estado de São Paulo (DOE); Interface com a Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos (CGRH), no repasse de dados completos dos cursos já homologados e certificados, para que os cursistas sejam pontuados pela Evolução Funcional pela Via Não Acadêmica;
- k) Emissão de 2ª via e retificação de certificados da maioria dos cursos anteriores à implementação do sistema de Certificação Digital, HP, por meio de solicitação formal das DE;
- l) Atendimento ao “Fale Conosco” para assuntos exclusivos à certificação dos cursos.

### 1.2.5. DETED

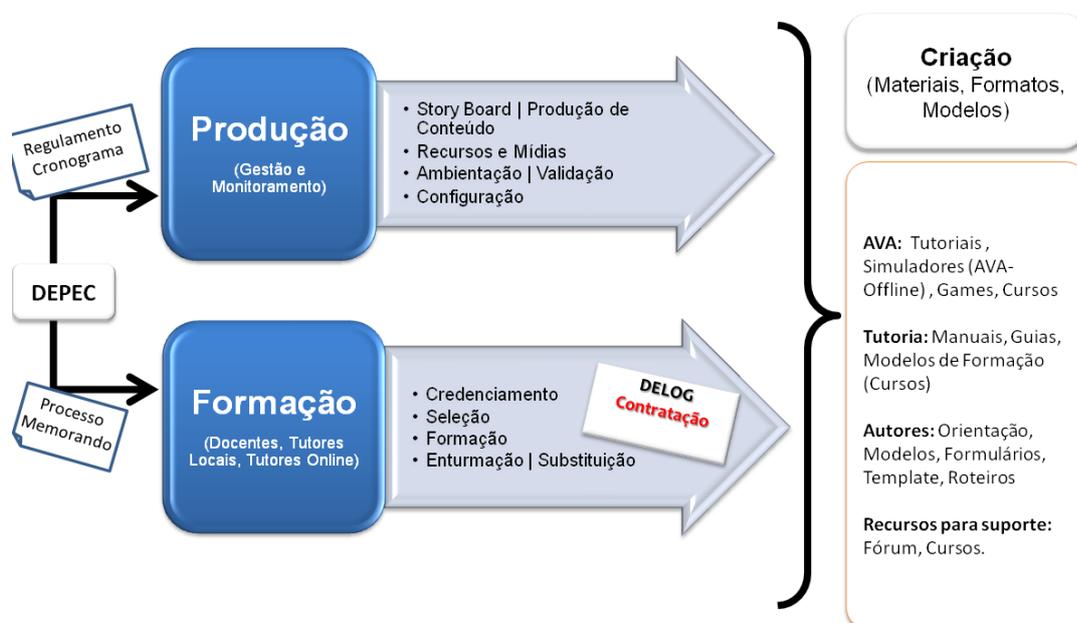
O Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância (**DETED**) é responsável pelo planejamento e coordenação de estudos, pesquisas, criação e produção de programas de educação a distância, além da gestão da infraestrutura de equipamentos e demais recursos tecnológicos necessários. É formado pelos seguintes centros: Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada (**CITEC**) e Centro de Criação e Produção (**CCRIP**).

#### 1.2.5.1. Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada (CITEC)

O CITEC é responsável pela adequação permanente da infraestrutura de educação a distância e das demais bases tecnológicas de uso educacional, visando atender às necessidades da SEDUC-SP, além de administrar a Rede do Saber/DETED e de fazer a gestão dos processos relacionados no subitem 1.4.2. Dessa forma, o CITEC participa de todos os processos relacionados à inscrição de ações de formação, sejam cursos ou eventos, presenciais ou a distância, bem como divulgação, monitoramento, durante sua execução, e finalização, por meio da geração de dados e relatórios.

#### 1.2.5.2. Centro de Criação e Produção (CCRIP)

O CCRIP é responsável por definir a abordagem, o formato, o modelo e o planejamento dos recursos necessários para possibilitar a educação a distância de acordo com a concepção pedagógica de cada programa de formação, utilizando diferentes mídias e tecnologias, visando ao desenvolvimento profissional dos profissionais da educação paulista. Também atua na seleção de docentes, tutores e outros formadores para atuarem nos diferentes cursos ou programas, conforme disposto no fluxograma a seguir:



#### ✓ Orientação aos autores de conteúdo

Juntamente aos gestores de cada curso, o CCRIP orienta, acompanha e intervém, quando necessário, na produção, adequação e atualização dos conteúdos. Muitos autores precisam de ajuda para produzi-los no contexto digital. Cabe ao CCRIP fazer, portanto, a mediação entre os envolvidos na produção de um curso e percursos formativos, para que as linguagens e possibilidades das ferramentas disponíveis no AVA-EFAPE sejam adequadamente contempladas no desenvolvimento das propostas de formação e aperfeiçoamento dos profissionais da Educação.

#### ✓ Acessibilidade e Responsividade

Desde 2017 há um grande esforço por parte da EFAPE no desenvolvimento de cursos e percursos acessíveis para atender usuários com deficiência auditiva, visual e baixa visão. A EFAPE também foca esforços no desenvolvimento de cursos e percursos com layout responsivo, de forma a oferecer a correta visualização do conteúdo nos diversos suportes, tanto móveis (tablets, celulares e notebooks) quanto fixos (PC). Essas soluções oferecem aos usuários a possibilidade de participação plena e integrada nos cursos, bem como nas comunidades virtuais de aprendizagem e no preenchimento de questões objetivas.

## ✓ Seleção e Capacitação de Tutores

Cabe ao CCRIP a incumbência de seleção e capacitação de tutores, quando solicitado pelo DEPEC, visando à efetiva mediação, incentivo, instinto investigador da prática, da aprendizagem e do conhecimento individual e do grupo.

### 1.2.6. DELOG

O Departamento de Apoio Logístico (**DELOG**) é responsável por prestar os serviços de apoio e de infraestrutura necessários à execução dos cursos dos programas de Educação, planejar e providenciar a produção de materiais didáticos, organizar e administrar a participação de alunos e docentes, dar publicidade e fazer cumprir atos e decisões referentes à execução dos programas educacionais de responsabilidade da Escola. Nesse departamento estão o Centro de Suporte Operacional (**CESOP**) e a Secretaria Geral (**SEGER**).

### 1.2.7. CREMC<sup>4</sup>

O Centro de Referência em Educação Mario Covas (**CREMC**) é responsável pela pesquisa, captação, sistematização e divulgação de documentos e informações de apoio e interesse à área educacional, assim como pela preservação da memória histórica das escolas da rede pública do Estado de São Paulo.

Desenvolve suas ações sob três pilares:

1. **Núcleo de Biblioteca e Documentação (NBDOC);**
2. **Núcleo de Memória e Acervo Histórico (NUMAH);** e
3. **Prêmios e Concursos Educacionais.**

Mantém a única Biblioteca Institucional especializada em Educação, no âmbito da **Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC-SP)**, contando com aproximadamente **58 mil documentos**. Oferece serviços de apoio, presencial e a distância, aos profissionais da SEDUC-SP, aos candidatos inscritos nos concursos públicos de provimento de cargo, promoção e certificação.

Tem sob custódia mais de **40 mil itens**, de caráter administrativo e pedagógico, pertencentes ao **Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos (AHECC)**, bem como os Fundos referentes a doações de profissionais e alunos que passaram pela antiga **Escola Caetano de Campos (ECC)** até 1977. Os acervos da Biblioteca Infantil, da Biblioteca Paulo Bourroul (parte dele) e da Biblioteca Pedagógica, finalmente formam o conjunto da Biblioteca do AHECC, organizados, informatizados e também liberados para consulta.

Em articulação com os diferentes setores da SEDUC-SP e parceiros externos, faz a gestão dos Prêmios e Concursos Educacionais.

O CREMC dispõe ainda de um hot site com atualização de conteúdos e notícias referentes aos três eixos de trabalho: NBDOC, NUMAH e Prêmios e Concursos Educacionais.

Em articulação com as unidades centrais da SEDUC-SP e parceiros externos, desenvolve ações com foco na formação de profissionais da Educação para o Programa Sala de Leitura, para o Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio e para as ações dos Prêmios e Concursos Educacionais.

---

<sup>4</sup> Todas as imagens contidas neste item do Relatório fazem parte do acervo CRE Mario Covas.

## **Atribuições do CRE:**

### **1. Gestão da Biblioteca CRE Mario Covas:**

- Custódia da produção institucional da SEDUC-SP e Fundação para o Desenvolvimento da Educação (FDE) e Conselho Estadual de Educação;
- Processamento técnico do acervo bibliográfico;
- Promoção da leitura por meio de atividades culturais;
- Atendimento ao público e a demandas institucionais;
- Gerenciamento do acervo por meio do Sistema InfoPrisma;
- Análise e liberação de propostas no SIAFISICO;
- Divulgação do acervo por meio de exposições.

### **2. Programa Sala de Leitura:**

- Acompanhamento dos dados: analistas socioculturais e professores atribuídos;
- Gestão de conteúdo para formação na Plataforma AVA-Sala de Leitura;
- Revisão e liberação de itens no Sistema InfoPrisma;
- Planejamento e execução de ações formativas aos profissionais da Educação, em articulação com a Coordenadoria Pedagógica (COPEDE).

### **3. Custódia e Gestão do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos:**

- Processamento técnico do acervo;
- Sistematização das doações em Fundos;
- Atendimento à Escola Caetano de Campos Aclimação/Consolação por meio da pesquisa de prontuários;
- Divulgação e disponibilização do AHECC por meio de exposições físicas, virtuais e do atendimento aos pesquisadores.

### **4. Programa Memória Oral:**

- Planejamento e execução das entrevistas;
- Transcrição e validação das entrevistas;
- Elaboração dos clipes;
- Disponibilização das entrevistas.

### **5. Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio:**

- Elaboração e execução de conteúdos e ações formativas para o desenvolvimento de projetos para preservação da memória e do patrimônio histórico escolar;
- Visitas técnicas às escolas da Rede;
- Mediação no AHECC durante visitas técnicas de alunos e professores.

### **6. Participação e/ou Organização de Seminários, Congressos, Encontros, Eventos Culturais:**

- Apresentação das ações dos três pilares do CREMC;
- Planejamento e organização dos eventos;
- Planejamento e desenvolvimento de conteúdos para palestras temáticas;
- Planejamento e montagem de exposições;
- Mediação de exposições.

### **7. Gestão dos Prêmios e Concursos Educacionais:**

- Planejamento e/ou execução de ações formativas, em articulação com os diferentes centros e departamentos da SEDUC-SP Elaboração do cronograma dos concursos educacionais, em articulação com o calendário da SEDUC-SP;
- Divulgação dos prêmios, em articulação com o departamento de comunicação da EFAPE;
- Produção e/ou organização do material de apoio;
- Coordenação do processo seletivo;
- Planejamento de ações formativas, em articulação com os diferentes centros e departamentos da SEDUC-SP.

### **8. Gestão do Hotsite:**

- Padronização e atualização dos conteúdos e das informações;
- Criação e atualização de notícias.

## 1.3. Estrutura

### 1.3.1. Estrutura física

A estrutura física do prédio da EFAPE possui 8.031,13m<sup>2</sup> de área útil, atingindo quase 10 mil m<sup>2</sup> no total, com acesso às três ruas no entorno, e é composta por diversos espaços de formação, que contam com apoio de computadores, notebooks, projetores, internet, wifi e diversos outros recursos para a realização das atividades com segurança:

- Oito salas de aula com capacidade para até 300 participantes no total e uma sala de aula com capacidade para até 80 participantes;
- Dois auditórios, com capacidade total para 340 participantes;
- Dois estúdios de geração de VC – Rede do Saber/DETED;
- Um estúdio de geração de VC – Rede do Saber/DETED, instalado em prédio no Largo do Arouche;
- EduLabSP/Inovação – laboratório de tecnologia com conceito de inovação, com capacidade para 40 participantes;
- Laboratório de Ciências da Natureza;
- Cozinha experimental;
- Quadra poliesportiva coberta, com piso de madeira, demarcação atualizada para quatro esportes e dois vestiários completos;
- Duas salas de servidores de rede lógica e suporte técnico;
- Salas administrativas: sala da coordenação; salas dos departamentos, centros e equipes; salas de apoio; salas de reunião equipadas com recursos multimídia e sala dos professores;
- Uma Biblioteca especializada em Educação e temas afins, literatura e publicações da produção institucional da SEDUC-SP, com 58 mil itens, composta de livros, CDs e DVDs, para propiciar pesquisas e atender educadores da rede pública, equipe técnica da SEDUC-SP, pesquisadores e prestadores de serviço.
- Sala do bombeiro civil equipada para o atendimento de primeiros socorros aos servidores e cursistas;
- Maleiro reservado para a guarda de malas e volumes dos participantes de cursos e OT presenciais, muitas vezes vindos do interior do Estado;
- Estacionamento descoberto para até doze veículos, com vaga demarcada;
- Elevador para oito pessoas atendendo quatro pisos;
- Grupo Gerador com capacidade de 450 KWA e autonomia média de 15 horas de uso, que atende todo o prédio;
- Cabines primária e secundária;
- Câmeras de vigilância nas áreas interna e externa;
- AVCB do Corpo de Bombeiros válido até abril/2020, em fase de renovação.

### 1.3.2. Adequação de espaços físicos da sede da EFAPE em 2019

#### 1.3.2.1. Novas Salas para Formação

- Os espaços da sede foram adequados para acomodar as equipes da EFAPE, com novas salas de formação em variados tamanhos e disposições;
- Neste ano, a EFAPE recebeu 43 novos professores para compor a equipe do DEPEC – Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada. Com isso, foram feitos remanejamentos e ampliado o espaço de trabalho para acomodar 67 professores e profissionais da Educação.

## 1.4. Ferramentas Virtuais de Apoio à Aprendizagem

### 1.4.1. Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAPE (AVA-EFAPE)

A formação dos profissionais pela EFAPE é realizada nas modalidades presencial, semipresencial e a distância. Para isso, a EFAPE utiliza suas instalações físicas, recursos tecnológicos de VC e webconferência, via Rede do Saber/DETED, e ambientes virtuais de aprendizagem (AVA).

Os dois centros do DETED (CITEC e CCRIP), com apoio de parceiros, além de outras funções, têm a responsabilidade de fazer a gestão do AVA-EFAPE no que diz respeito à estrutura e à manutenção dos conteúdos pedagógicos.

O AVA-EFAPE disponibiliza ferramentas necessárias que viabilizam a realização de vários cursos, com espaço de trabalho para os cursistas, professores tutores, autores e administradores. A utilização de sistema tecnológico como o AVA-EFAPE pressupõe algumas características que tornam a navegação mais amigável, como, por exemplo, o uso de ícones representando graficamente uma funcionalidade e a posição dos botões e do menu baseada em padrões já estabelecidos no mercado.

O AVA-EFAPE, por meio de relatórios, permite à equipe de gestão de cursos da EFAPE um melhor gerenciamento das ações dos cursistas, dos professores, dos tutores e seus respectivos coordenadores.

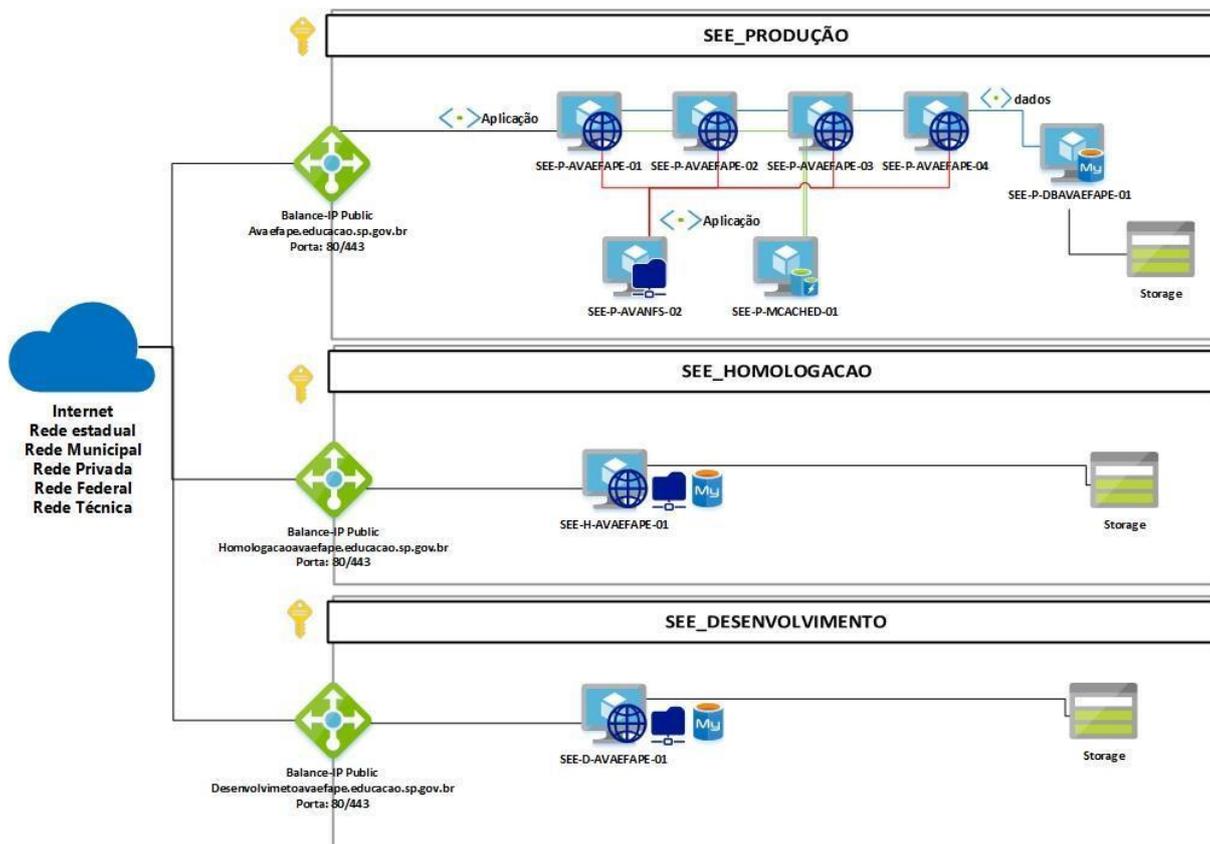
#### 1.4.1.1. Orientações sobre o uso do AVA-EFAPE

As orientações sobre o uso e a navegação no AVA-EFAPE têm por objetivo, no que diz respeito à utilização dos recursos e das funcionalidades do AVA-EFAPE, instruir os participantes dos diversos cursos e percursos oferecidos pela EFAPE. Essas orientações, na forma de guias, são disponibilizadas nos hotspots e no ambiente virtual da EFAPE. Os cursistas contam, no AVA-EFAPE, com um módulo introdutório e/ou com um tutorial narrado (vídeo) disponibilizado em todas as ações de formação, para que naveguem e conheçam os diferentes recursos do ambiente.

Apesar de não terem sido oferecidos cursos com tutoria em 2019, a EFAPE mantém uma estrutura montada para esse fim. Dessa forma, se forem necessárias, podem ser oferecidas orientações para diferentes grupos, além dos autores, como os professores tutores e coordenadores, para as ações de formação presenciais que, conforme a necessidade de cada programa e/ou curso, também contam com fóruns técnicos e pedagógicos específicos para que sejam realizadas as mediações em cada uma das ações de formação.

#### 1.4.1.2. Infraestrutura

A Infraestrutura foi adaptada para atender ao aumento de demanda relacionada aos cursos do Programa Inova e dos municípios. A plataforma que hospeda o ambiente virtual de aprendizagem Moodle passou por uma atualização tecnológica, visando a uma modernização dos componentes de software que compõem as diversas camadas computacionais (aplicações, bancos de dados, arquivos e serviços), mas principalmente para garantir uma ampliação na capacidade de acesso por parte dos participantes dos cursos disponibilizados, sendo representada pela seguinte topologia:



#### 1.4.2. Estrutura da Rede do Saber – CITEC e DETED – e sistemas de apoio

Concebida com soluções tecnológicas convergentes (mídias interativas, VC, webconferências e ambientes colaborativos web), a Rede do Saber integra o CITEC/DETED da EFAP. É por meio da Rede do Saber/DETED que a EFAP desenvolve um conjunto articulado de dispositivos técnicos, com um sistema de comunicação e de interação, que permeia as principais atividades da EFAP. A facilidade de disseminação de informações e a interação a distância, suportadas pelas tecnologias da Rede do Saber/DETED, viabilizam também um modelo de gestão e de comunicação institucional por intermédio do qual a SEDUC-SP estende e valoriza o conceito de ação em rede aplicada ao ensino público paulista. Assim, a Rede do Saber/DETED constitui-se em um setor de apoio à formação continuada e ao desenvolvimento profissional dos quadros da SEDUC-SP.

Integram a Rede do Saber/DETED: 91 ambientes de aprendizagem; dois estúdios de geração de VC; kit multimídia em cada uma das mais de cinco mil UE, que possibilita acesso às VC, webconferências e vídeos por streaming, e às ferramentas web de comunicação, de colaboração e de gestão. São diversas as ferramentas disponibilizadas, tais como ferramenta de suporte e/ou de atendimento virtual; site da Rede do Saber/EFAP e da EFAP; páginas e hotspots específicos para as principais ações realizadas pela EFAP; formulários de inscrição; sistemas de consulta e registros de presença; sistema de avaliação; sistemas de histórico de participações e de certificação online; gestão de pesquisas, entre outras.

##### 1.4.2.1. Principais ferramentas, recursos web e soluções de comunicação e suporte

Nos itens a seguir estão relacionados e descritos os principais recursos e soluções disponibilizados às diferentes ações da EFAP no ano de 2019. A maioria dessas soluções pode ser acessada via canal “Central de Serviços” do site da EFAP:

## CENTRAL DE SERVIÇOS

 <p><b>FALE CONOSCO</b></p> <p>Entre em contato com a gente em caso de dúvida ou sugestão.</p> <p>Veja mais +</p>	 <p><b>AVA-EFAPE</b></p> <p>Espaço para a realização de ações de formação.</p> <p>Veja mais +</p>	 <p><b>CADFORMAÇÃO</b></p> <p>Cadastre cursos e orientações técnicas.</p> <p>Veja mais +</p>
 <p><b>HISTÓRICO DE PARTICIPAÇÕES E CERTIFICAÇÃO DIGITAL</b></p> <p>Consulte o HP e imprima seu certificado ou atestado.</p> <p><a href="#">Clique e assista ao tutorial</a></p> <p>Veja mais +</p>	 <p><b>AÇÕES DISPONÍVEIS NO HP</b></p> <p>Verifique as ações de formação disponíveis no HP.</p> <p>Veja mais +</p>	 <p><b>CONSULTA DE AUTENTICIDADE</b></p> <p>Verifique a autenticidade do atestado de participação ou certificado.</p> <p>Veja mais +</p>
 <p><b>AUTOPRESENÇA</b></p> <p>Consulte sua presença em ações de formação.</p> <p>Veja mais +</p>	 <p><b>SISTEMA DE ATIVAÇÃO</b></p> <p>Solicite o uso das diferentes soluções da Rede do Saber/EFAPE.</p> <p>Veja mais +</p>	 <p><b>VIDEOTECA</b></p> <p>Assista aos vídeos e transmissões da Rede do Saber.</p> <p>Veja mais +</p>

## ACESSE

- ▶ FALE CONOSCO
- ▶ AVA-EFAPE
- ▶ CADFORMAÇÃO
- ▶ HISTÓRICO DE PARTICIPAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DIGITAL
- ▶ AÇÕES DISPONÍVEIS NA HP
- ▶ CONSULTA DE AUTENTICIDADE
- ▶ AUTOPRESENÇA
- ▶ SISTEMA DE ATIVAÇÃO
- ▶ VIDEOTECA

### ✓ CadFormação

Desde janeiro de 2012, a EFAPE conta com o sistema CadFormação, que tem como objetivos:

- Gerenciar o processo de oferta das ações de formação centralizadas e descentralizadas;
- Agilizar o processo de autorização dos Cursos de Atualização e informações referentes a todas as OT;
- Prover indicadores internos para desenvolvimento de ações pedagógicas e administrativas;
- Reunir a documentação (plano de ação, regulamentos, ofícios, orçamentos, relatórios, planilha de cursistas concluintes) referente às ações de formação em uma única ferramenta;
- Automatizar o processo de aprovação de OT e Cursos, além de tornar transparente todo esse processo.

Dois dos principais diferenciais desse sistema é o arquivamento e a guarda permanente de todos os dados dos Cursos de Atualização e OT que ficam disponíveis para consulta dos proponentes, estudos, avaliação, e que podem ser acessados a qualquer momento. Todas as ações de formação, sejam cursos ou OT, são incluídas no sistema pelas UE (Cursos), DE e Órgãos Centrais, para ciência, triagem, gerenciamento e aprovação da EFAPE, parecer técnico pedagógico e posterior acompanhamento no decorrer da realização.

### ✓ Histórico de Participações (Sistema de certificação e atestação digitais)

Em 2013 foi desenvolvida a ferramenta “Histórico de Participações”, que está, desde então, disponível no site <http://www.escoladeformacao.sp.gov.br> da EFAPE, com acesso pelo canal “Central de Serviços”. Nessa ferramenta:

- A EFAPE publica o histórico da participação dos cursistas concluintes (aprovados, reprovados e desistentes) de cada ação de formação finalizada, homologada e/ou certificada;

- Os participantes de cada ação:
  - Consultam o histórico de sua participação em cada ação de formação na qual estejam inscritos;
  - Podem visualizar, salvar e imprimir o certificado e/ou atestado das ações de formação em que foram aprovados, desde que a certificação e/ou a atestação sejam pela EFAPE;
- As DE, a CGRH e demais órgãos podem consultar a veracidade do certificado. Em certificado emitido há um código de validação. Assim, quando é entregue pelo servidor ao órgão competente para fins de evolução funcional e/ou para atestado de que foi certificado em determinada ação realizada pela EFAPE, o responsável pode acessar o hot site e, ao digitar esse código, verificar a autenticidade do documento e os dados do cursista;
- Os profissionais que trabalharam diretamente na gestão tecnológica, de avaliação e certificação da EFAPE, podem emitir relatórios para acompanhar as ações de formação realizadas e certificadas. Dessa forma, essa solução apresenta-se como uma importante ferramenta de gestão da EFAPE, visto que possibilita uma série de extrações de dados e de indicadores das ações realizadas.

Desde a sua implementação, em 2013, até 31 de dezembro de 2019, foram disponibilizadas 555 ações de formação no “Histórico de Participações”, permitindo a 1.344.274 mil participantes consultarem se foram ou não aprovados nas ações, os detalhes de seu aproveitamento e de sua frequência, os critérios de certificação ou de atestação e, no caso de cursista aprovado, permitindo, também, o download do certificado ou do atestado (um profissional pode ter realizado mais de uma ação de formação, sendo contabilizado mais de uma vez como participante; desse total de 1.344.274 mil, constam 265.143 CPF únicos).

✓ Sistema de Ativação (SAS)

As ativações são solicitações e agendamentos para utilização dos ambientes de aprendizagem da Rede do Saber/DETED, dos estúdios de geração e dos espaços da sede da EFAPE em sistema web específico para esse fim. Essas ativações podem ser para uso local, quando apenas a DE requisitante fará uso do espaço e dos recursos, ou para uso em rede, quando mais de um ambiente é conectado e/ou utilizado para uma mesma ação. Em 2019 foram realizadas diversas solicitações de uso dos diferentes ambientes, conforme relacionadas na tabela a seguir:

Formas de Uso <sup>5</sup>	Nº de Solicitações ou Ativações	Horas de Uso	Pontos Ativados
Videoconferências	105	416:30:00	7074
Webconferências	171	270:45:00	1206
Ativação ponto a ponto (PAP)	11	17:00:00	11
Ativação para gravações, streaming e ensaios	217	711:15:00	256
Ativação local nos ambientes de aprendizagem, horas nas salas com recursos de VC e informática	1676	19521:45:00	1992
Ativação nas dependências da EFAPE para as quais a equipe da Rede do Saber/DETED configura os ambientes e equipamentos	379	3145:30:00	727
Operação técnica	48	306:30:00	73

<sup>5</sup> Estes indicadores são assim mensurados: Videoconferências: são contabilizadas as horas de utilização de um Estúdio de Geração quando da realização de uma VC para mais de um ambiente de aprendizagem da Rede do Saber/DETED e a quantidade de ambientes conectados. As horas são relativas apenas ao uso do Estúdio; Webconferências: são contabilizadas as horas de utilização da ferramenta e o número de pontos conectados (quando demandada por algum Órgão Central da SEDUC-SP; envolve todo o fluxo de uma VC, desde a ativação, reunião de produção, produção de material, equipe, entre outros); Ativação ponto a ponto (PAP): são VC entre o Estúdio de Geração e um único ambiente da Rede do Saber/DETED, e, em geral, a VC é transmitida por streaming para as

✓ Videoconferências, webconferências e streaming

Para muitas das atividades relacionadas no quadro disposto no item anterior, foram revisados e formatados materiais de apoio, totalizando, de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2019, 325 arquivos no formato PPT, e, então, 8.700 slides.

Para cada uma dessas ativações, a equipe, composta de produtores, diagramadores, câmeras e diretores, realizam diversas atividades, dentre elas a preparação dos materiais (revisão e diagramação das apresentações), produção das vinhetas e identidade visual das telas de descanso para cada ação, produção e roteirização de cada videoconferência.

✓ Fale Conosco/CRM

O “Fale Conosco” é um importante canal de atendimento virtual da EFAPE. Em 2019, foram realizados os seguintes totais de atendimentos por meio de duas diferentes soluções:

- “Fale Conosco” (aplicação específica utilizada até 05/09/2019) – total de chamados atendidos: 18.799;
- “CRM” (aplicação via SED, utilizada a partir de 06/09/2019) – total de chamados atendidos pelas equipes EFAPE: 1.691;
- Total geral de chamados atendidos pela EFAPE em 2019: **20.490**.

Esses atendimentos compreenderam chamados de nível 1, respondidos diretamente pela Rede do Saber/DETED, além de chamados triados e redirecionados às equipes específicas de determinadas ações, tais como equipes responsáveis pelas ações, equipes pedagógicas, técnicas e de coordenação das ações.

Aos gestores, essas ferramentas permitem a emissão de uma série de relatórios, tais como por: Grupo de Atendimento; Situação; Lista de Chamados; Tipo, Categoria e Classificação; Tipo, Situação e Categoria; Categorias; Tempo de Atendimento; e Ranking de Chamados por Projeto. Dessa maneira, os indicadores apoiam as equipes quanto à gestão das ações, tanto no que se refere ao suporte aos participantes quanto à comunicação e ao planejamento das atividades.

✓ Pesquisas

Um dos principais instrumentos utilizados pela EFAPE é a aplicação de pesquisas via diferentes soluções de gestão de formulários. Disponíveis em endereços web, permitem a elaboração e a gestão de formulários eletrônicos, como enquetes, avaliações, coleta de dados pessoais e/ou funcionais, entre outras. Podem, também, ser usadas para a criação de instrumentos de monitoramento e avaliação de ações de formação. Permitem estabelecer categorias ou cruzamentos de dados que podem ser visualizados diretamente em uma planilha Excel ou utilizando-se de ferramentas para a execução de relatórios. Esse recurso é amplamente utilizado junto às DE e às UE. Possibilita acesso individual ou por Órgão Central, DE ou UE (quando um responsável responde à pesquisa em nome dessas unidades).

Em 2019 foram realizadas 59 pesquisas com diferentes objetivos e fazendo uso de diferentes soluções de gestão de formulário, conforme necessidade e contexto de uso. Ao todo, 898.788 participantes (entre acessos individuais ou de um responsável representando determinado órgão, DE ou UE) foram convidados a responderem a essas pesquisas. Dessas, houve um total de 324.894 respostas.

✓ Registro de presença

Em 2019, como apoio às ações de formação presenciais realizadas pela EFAPE, foram utilizados diferentes recursos de registro de presença, adequados à natureza de cada atividade, contexto, local e público-alvo. Ao todo, 57 ações contaram com o apoio de solução de registro de presença, seja para fins de credenciamento, seja para fins de efetivo exercício ou para registro de participantes presentes.

---

unidades escolares da DE (envolve todo o fluxo de uma VC, desde a ativação, reunião de produção, produção de material, disponibilidade de link, Estúdio de Geração, equipe, entre outros); as horas contabilizadas são relativas apenas ao uso do Estúdio; Ativação para gravações, streaming e ensaios consideram as horas de uso do Estúdio de Geração; Ativação local é o uso local da sala de VC e/ou Informática pela DE; o solicitante pode ativar uma ou as duas salas, incluindo um horário de uso para uma sala e outro horário de uso para a outra sala; as horas são contabilizadas e consideradas as ativações de uso de cada uma das duas salas de cada ambiente. Nos demais itens de ativação dos espaços físicos da sede da EFAPE, são contabilizadas as horas de uso do espaço, conforme definido pelo solicitante.

✓ Boletins eletrônicos & Lembretes

Um dos recursos de apoio às ações de formação da EFAPE é o envio de boletins eletrônicos (mais extensos e formais) e lembretes (mais curtos e informais), importantes meios de comunicação da EFAPE junto à Rede, aos parceiros e aos participantes das ações de formação. Esses comunicados são diagramados e enviados aos e-mails institucionais das DE e das UE e, também, quando necessário, são enviados aos participantes de cada ação. Os boletins das principais ações de formação são também publicados na respectiva página da ação no site da EFAPE. Pela natureza enxuta dos lembretes, também podem ser enviados a grupos de comunicações simultâneas, por meio de telefone celular. Em 2019 foram enviadas 444 comunicações eletrônicas – entre boletins, lembretes e comunicados institucionais – das diferentes ações de formação da EFAPE.

✓ Endereço eletrônico da EFAPE

A EFAPE conta com endereço eletrônico específico: [www.escoladeformacao.sp.gov.br](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br). Nesse site são divulgadas notícias, orientações, VC, dicas culturais, entrevistas com profissionais ligados à Educação, entre outras comunicações relevantes da rede de ensino paulista. Conta, também, com canais específicos, como o acesso ao CREMC, à Rede do Saber/DETED, aos cursos e aos programas realizados pela EFAPE, aos materiais de referência, às reportagens, às indicações de links e à Central de Serviços.

✓ Páginas de cursos e programas

Cada uma das principais ações centralizadas da EFAPE pode contar com uma página no site da EFAPE. Essas ações podem ser acessadas a partir do endereço eletrônico da EFAPE, [www.escoladeformacao.sp.gov.br](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br), ou, quando necessário, por endereço específico de cada curso ou programa. Esses espaços são de fundamental importância para centralizar as orientações, documentos, boletins, gravações de VC e acesso aos Regulamentos e aos demais recursos utilizados em cada uma das principais ações realizadas pela EFAPE.

#### **1.4.2.2. Orientações técnico-pedagógicas**

A EFAPE realiza, também, orientações presenciais, por VC ou por webconferência, para o uso de todos os recursos operacionalizados pela Rede do Saber/DETED. São orientações pontuais, agendadas com antecedência para determinados públicos, com a finalidade de atender a cada uma das demandas e direcionamentos sobre a utilização das diferentes ferramentas.

Em 2019 foram realizadas, por meio das diferentes coordenadorias da SEDUC-SP, VC e webconferências de orientações administrativas e técnico-pedagógicas pontuais ou de preparação para os vários eventos ocorridos na EFAPE, Secretaria ou outro órgão do Estado.

## 2. Ações de Formação

A EFAPE tem como principal objetivo a formação continuada dos profissionais da SEDUC-SP. Para atingi-lo, oferece permanentemente cursos, programas, orientações técnicas – OT, seminários, rodas de conversa, voltados às diferentes áreas do Currículo e, também, voltados à gestão e ao aperfeiçoamento profissional, contextualizados e articulados à atual estrutura da SEDUC-SP. A partir de 2019, conforme Decreto nº 64.187, de 17 de abril de 2019, a EFAPE passa a abranger o atendimento inclusive aos servidores municipais de educação do Estado de São Paulo.

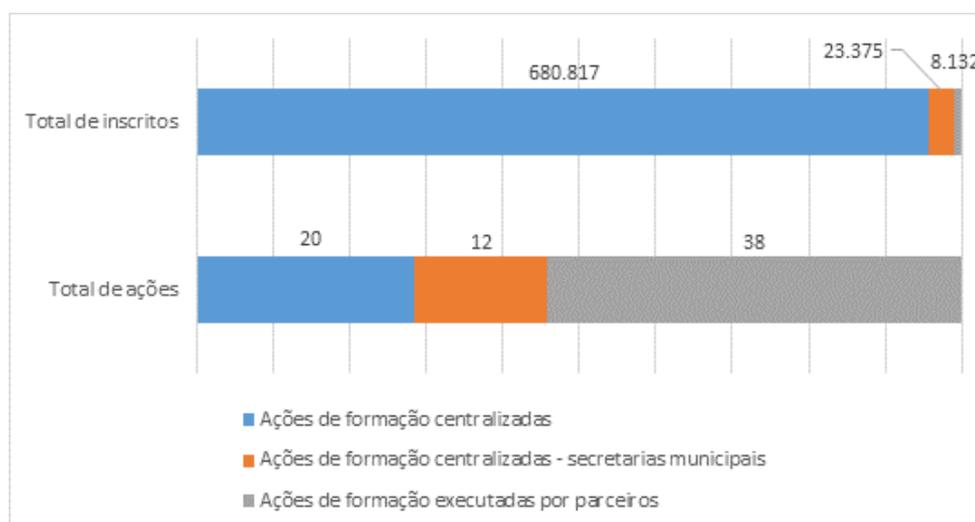
### 2.1. Ações Centralizadas

As ações de formação centralizadas da EFAPE podem ser ofertadas e/ou realizadas em parceria entre a EFAPE e outras coordenadorias, órgãos e serviços da SEDUC-SP, tais como Coordenadoria Pedagógica (COPED), Coordenadoria Geral de Recursos Humanos (CGRH), Coordenadoria de Orçamentos e Finanças (COFI), Coordenadoria de Informação, Tecnologia, Evidência e Matrícula (CITEM), Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços Escolares (CISE), Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar (CONVIVA SP), Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE) ou, também, em parceria com instituições públicas ou privadas, universidades, institutos e fundações.

Nesse contexto, entre janeiro e dezembro de 2019, foram ofertadas mais de 70 ações certificadas, que serão detalhadas nos próximos itens, compreendendo mais de 712 mil inscrições, sendo mais de 687 mil inscrições de servidores da SEDUC-SP e 23 mil participações de servidores das secretarias municipais de educação do Estado de São Paulo e assim relacionadas:

#### **Ações de formação centralizadas:**

- **Item 2.1.1:** Ações de formação – Cursos:
  - Cinco ações de formação centralizadas direcionadas exclusivamente aos servidores da SEDUC-SP, com mais de 13 mil inscrições (subitem 2.1.1.1);
  - Programa Inova Educação, composto de seis cursos – entre formação básica e aprofundada –, sendo (subitem 2.1.1.2):
    - Quinze diferentes edições direcionadas aos servidores da SEDUC-SP, perfazendo mais de 667 mil inscrições;
    - Doze edições direcionadas aos servidores das secretarias municipais de educação, com 23.375 inscritos;
  - Ações executadas por parceiros: mais de 35 ações de formação executadas por parceiros, e mais de 8 mil inscritos nessas ações (conforme descritas no item 2.1.1.3).



- **Item 2.1.2:** Percursos Formativos disponibilizados no AVA-EFAPE;
- **Item 2.1.3:** Ações de formação – Diversas - Tabela sintética por ação, compreendendo seminários, orientações técnicas, eventos, encontros, dentre outras ações pontuais realizadas durante 2019;
- **Item 2.1.4:** Ações de formação – Diversas – Descritivo;
- **Item 2.1.5:** Ações executadas pelo CREMC.

## Eixos de formação

As ações de formação realizadas pela EFAPE são planejadas e distribuídas considerando-se estes três eixos de formação:

Eixo	Descrição	Temas
<b>I – Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica, suas Modalidades e Atendimentos Específicos</b>	Abrange as ações formativas referentes ao Currículo do Estado de São Paulo. Esse eixo tem como princípios: escola que também aprende, Currículo como espaço de cultura, competências como referência, prioridade para competência leitora e escritora, articulação das competências para aprender e articulação com o mundo do trabalho.	Linguagens e Códigos
		Ciências Humanas
		Ciências da Natureza
		Matemática
<b>II – Gestão Educacional</b>	Reúne ações formativas referentes aos diferentes aspectos da Gestão Educacional, com vistas à atuação orientada pela concepção de gestão democrática e participativa, o que requer compreensão do contexto em que a Educação é construída, e que haja a promoção de ações no sentido de assegurar o direito à Educação para todos os estudantes e de expressar uma visão articuladora e integradora dos vários setores, como pedagógico, currículo, administrativo, de serviços e das relações com a comunidade. Tem como objetivo a melhoria do desempenho das escolas, diretorias de ensino e órgãos centrais da SEDUC-SP, mediante processos de pesquisa e formação continuada nas diversas dimensões da gestão, como pedagógica, de pessoas, de processos administrativos e de resultados educacionais do processo de ensino-aprendizagem.	Gestão Democrática e Participativa
		Gestão Pedagógica
		Gestão de Pessoas
		Gestão de Resultados Educacionais
		Gestão de Processos Administrativos
<b>III – Grandes Temas da Educação</b>	Abrange os principais temas da Educação da atualidade, podendo estar presente em ações de formação dos Eixos I e II ou tratado separadamente, considerando sua relevância no aporte teórico para o desenvolvimento da Educação.	Currículo
		Avaliação Educacional
		Cultura Digital
		Alfabetização
		Liderança
		Cultura Inclusiva
		Temas Transversais

## 2.1.1. Ações de Formação Centralizadas – Cursos

### 2.1.1.1. Cursos – Diversos

Ação/Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/ concluintes	Nível	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2018	Em andamento	17/08/2018	17/07/2020	360h	QM	1.254	Ingressantes/ Estágio Probatório	II	EFAPE/COPEDE
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2019	Em andamento	30/08/2019	02/08/2021	360h	QM	350	Ingressantes/ Estágio Probatório	II	EFAPE/COPEDE
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmios Estudantis – 1ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	10/05/2019	10/07/2019	60h	QM; QAE; QSE	5.079	Atualização/Extensão	II	EFAPE
Diretor de Escola: desenhando o amanhã – 1ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	30/07/2019	11/09/2019	60h	QM	3.615	Atualização/Extensão	II	EFAPE
Educando para boas escolhas online: uso seguro e consciente da internet – 1ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	01/08/2019	10/10/2019	60h	QAE; QSE	2.908	Atualização/Extensão	III	EFAPE

## 2.1.1.2. Cursos – Programa Inova Educação

## SEDUC-SP

Ação/ Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/ concluintes	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
							Total	%	Total	%	Total	%			
Formação Básica: Eletivas –1ª Edição/2019	Certificada	16/07/2019	05/09/2019	30h	QM e QSE (DNP)	107.325	99.728	92,92%	630	0,59%	6.967	6,49%	Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEd
Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019	Certificada	16/07/2019	05/09/2019	30h	QM e QSE (DNP)	112.678	104.903	93,10%	877	0,78%	6.898	6,12%	Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEd
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2019	Certificada	16/07/2019	05/09/2019	30h	QM e QSE (DNP)	100.919	94.373	93,51%	837	0,83%	5.709	5,66%	Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEd
Curso Formação Básica: Eletivas – 2ª Edição/2019	Certificada	22/09/2019	23/10/2019	30h	QM e QSE (DNP)	7.573	5.064	66,87%	87	1,15%	2.422	31,98%	Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEd
Curso Formação Básica: Projeto de Vida – 2ª Edição/2019	Certificada	22/09/2019	23/10/2019	30h	QM e QSE (DNP)	8.045	5.031	62,54%	107	1,33%	2.907	36,13%	Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEd
Curso Formação Básica: Tecnologia – 2ª Edição/2019	Certificada	22/09/2019	23/10/2019	30h	QM e QSE (DNP)	7.495	4.691	62,59%	80	1,07%	2.724	36,34%	Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEd

Ação/ Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/ concluintes	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
							Total	%	Total	%	Total	%			
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	27/11/2019	1ª turma: 16/12/19 2ª turma: 23/12/19	30h	QM e QSE (DNP)	1.810							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	27/11/2019	1ª turma: 16/12/19 2ª turma: 23/12/19	30h	QM e QSE (DNP)	2.036							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	27/11/2019	1ª turma: 16/12/19 2ª turma: 23/12/19	30h	QM e QSE (DNP)	1.655							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	24/10/2019	06/01/2020	30h	Cursistas aprovados nos cursos de Formação Básica (1ª e 2ª Edição/2019 - SEDUC).	104.790							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	24/10/2019	06/01/2020	30h	Cursistas aprovados nos cursos de Formação Básica (1ª e 2ª Edição/2019 - SEDUC).	109.931							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP
Formação Aprofundada: Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	24/10/2019	06/01/2020	30h	Cursistas aprovados nos cursos de Formação Básica (1ª e 2ª Edição/2019 - SEDUC).	99.064							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP

Ação/ Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/ concluintes	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
							Total	%	Total	%	Total	%			
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 2ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	1ª turma: 19/12/19 2ª turma: 26/12/19	14/01/2020	30h	Cursistas aprovados nos cursos de Formação Básica (3ª Edição/2019 - SEDUC).	1.573							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEd
Formação Aprofundada: Tecnologia e Inovação – 2ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	1ª turma: 19/12/19 2ª turma: 26/12/19	14/01/2020	30h	Cursistas aprovados nos cursos de Formação Básica (3ª Edição/2019 - SEDUC).	1.280							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEd
Formação Aprofundada: Eletivas – 2ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	1ª turma: 19/12/19 2ª turma: 26/12/19	14/01/2020	30h	Cursistas aprovados nos cursos de Formação Básica (3ª Edição/2019 - SEDUC).	1.437							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEd

## Municípios

Ação/ Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/ concluintes	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
							Total	%	Total	%	Total	%			
Curso Formação Básica: Eletivas – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Encerrada (em homologação)	29/07/2019	06/09/2019	30h	servidores municipais	3.724	1.536		15		2.173		Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPED
Curso Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Encerrada (em homologação)	29/07/2019	06/09/2019	30h	servidores municipais	4.203	1.730		24		2.449		Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPED
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Encerrada (em homologação)	29/07/2019	06/09/2019	30h	servidores municipais	1.693	1.693		31		2.240		Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPED
Curso Formação Básica: Eletivas – 2ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Certificada	03/10/2019	30/10/2019	30h	servidores municipais	1.123	825	73,46%	18	1,60%	280	24,93%	Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPED

Ação/ Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/ concluintes	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
							Total	%	Total	%	Total	%			
Curso Formação Básica: Projeto de Vida – 2ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Certificada	03/10/2019	30/10/2019	30h	servidores municipais	1.505	960	63,79%	15	1,00%	530	35,22%	Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP
Curso Formação Básica: Tecnologia – 2ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Certificada	03/10/2019	30/10/2019	30h	servidores municipais	1.190	829	69,66%	11	0,92%	350	29,41%	Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Encerrada (em homologação)	04/11/2019	06/01/2020	30h	Cursistas aprovados nos cursos de Formação Básica (1ª e 2ª Edição/2019 - Municípios).	2.361							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Encerrada (em homologação)	04/11/2019	06/01/2020	30h	Cursistas aprovados nos cursos de Formação Básica (1ª e 2ª Edição/2019 - Municípios).	2.690							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP
Formação Aprofundada: Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Encerrada (em homologação)	04/11/2019	06/01/2020	30h	Cursistas aprovados nos cursos de Formação Básica (1ª e 2ª Edição/2019 - Municípios).	2.522							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPEP

Ação/ Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/ concluintes	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
							Total	%	Total	%	Total	%			
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Em andamento	16/12/2019	28/01/2020	30h	servidores municipais	790							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPED
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Em andamento	16/12/2019	28/01/2020	30h	servidores municipais	857							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPED
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	Em andamento	16/12/2019	28/01/2020	30h	servidores municipais	717							Atualização/ Extensão	I	EFAPE/COPED

### 2.1.1.3. Cursos – Executados por parceiros

Neste tópico consta o descritivo de ações de formação realizadas por outras coordenadorias da SEDUC-SP, por universidades, por entidades de classe ou por instituições parceiras, todas com autorização e homologação da EFAPE<sup>6</sup>.

Ação/Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/concluintes	Nível	Eixo	Proponente/Instituição Parceira
As medidas e as frações: o que e como ensinar?/2019	Encerrada (em homologação)	11/05/2019	14/12/2019	30h	QM	35	Atualização/Extensão	I	EFAPE/Associação Parceiros da Educação
Atualização em Educação Musical, ofertada em âmbito do Programa Descubra a Orquestra na Sala São Paulo – OSESP/1º semestre 2019	Encerrada (em homologação)	23/03/2019	01/07/2019	62h	QM	160	Atualização/Extensão	I	OSESP
Atualização em Educação Musical, ofertada em âmbito do Programa Descubra a Orquestra na Sala São Paulo – OSESP/2º semestre 2019	Encerrada (em homologação)	24/08/2019	06/12/2019	62h	QM	160	Atualização/Extensão	I	OSESP
Clube dos Professores – 9ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	23/02/2019	19/10/2019	32h	QM, QSE	50	Atualização/Extensão	I	Associação Pinacoteca
Construção do Sistema de Escrita – Eixo 2	Encerrada (em homologação)	11/05/2019	14/12/2019	48h	QM	35	Atualização/Extensão	II	EFAPE/Associação Parceiros da Educação
Educomunicação e Trânsito – Estratégias de comunicação para trabalhar o tema trânsito – Edição 2019	Encerrada (em homologação)	02/05/2019	30/11/2019	30h	QM, QAE, QSE	700	Atualização/Extensão	III	CET

<sup>6</sup> As ações oriundas de parcerias firmadas entre a SEDUC-SP e instituições de Educação Superior e executadas por universidades, com gestão da EFAPE: Conforme Portaria EFAP-21, de 21/12/2017, a documentação de homologação do curso executado por parceiros deverá ser encaminhada à EFAPE, até 90 (noventa) dias corridos após o término do mesmo.

Ação/Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/concluintes	Nível	Eixo	Proponente/Instituição Parceira
Encontro USP Escola (17º) Cursos de Atualização	Encerrada (em homologação)	14/01/2019	18/01/2019	30h	QM	820	Atualização/Extensão	I	Parceiros
Ensino CTS: estudos teóricos e planejamento de sequências de ensino	Encerrada (em homologação)	31/08/2019	14/12/2019	60h	QM	40	Atualização/Extensão	I	IQ-USP
Ensino de Língua Portuguesa: Leitura, Escrita e Oralidade	Encerrada (em homologação)	17/05/2019	14/12/2019	48h	QM	35	Atualização/Extensão	I	EFAPE/Associação Parceiros da Educação
Ética e Cidadania Fiscal – Edição 2019 – Turma 1	Encerrada (em homologação)	26/03/2019	26/08/2019	80h	QM, QAE, QSE	1.200	Atualização/Extensão	III	FAZESP
Ética e Cidadania Fiscal – Edição 2019 – Turma 2	Encerrada (em homologação)	13/08/2019	13/12/2019	80h	QM, QAE, QSE	1.200	Atualização/Extensão	III	FAZESP
Extensão universitária online para professores da Rede Pública – 2º semestre/2019	Encerrada (em homologação)	03/08/2019	06/12/2019	60h	QM	40	Atualização/Extensão	I	Fac. Cultura Inglesa
Extensão universitária online para professores da Rede Pública – 2º semestre/2019 – Módulo 2	Encerrada (em homologação)	23/09/2019	19/12/2019	60h	QM	40	Atualização/Extensão	I	Fac. Cultura Inglesa
Extensão universitária online para professores da Rede Pública – 2º semestre/2019 – Módulo 3	Encerrada (em homologação)	23/09/2019	19/12/2019	60h	QM	40	Atualização/Extensão	I	Fac. Cultura Inglesa

<b>Ação/Nome oficial</b>	<b>Situação em 20/01/20</b>	<b>Início</b>	<b>Término</b>	<b>CH</b>	<b>Público-alvo</b>	<b>Total inscritos/ concluintes</b>	<b>Nível</b>	<b>Eixo</b>	<b>Proponente/ Instituição Parceira</b>
Formação para a Prática das Ciências na Educação Básica – 2019	Encerrada (em homologação)	21/03/2019	24/10/2019	110h	QM	120	Atualização/Extensão	I	POLI-USP
Francês para Professores do Centro de Estudos de Línguas – Nível VII – 1ª Edição/2019	Certificada	25/05/2019	08/03/2019	60h	QM	4	Atualização/Extensão	I	EFAPE/APFESP-DLM-FFLCH-USP
Francês para Professores do Centro de Estudos de Línguas – Nível VIII – 1ª Edição/2019	Encerrada (em homologação)	14/09/2019	21/12/2019	60h	QM	20	Atualização/Extensão	I	EFAPE/APFESP-DLM-FFLCH-USP
Gestão de Sala de Aula – Anos Finais do Ensino Fundamental – 1ª Edição/2018	Encerrada (em homologação)	26/09/2019	30/08/2019	120h	QM	111	Atualização/Extensão	II	COPED/ELOS/EFAPE
Gestão de Sala de Aula – Desafios e Reflexões	Encerrada (em homologação)	08/09/2019	13/12/2019	120h	QM	35	Atualização/Extensão	II	EFAPE/Associação Parceiros da Educação
Gestão de Sala de Aula – Desafios e Reflexões – Módulo 2	Encerrada (em homologação)	08/09/2019	13/12/2019	41h	QM	35	Atualização/Extensão	II	EFAPE/Associação Parceiros da Educação
Jornada de Ciências Dow: Formação para a vivência das ciências na Educação Básica 2019	Encerrada (em homologação)	20/02/2019	29/11/2019	110h	QM	120	Atualização/Extensão	II	POLI-USP
Matemática para todas as áreas	Encerrada (em homologação)	08/03/2019	14/12/2019	30h	QM	35	Atualização/Extensão	I	EFAPE/Associação Parceiros da Educação

Ação/Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/ concluintes	Nível	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Metabolismo e Obesidade – Atualização – EaD – 4ª Edição	Encerrada (em homologação)	09/02/2019	11/10/2019	46h	QM	400	Atualização/Extensão	I	ICB-USP
O Ensino da Álgebra e da Resolução de Problema nos Anos Iniciais	Encerrada (em homologação)	05/04/2019	14/12/2019	30h	QM	35	Atualização/Extensão	I	EFAPE/Associação Parceiros da Educação
O Ensino das Operações de Multiplicação e Divisão no Ensino Fundamental – Anos Iniciais	Encerrada (em homologação)	08/03/2019	14/12/2019	30h	QM	35	Atualização/Extensão	I	EFAPE/Associação Parceiros da Educação
O Ensino do Sistema de Numeração Decimal e das Operações de Adição e Subtração nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Encerrada (em homologação)	08/03/2019	14/12/2019	30h	QM	35	Atualização/Extensão	I	EFAPE/Associação Parceiros da Educação
Oficinas de Tópicos de Matemática para Professores da Educação Básica 2019	Encerrada (em homologação)	21/01/2019	24/01/2019	30h	QM	60	Atualização/Extensão	II	PARCEIROS
Orçamento Público, Controle Social e Cidadania Fiscal – Edição 2019 – Turma 1	Encerrada (em homologação)	23/04/2019	24/06/2019	40h	QM, QAE, QSE	800	Atualização/Extensão	III	FAZESP
Orçamento Público, Controle Social e Cidadania Fiscal – Edição 2019 – Turma 2	Encerrada (em homologação)	08/06/2019	10/08/2019	40h	QM, QAE, QSE	800	Atualização/Extensão	III	FAZESP
Para que avaliar? – Eixo 1	Encerrada (em homologação)	06/01/2019	12/07/2019	48h	QM	70	Atualização/Extensão	I	EFAPE/Associação Parceiros da Educação

Ação/Nome oficial	Situação em 20/01/20	Início	Término	CH	Público-alvo	Total inscritos/ concluintes	Nível	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Para que avaliar? – Eixo 2	Encerrada (em homologação)	25/05/2019	14/12/2019	48h	QM	35	Atualização/Extensão	II	EFAPE/Associação Parceiros da Educação
Pioneirismo e Educação Empreendedora	Encerrada (em homologação)	07/07/2019	30/11/2019	30h	QM, QAE, QSE	75	Atualização/Extensão	III	FEA-USP
Por uma licenciatura indígena no Estado de São Paulo – 1ª Edição 2018/2019 – Extensão	Encerrada (em homologação)	06/08/2018	25/11/2019	180h	QM	20	Atualização/Extensão	I	COPEP-UNIFESP/EFAPE
Práticas de Ensino de Álgebra para o Ensino Básico – 2019	Encerrada (em homologação)	03/09/2019	29/06/2019	30h	QM	60	Atualização/Extensão	I	IME-USP
Projeto de Estágio: Aprendendo Matemática com Projetos 2019 – 11ª Edição	Encerrada (em homologação)	03/12/2019	23/11/2019	60h	QM	27	Atualização/Extensão	I	IME-USP
Redescobrimo a Biologia Celular II – Atualização – Edição 2019	Encerrada (em homologação)	03/11/2019	09/06/2019	60h	QM	600	Atualização/Extensão	I	ICB-USP
Renovando Práticas Educacionais no Ensino de Ciências – III Coletivo da Ciência	Encerrada (em homologação)	04/05/2019	19/10/2019	48h	QM	30	Atualização/Extensão	I	UNIFESP
Verão em Zoologia – Edição 2019	Encerrada (em homologação)	14/01/2019	25/01/2019	80h	QM	15	Atualização/Extensão	I	PARCEIROS

### 2.1.2. Percursos Formativos

Os percursos formativos começaram com a iniciativa da EFAPE e da COPED denominada “Programa Aprendizagem em Rede”, visando potencializar a Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) como espaço de formação e fortalecer o trabalho coletivo na escola de forma articulada às equipes técnicas das diretorias de ensino. Considerando que a finalidade do Programa é a de garantir a aprendizagem dos estudantes, a partir de 2018, o Programa foi estendido às práticas de todos os profissionais da SEDUC-SP com o objetivo de ampliar o repertório do servidor e subsidiar na prática do cotidiano de trabalho, conforme cargo/função nesta Secretaria. E assim, diversos percursos formativos foram produzidos e estão disponíveis no AVA-EFAPE, organizados com base em:

- Marcos do calendário escolar, de forma a apoiar as práticas pedagógicas e de gestão na escola;
- Três eixos formativos (Currículo e Práticas de Ensino, Gestão e Grandes Temas da Educação), nos quais os servidores da SEDUC-SP podem construir suas próprias trilhas formativas, dependendo das necessidades locais e das especificidades do cargo/função desempenhados;
- Temas diversificados que oportunizam reflexões para aperfeiçoamento dos conhecimentos necessários para lidar com as diferentes questões do cotidiano de trabalho e visando à formação dos estudantes como cidadãos do século XXI.

Esses percursos têm foco na prática dos profissionais das escolas, das DE e dos Órgãos Centrais, ficando disponíveis e acessíveis em tempo integral, sem atividade avaliativa, funcionando dessa forma como material de estudo complementar em um momento inicial. Posteriormente, é também um material de consulta para o servidor durante a realização de suas atividades rotineiras no local de atuação.

Na tabela a seguir estão dispostos os principais percursos formativos disponibilizados em 2019:

Percursos Formativos	Eixo Formativo	Breve Descrição/Objetivo	Total de CPF com acesso
CURRÍCULO EM FOCO Língua Portuguesa – EF Anos Finais	Currículo e Práticas de Ensino	Este percurso Currículo em Foco: Língua Portuguesa – Ensino Fundamental tem como objetivo a retomada dos resultados das avaliações – Avaliação Diagnóstica (AD) e Avaliação da Aprendizagem em Processo (AAP).	0 (zero)
GESTÃO FINANCEIRA	Gestão Educacional	O percurso Gestão Financeira na escola visa subsidiar a formação do diretor escolar para que ele possa planejar, implementar e monitorar suas ações em diferentes frentes, por meio da gestão financeira democrática e participativa, considerando os recursos orçamentários, financeiros e físicos.	4.968
GESTÃO DE PATRIMÔNIO	Gestão Educacional	O percurso Gestão de Patrimônio escolar visa subsidiar a formação do diretor de escola para que ele possa conhecer o que engloba o patrimônio escolar, tanto em relação aos bens incorpóreos, imateriais ou intangíveis quanto em relação aos bens materiais ou físicos. Visa subsidiar também o planejamento de ações de manutenção, limpeza e preservação predial, dos equipamentos e dos materiais que são utilizados na escola, bem como as formas apropriadas de uso.	4.968

Percursos Formativos	Eixo Formativo	Breve Descrição/Objetivo	Total de CPF com acesso
GESTÃO DE SALA DE AULA	Gestão Educacional	A proposta do percurso Gestão de Sala de Aula é promover a reflexão sobre a importância da gestão de sala de aula para garantir um ensino de qualidade; e, para isso, é importante que o diretor tenha instrumentos para acompanhá-la.	4.968
CONSELHO DE CLASSE E SÉRIE	Gestão Educacional	A proposta desse percurso é oferecer subsídios para que o diretor de escola possa organizar e planejar um Conselho de Classe e Série participativo na escola em que atua. Para isso, serão abordados itens como: a composição, natureza e atribuições do Conselho de Classe e Série; o conceito e a importância de um Conselho de Classe e Série participativo para a melhoria da qualidade do ensino; e análise e adequação da proposta de organização e atuação do Conselho prevista no Regimento Escolar.	4.968
CONSELHO DE ESCOLA, APM E GRÊMIO	Gestão Educacional	Esse percurso tem como proposta trazer subsídios para que o diretor de escola, baseado nos princípios da gestão democrática e participativa, reconheça o papel dessas instâncias para a construção de uma escola democrática e promova a atuação efetiva desses órgãos, desenvolvendo estratégias para mobilizar, sensibilizar e estimular a comunidade escolar.	4.968
CURRÍCULO EM FOCO Língua Portuguesa – EM	Currículo e Práticas de Ensino	Esse percurso traz subsídios para o planejamento da aplicação das Sequências Didáticas (SD de Língua Portuguesa – Ensino Médio) como instrumentos para a consolidação de aprendizagens relacionadas aos processos de leitura, escrita, oralidade formal e práticas de linguagem do universo digital, conforme as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Médio.	0 (zero)
CURRÍCULO EM FOCO Matemática – EM	Currículo e Práticas de Ensino	O percurso Currículo em Foco: Matemática – EM tem como objetivos a retomada dos resultados das avaliações (Avaliação Diagnóstica – AD e Avaliação da Aprendizagem em Processo – AAP) e a discussão, de forma coletiva em ATPC, dos encaminhamentos necessários.	0 (zero)

Percursos Formativos	Eixo Formativo	Breve Descrição/Objetivo	Total de CPF com acesso
CURRÍCULO EM FOCO Matemática – EF	Currículo e Práticas de Ensino	O percurso Currículo em Foco: Matemática – EF tem como objetivos a retomada dos resultados das avaliações (Avaliação Diagnóstica – AD e Avaliação da Aprendizagem em Processo – AAP) e a discussão, de forma coletiva em ATPC, dos encaminhamentos necessários.	0 (zero)
DIREITOS AUTORAIS	Grandes Temas da Educação	Esse percurso visa apresentar aspectos fundamentais dos direitos autorais para apoiar a prática correta da produção de conteúdos educacionais.	0 (zero)
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	Gestão Educacional	Esse percurso visa subsidiar as equipes gestoras das escolas no planejamento, implementação e monitoramento do processo de autoavaliação institucional. Ele também promove a reflexão sobre o processo de autoavaliação institucional na escola, sobre a importância de considerar, no processo de autoavaliação institucional, os diferentes aspectos/dimensões do contexto escolar, a importância da participação de toda a comunidade escolar e do monitoramento e (re)planejamento constantes e a reflexão sobre a participação da equipe pedagógica em todas as etapas da autoavaliação institucional.	4.968
ATIVIDADES CURRÍCULO+	Não está no ambiente da EFAPE.		-
PERCURSO ATIVIDADES DE LP – ENSINO MÉDIO			-
PERCURSO ATIVIDADES DE LP – EF 8º E 9º ANOS			-
PERCURSO ATIVIDADES DE LP – EF 6º E 7º ANOS			-

Percursos Formativos	Eixo Formativo	Breve Descrição/Objetivo	Total de CPF com acesso
PERCURSO ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – ENSINO MÉDIO			-
PERCURSO ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – EF 8º E 9º ANOS			-
PERCURSO ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – EF 6º E 7º ANOS			-
APOIO ÀS APRENDIZAGENS: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR	Currículo e Práticas de Ensino	O percurso Apoio às Aprendizagens: Uma Abordagem Interdisciplinar visa auxiliar a discussão, por meio de roteiros de trabalho, sobre as aprendizagens envolvidas e suas inter-relações, possibilitando, com isso, o desenvolvimento de habilidades. Foram selecionadas habilidades de Língua Portuguesa e de Matemática que expressam conhecimentos que são condição base para outros conhecimentos no contexto do Currículo e, por isso, consideradas habilidades estruturantes.	0 (zero)
MATEMÁTICA 1 EM – ETAPA 1			0 (zero)
MATEMÁTICA 2 EM – ETAPA 2			0 (zero)
MATEMÁTICA 3 EM – ETAPA 3			0 (zero)
MATEMÁTICA 1 EF – ETAPA 1			0 (zero)
MATEMÁTICA 2 EF – ETAPA 2			0 (zero)
MATEMÁTICA 3 EF – ETAPA 3			0 (zero)
LP 1 EM – ETAPA 1			0 (zero)
LP 2 EM – ETAPA 2			0 (zero)
LP 3 EM – ETAPA 3			0 (zero)
LP 1 EF – ETAPA 1			-
LP 2 EF – ETAPA 2			-
LP 3 EF – ETAPA 3			-

Percursos Formativos	Eixo Formativo	Breve Descrição/Objetivo	Total de CPF com acesso
SPdoc	Gestão Educacional	O percurso SPdoc: Sistema de Gestão Documental visa apoiar os servidores que atuam nos Órgãos Centrais, nas escolas e nas diretorias de ensino, nos Quadros de Apoio Escolar (QAE) e na Secretaria da Educação (QSE), sobre a gestão documental para compreensão do manuseio do sistema SPdoc.	-
TECNOLOGIAS INSTITUCIONAIS	Grandes Temas da Educação	Esse percurso aborda o uso das ferramentas tecnológicas disponibilizadas pela SEDUC-SP, a fim de incentivar a disseminação de novas iniciativas no campo das tecnologias educacionais e de favorecer as ações pedagógicas e gestoras; e, conseqüentemente, as aprendizagens.	-

## 2.1.3. Ações de Formação – Diversas – Tabela sintética por ação

Ação/Nome oficial	Início da ação	Término da ação	Público-Alvo (descrição/detalhamento)	CH	Total geral de acessos por streaming	Total inscritos/presentes	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
1ª Formação do Currículo Paulista	01/10/19	02/10/19	SEDUC: Supervisores e representantes do Núcleo Pedagógico e Municípios: Técnicos das Secretarias Municipais	8h	6.641	184	I	EFAPE/COPEP
A avaliação nos cursos de Japonês do CEL	10/10/19	11/10/19	QM	16h	-	26	I	Fundação Japão São Paulo/EFAPE
Acompanhamento das Ações de Reforço e Recuperação – Orientação Técnica	13/09/19	13/09/19	QM	16h	-	174	I	EFAPE/COPEP
Aprimoramento linguístico e didático para professores de Alemão com aulas atribuídas no CEL	10/09/19	11/09/19	QM	16h	-	31	I	EFAPE/COPEP
Aprimoramento linguístico para professores de Alemão com aulas atribuídas no CEL	09/04/19	10/04/19	QM	16h	-	52	I	EFAPE/COPEP
Congresso do Estado de São Paulo no Apoio ao Escolar em Tratamento de Saúde (4º) e Simpósio Internacional de Pedagogia Hospitalar (1º)	10/04/19	11/04/19	QM, QAE, QSE	16h	-	293	III	EFAPE/Assoc. Paulista de Medicina/Hospital São Paulo/UNIP/Pref. SP/Col. M. de Cervantes

Ação/Nome oficial	Início da ação	Término da ação	Público-Alvo (descrição/detalhamento)	CH	Total geral de acessos por streaming	Total inscritos/presentes	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Conversa com o Secretário – Início do ano letivo 2019	21/01/19	21/01/19	Dirigentes de ensino e diretores de escola	6h	13.782	não informado	I II III	Gabinete
Conversas sobre as juventudes: Acolhimento	02/05/19	02/05/19	Capital DE: Dirigente, um supervisor de ensino, um PCNP e o diretor de Núcleo Pedagógico; Escolas: oito diretores escolares, convidados e definidos pela própria DE	4h	2.342	45	I III	EFAPE/COPEP
Conversas sobre as juventudes: EJA/Noturno	25/09/19	25/09/19	Cinco representantes de cada uma das 30 DE convocadas, sendo: um PCNP (indicado pelo dirigente), dois professores coordenadores (EJA ou Noturno) + dois professores (EJA ou Noturno), ambos indicados pelo PCNP	8h	1.393	123	I	EFAPE/COPEP
Conversas sobre as juventudes: Eletiva	02/05/19	02/05/19	Grande SP, DE: Dirigente, um supervisor de ensino, um PCNP e o diretor de Núcleo Pedagógico; Escolas: oito diretores escolares, convidados e definidos pela própria DE	4h	1.456	109	I III	EFAPE/COPEP
Conversas sobre as juventudes: Eletivas, Projeto de Vida, Tecnologia e Protagonismo Juvenil	03/05/19	03/05/19	Capital,DE: Dirigente, um supervisor de ensino, um PCNP e o diretor de Núcleo Pedagógico; Escolas: oito diretores escolares, convidados e definidos pela própria DE	4h	1.307	64	I III	EFAPE/COPEP
Conversas sobre as juventudes: Projeto de Vida e Competências Socioemocionais	11/04/19	11/04/19	Capital, DE: Dirigente, um supervisor de ensino, um PCNP e o diretor de Núcleo Pedagógico; Escolas: oito gestores escolares, entre diretores, vice-diretores e professores coordenadores, convidados e definidos pela própria DE	4h	1.977	148	I III	EFAPE/COPEP

Ação/Nome oficial	Início da ação	Término da ação	Público-Alvo (descrição/detalhamento)	CH	Total geral de acessos por streaming	Total inscritos/presentes	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Conversas sobre as juventudes: Projeto de Vida e Tecnologia	26/04/19	26/04/19	Grande SP, DE: Dirigente, um supervisor de ensino, um PCNP e o diretor de Núcleo Pedagógico; Escolas: oito diretores escolares, convidados e definidos pela própria DE	4h	1.835	211	I III	EFAPE/COPEP
Conversas sobre as juventudes: Quilombolas e Indígenas	03/09/19	03/09/19	Diretor, PCNP, professor e vice-diretor (Educação Quilombola e Indígena)	4h	-	85	I III	EFAPE/COPEP
Da pena ao teclado: escrever é preciso – OT	18/04/19	25/04/19	QM, QAE, QSE	4h	-	40	III	EFAPE
Da pena ao teclado: escrever é preciso – OT	07/02/19	07/02/19	QM, QAE, QSE	4h	-	61	III	EFAPE
Didática do Ensino da Língua Italiana para professores do Centro de Estudos de Línguas – CEL – OT	27/05/19	28/05/19	QM	16h	-	27	I	EFAPE/Instituto Cultural Ítalo-Brasileiro – ICIB
Diretrizes Vida Escolar 2020	24/10/19	24/10/19	SEDUC-SP: Diretores do CIE e diretores do NVE	8h	-	181	III	COFI/CITEM
EFAPE 10 anos	27/05/19	28/05/19	Todos os Quadros, com exceção de professores em exercício em sala de aula	3h/cada oficina	-	40	I II III	EFAPE
Encontro Nacional do CENSO Escolar	17/09/19	18/09/19	-	-	11	264	II	COPEP

Ação/Nome oficial	Início da ação	Término da ação	Público-Alvo (descrição/detalhamento)	CH	Total geral de acessos por streaming	Total inscritos/presentes	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Evento Lançamento Inova Educação (Palácio e EFAPE)	06/05/19	07/05/19	QM e QSE	16h	6.178	894	I II III	EFAPE/COPEP
Fechamento das ações de reforço e recuperação em 2019 – GT	01/11/19	01/11/19	QM	6h	-	6	I	EFAPE/COPEP
Fechamento das ações de reforço e recuperação em 2019 – OT	05/11/19	05/11/19	PCPN e supervisores, um por DE	8h	5	260	I	EFAPE/COPEP
Formação Conjunta Expansão do Ensino Integral e NovoTec	07/08/19	08/08/19	QM, QSE	16h	28	567	I	EFAPE/COPEP
Formação de Gestores para a Proposta para o Ensino Fundamental – Anos Finais – Projeto em parceria com o Instituto Ayrton Senna das Diretorias de Ensino	12/02/19	12/02/19	QM	8h	-	81	II	EFAPE/COPEP/Instituto Ayrton Senna
Formação de Professores de Ciências da Natureza e Matemática para Atividades Experimentais Investigativas nas Escolas	23/09/19	24/09/19	QM	16h	-	16	I	EFAPE/STEM Brasil

<b>Ação/Nome oficial</b>	<b>Início da ação</b>	<b>Término da ação</b>	<b>Público-Alvo (descrição/detalhamento)</b>	<b>CH</b>	<b>Total geral de acessos por streaming</b>	<b>Total inscritos/presentes</b>	<b>Eixo</b>	<b>Proponente/ Instituição Parceira</b>
Formação de Professores de Ciências da Natureza e Matemática para Atividades Experimentais Investigativas nas Escolas	12/12/19	13/12/19	QM	16h	-	28	I	EFAPE/COPED/STEM BRASIL
Formação de Professores para a Proposta para o Ensino Fundamental – Anos Finais	26/02/19	26/02/19	QM	8h	-	50	I	EFAPE/COPED/Instituto Ayrton Senna
Formação de Professores para a Proposta para o Ensino Fundamental – Anos Finais	27/02/19	27/02/19	QM	8h	-	63	I	EFAPE/COPED/Instituto Ayrton Senna
Formação de Professores para a Proposta para o Ensino Fundamental – Anos Finais	28/02/19	28/02/19	QM	8h	-	64	I	EFAPE/COPED/Instituto Ayrton Senna
Formação de Professores para a Proposta para o Ensino Fundamental – Anos Finais	11/03/19	11/03/19	QM	8h	-	45	I	EFAPE/COPED/Instituto Ayrton Senna

Ação/Nome oficial	Início da ação	Término da ação	Público-Alvo (descrição/detalhamento)	CH	Total geral de acessos por streaming	Total inscritos/presentes	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Formação de Professores para a Proposta para o Ensino Fundamental – Anos Finais	12/03/19	12/03/19	QM	8h	-	51	I	EFAPE/COPED/Instituto Ayrton Senna
Formação do Inova Educação INOVA	04/11/19	04/11/19	PCPN e supervisores	8h	1.106	184	I	EFAPE/COPED
Formação dos Supervisores de Ensino (Facilitadores) do Curso Específico para Ingressantes Diretores de Escola – Módulo 7 – Gestão Democrática e Participativa	11/09/19	12/09/19	QM	16h	-	184	II	EFAPE
Formação dos Supervisores de Ensino (Facilitadores) do Curso Específico para Ingressantes Diretores de Escola – Módulo Clima Organizacional	12/11/19	13/11/19	Supervisores de ensino	16h	-	178	II	EFAPE
Formação Executiva – MMR	24/06/19	24/06/19	-	4h	-	não informado	II	EFAPE/Gabinete
Formação Novos Espaços nas Escolas – Grupo Focal	05/11/19	05/11/19	Supervisores, PCNP e diretores do NIT	3h	-	25	III	EFAPE/COPED
Gestão de Sala de Aula – OT	02/05/19	02/05/19	QM	8h	-	94	I	EFAPE/Elos Educacional

Ação/Nome oficial	Início da ação	Término da ação	Público-Alvo (descrição/detalhamento)	CH	Total geral de acessos por streaming	Total inscritos/presentes	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Grupo de pesquisa e estudo referente à preparação de formação sobre recuperação	04/09/19	09/09/19	QM	4h	-	10	I	EFAPE/COPEP
Grupo de pesquisa e estudo referente ao GT II Seminário EFAPE	23/09/19	24/09/19	QM	4h	1.688	5	I	EFAPE/COPEP
I Seminário EFAPE: Aprendizagem	02/07/19	12/07/19	QM, QAE, QSE	40h	35.389	627	I II III	EFAPE
II Seminário EFAPE: Educador Pesquisador	23/09/19	24/09/19	QM, QAE, QSE	16h	2.253	183	I II III	EFAPE/COPEP
Início da Formação para o Currículo Paulista	20/09/19	20/09/19	Diretores de Núcleo Pedagógico e Convidados municipais	8h	12.473	97	I	EFAPE/COPEP
Movimento Inova	05/12/19	06/12/19	Servidores e alunos da SEDUC	16h	735	3.599	I II III	EFAPE/COPEP
NOVOTEC	03/06/19	03/06/19	-	4h	619	316	I	EFAPE/COPEP
O papel da escola na valorização da Mulher na sociedade – Seminário (Lei Maria da Penha)	14/08/19	14/08/19	QM, QAE, QSE	8h	2.809	174	III	EFAPE/COPEP
Orientação Técnica – Diálogos e Interfaces das Ciências da Natureza	12/11/19	13/11/19	PCNP de Ciências da Natureza	8h	-	211	I	EFAPE/COPEP

Ação/Nome oficial	Início da ação	Término da ação	Público-Alvo (descrição/detalhamento)	CH	Total geral de acessos por streaming	Total inscritos/presentes	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Orientação Técnica CONVIVA SP – Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar	10/12/19	11/12/19	Dirigentes, um supervisor e um PCNP gestores da mediação nas escolas da regional	16h	-	206	II III	EFAPE/Equipe CONVIVA SP
Orientação Técnica do Projeto de Recuperação e Reforço	22/08/19	23/08/19	-	-	55	435	I	EFAPE/COPEP
Orientação Técnica do Projeto de Recuperação e Reforço – Anos Iniciais	26/08/19	27/08/19	-	-	2	276	I	EFAPE/COPEP
Orientação Técnica referente a assuntos da Coordenadoria de Orçamento e Finanças	03/10/19	04/10/18	SEDUC, Diretores dos CAFs	8h	-	86	II	EFAPE/COFI
OT – Alfabetização, leitura, produção de texto e conceitos matemáticos	11/09/19	12/09/19	Um PCNP dos Anos Iniciais das 91 DE	-	-	93	I	EFAPE/COPEP
OT – Matrícula Antecipada/Chamada Escolar 2020	19/08/19	19/08/19	-	-	23		III	CITEM
Planejamento 2020	09/12/19	09/12/19	QM	8h	23	273	I II	EFAPE/COPEP

Ação/Nome oficial	Início da ação	Término da ação	Público-Alvo (descrição/detalhamento)	CH	Total geral de acessos por streaming	Total inscritos/presentes	Eixo	Proponente/ Instituição Parceira
Planejamento Inova 2020	16/12/19	18/12/19	PCNP e supervisores	8h	46	184	I II	EFAPE/COPEP
Programa Ler e Escrever: Reforço e Recuperação das Aprendizagens dos Alunos	17/07/19	19/07/19	QM	8h	-	189	I	EFAPE/COPEP
Quintas de Conhecimento	23/05/19	-	-	-	-	não informado	I II III	EFAPE/Gabinete
Replanejamento 2019 (julho)	16/07/19	19/07/19	QM	32h (dois grupos de 16h)	5.801	722	I	EFAPE/COPEP
Reunião de Trabalho: Diretrizes Educacionais e Planeamento 2019 – Diretores	25/02/19	26/02/19	QM	16h	-	1.265	I II III	EFAPE/COPEP
Reunião de Trabalho: Diretrizes Educacionais e Planeamento 2019 – EFAPE	07/02/19	08/02/19	QM	16h	-	273	I II III	EFAPE/COPEP
Seminário Ensino Médio	17/05/19	17/05/19	QM e alunos do Polo 1 (participantes definidos pelas DE)	4h		200	I III	EFAPE/COPEP
Seminário Ensino Médio	18/05/19	18/05/19	QM e alunos do Polo 6 (participantes definidos pelas DE)	4h		200	I III	EFAPE/COPEP

Ação/Nome oficial	Início da ação	Término da ação	Público-Alvo (descrição/detalhamento)	CH	Total geral de acessos por streaming	Total inscritos/presentes	Eixo		Proponente/Instituição Parceira
SP Sem Papel (SEDUC) (Capital)	17/07/19	19/07/19	Ações de formação do SP Sem Papel a públicos da SEDUC	8h		303	II	III	EFAPE
SP Sem Papel (SEDUC) (Interior)	22/07/19	26/07/19	Ações de formação do SP Sem Papel a públicos da SEDUC	8h	477	449	II	III	EFAPE
Supervisores de Ensino (Facilitadores) do Curso Específico para Ingressantes Diretores de Escola – Módulo 6	03/07/19	04/07/19	QM	16h		182	II		EFAPE
Supervisores de Ensino (Formadores) do Curso Ingressantes Diretores de Escola – OT	05/02/19	06/02/19	QM	16h		182	II		EFAPE
Supervisores de Ensino (Formadores) do Curso Ingressantes Diretores de Escola – OT	03/04/19	04/04/19	QM	16h		182	II		EFAPE
Supervisores de Ensino (Formadores) do Curso Ingressantes Diretores de Escola – OT	21/05/19	22/05/19	QM	16h		182	II		EFAPE
VIII Seminário Internacional da Consciência Negra – Multiplicidades do Branqueamento e suas Interfaces	21/11/19	22/11/19	QM, QSE, QAE	16h		78	III		EFAPE/Univ. Zumbi dos Palmares

## 2.1.4. Ações de Formação – Diversas – Descritivo

Os itens dispostos a seguir apresentam a descrição das principais ações de formação diversas realizadas em 2019, sejam as relacionadas no item 2.1.3, sejam outras ações pontuais de destaque realizadas em 2019.

### 2.1.4.1. Quintas de Conhecimento

Seminário interno da SEDUC-SP com o objetivo de estimular a reflexão sobre temas relevantes da área educacional. Tem duração aproximada de 4 horas e conta sempre com a presença de especialistas e/ou autoridades que abordam o tema em questão, juntamente com escolas que fazem o relato de suas experiências na área abordada.

Além dos servidores dos Órgãos Centrais, que podem acompanhar o “Quintas” presencialmente no Auditório Fernando Azevedo, na sede da SEDUC-SP, a rede estadual tem acesso ao conteúdo por meio de transmissão ao vivo ou por gravação, que fica disponível no canal da SEDUC-SP no YouTube depois do evento.

Em 2019 foram realizadas cinco edições do Quintas de Conhecimento:

Nome	Data	Palestrantes	Público-Alvo	Participantes	
				Presencial	Streaming
Competências socioemocionais e tecnologia na educação do século XXI	23/05/19	Rosseli Soares – Secretário da Educação / SEDUC-SP Haroldo Rocha – Secretário-Executivo da Educação / SEDUC-SP Caetano Siqueira – Coordenador da COPED / SEDUC-SP Viviane Senna – Presidente do Instituto Ayrton Senna Adelmo Eloy – Diretor de Projetos do Instituto Ayrton Senna Débora Blanco – Dirigente de Ensino de São Carlos  Alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio	Profissionais da Educação	450	1.823
Reforço e recuperação	06/08/19	Haroldo Rocha – Secretário-Executivo da Educação Caetano Pansani Siqueira – Coordenador da COPED Valéria Arcari Muhi – Diretora do DECEGEP Raquel Teixeira – Ex-secretária de Educação de Goiás Katia Pessoa – Equipe Curricular de Língua Portuguesa – COPED Sílvia Ferrari – Especialista em Educação Rosana Argento – Especialista em Educação Talles Eduardo Cerizza – PCNP de Matemática da DE de Franca Ewerton Gomes Pereira – Professor Coordenador da EE Prof. Hélio Palermo Tânia Maria de Sousa Batista – Professora de Língua Portuguesa na EE Prof. Hélio Palermo Camila Machado Navarro Oliveira – Diretora da EE Prof. Júlio César D’elia	Profissionais da Educação	450	9.540

Nome	Data	Palestrantes	Público-Alvo	Participantes	
				Presencial	Streaming
Profissionais da Educação para o século XXI – Formação de Professores	29/08/19	Rossieli Soares – Secretário da Educação Cristina Mabelini – Coordenadora da EFAPE Mozart Neves Ramos – Diretor de Articulação e Inovação do Instituto Ayrton Senna e membro do Conselho Nacional de Educação Gabriela Moriconi – Pesquisadora da Fundação Carlos Chagas Nelson Gimenes – Pesquisador da Fundação Carlos Chagas Ghisleine Trigo – Membro do Conselho Estadual de Educação de São Paulo Representantes da Diretoria de Ensino de Votorantim	Profissionais da Educação	450	1.416
Educação, Fake News e Redes Sociais	19/11/19	Rossieli Soares – Secretário da Educação Haroldo Corrêa Rocha – Secretário-Executivo da Educação Renata Cafardo – Jornalista e Repórter Especial de Educação do Jornal Estadão Educação Midiática Patrícia Blanco – Presidente do Instituto Palavra Aberta Educação Midiática na Rede Estadual de SP – Mediação: Débora Garofalo – Assessora de Tecnologias da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo Alessandro Antonio Bernardo – PCNP de História – DE Jaú Josiane Guilherme Frozza da Rocha – Professora de Inglês da EE Profa. Ana Franco da Rocha Brando Luiz Eduardo Divino da Fonseca – Professor Coordenador da EE Profa. Maria Ramos Bruna Rafaela Marin Gomes – Aluna da EE Profa. Maria Ramos	Profissionais da Educação	450	1.742
Valorização da Vida – Enfrentando a exploração e o abuso sexual de crianças e adolescentes no Brasil	26/11/19	Rossieli Soares – Secretário da Educação Haroldo Corrêa Rocha – Secretário-Executivo da Educação Luciana Temer – Instituto Liberta Teresa Borges – Universidade de Columbia Fernando Baptista – UNIFESP EE República do Panamá – DE Sul 2 EE Waldir Rodolpho de Castro – DE Sul 2 EE Antonio Kassawara Katutok – DE Birigui EE Oscar de Moura Lacerda – DE Ribeirão Preto EE Profa. Laura Augusta de Carvalho Rosas – DE Jacareí DE Piraju (participação conjunta de 15 Unidades Escolares) EE Oscar de Moura Lacerda DE Piraju: Dirigente Regional Sandra de Fátima Tonon DE Jacareí: Supervisora de Ensino Daniela Aparecida Guedes de Paula	Profissionais da Educação	350	1668

#### **2.1.4.2. SP Sem Papel**

SP Sem Papel é o programa do Governo do Estado de São Paulo que visa à redução e, gradualmente, à eliminação de documentação por trâmites físicos no âmbito da Administração Estadual e com outras esferas de governo, mediante ações de desburocratização e de adoção do processo digital, dentre outras iniciativas. Trata-se de uma plataforma corporativa para a produção, tramitação, gestão e controle de processos/documentos digitais, que garante a classificação dos documentos no ato de sua produção de acordo com a Política Estadual de Arquivos.

Também assegura a preservação e a transparência dos documentos produzidos pela Administração Paulista, com controle de documentos sigilosos e a confiabilidade, por meio de assinatura por autenticação e ou certificação digital. A plataforma permite, ainda, a recepção de demandas, facilitando o relacionamento entre Prefeituras, Assembleia Legislativa e o Governo do Estado de São Paulo, com o objetivo de proporcionar um melhor atendimento à população paulista.

O portal é de uso exclusivo dos servidores públicos da administração estadual, prefeitos e entidades sociais autorizados a produzir documentos digitais e/ou formalizar relação bilateral com o Governo do Estado de São Paulo.

A plataforma oferece uma série de benefícios, como eficiência e sustentabilidade, produção padronizada e racional de documentos, redução de gastos, produtividade e agilidade, transparência, trabalho facilitado, confiabilidade, navegação intuitiva, funcionalidades disponibilizadas, tudo de acordo com o perfil dos usuários.

Pela SEDUC-SP foram realizadas ações formativas e de divulgação para a transição entre esta plataforma e o SPdoc. Dentre as quais, podemos citar a videoconferência, no dia 04/07, realizada pela chefe de Gabinete, Renilda Lima, e o presidente da Prodesp, André Arruda, na qual foi lançado o Programa e feita a apresentação da plataforma para toda a rede pública estadual. Entre os dias 17/07 e 26/07 foram realizadas formações com carga horária de 8 horas cada, para os profissionais do Órgão Central e das Diretorias de Ensino da Capital e Grande São Paulo, totalizando 320 participantes, além das Diretorias de Ensino do Interior, com 441 participantes.

#### **2.1.4.3. Programa Formação pela Escola – FNDE e SEED/MEC**

O Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento Educacional (FNDE) – Formação pela Escola executa, avalia e monitora ações educacionais financiadas pelo FNDE. Para isso, oferece cursos para os seguintes públicos: participantes do Conselho de Alimentação Escolar (CAE) e Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACCS), técnicos que atuam na execução de Programas do FNDE, diretores e vice-diretores de escola, secretários de educação, prefeitos, técnicos e gestores públicos municipais e estaduais, e representantes da comunidade escolar e da sociedade organizada. Na modalidade a distância, o Programa tem por objetivo contribuir para o fortalecimento da atuação dos agentes e parceiros envolvidos com execução, monitoramento, avaliação, prestação de contas e controle social dos programas e ações educacionais financiados pelo FNDE. Participar do Programa Formação pela Escola (FPE) é integrar uma rede de cidadãos que têm importante papel na gestão, no monitoramento e no controle social dos recursos públicos destinados à Educação. O resultado é a elevação do desempenho dos programas e das ações do FNDE, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade do ensino e do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Para o ano de 2019 foi autorizado pelo FNDE que São Paulo realizasse em uma única edição o curso Formação em Tutoria para a preparação de servidores para atuarem como tutores após a aprovação no referido curso e ofício do superior dando ciência e autorizando seu trabalho junto ao FNDE como tutores do FPE.

O Programa FPE oferece os seguintes cursos, bimestralmente, ao longo do ano vigente:

- Competências Básicas;
- Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE);
- Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- Programa de Transporte Escolar (PTE);
- Programas do Livro (PLi);
- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb);
- Controle Social para Conselheiros;
- Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope);
- Censo Escolar da Educação Básica (Educacenso).

#### **2.1.4.4. Diretrizes de Formação Continuada para Gestores**

A elaboração das diretrizes de formação continuada para os gestores da SEDUC-SP surgiu com o intuito de atender à heterogeneidade dos profissionais que ocupam o cargo e/ou a função de gestão nesta Secretaria, responsáveis pelo planejamento estratégico e pelo alinhamento das ações da Pasta. Nem sempre possuem experiência na área de gestão; todavia, adquirem conhecimento no exercício da prática diária. Esses gestores, assim, sentem-se corresponsáveis pelo processo de ensino e aprendizagem, independentemente do setor de sua atuação. No ano de 2019, essas diretrizes foram revisadas e atualizadas para atender à reestruturação da SEDUC-SP instituída pelo Decreto nº 64.187/2019.

O estabelecimento dessas diretrizes de formação norteia as ações formativas que se destinam a promover uma melhor articulação entre o administrativo e o pedagógico, funções que se complementam e são necessárias para o atendimento às demandas, com maior eficiência e eficácia, sendo a eficiência o que diz respeito ao processo executado e a eficácia relacionada à entrega de um determinado serviço, dentro do prazo estipulado e em conformidade aos objetivos propostos. Assim, os objetivos são desenvolver e fortalecer competências e habilidades de liderança, com ênfase nas seguintes dimensões de gestão:

- **Gestão Pedagógica:** Liderar o trabalho pedagógico nos diversos âmbitos da Secretaria, assegurando a qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem a todos os estudantes;
- **Gestão de pessoas e equipes:** Liderar o comprometimento e o desenvolvimento profissional do indivíduo e das equipes;
- **Gestão dos processos:** Colocar a gestão administrativa em função da gestão pedagógica;
- **Gestão de mudanças e de inovações:** Liderar a inovação, a mudança e a transformação;
- **Engajamento e trabalho com a comunidade:** Ampliar os espaços e as relações de aprendizagem.

Essas ações devem ainda ser elaboradas, planejadas e executadas em consonância com as políticas públicas da Secretaria, de forma a favorecer a melhoria da aprendizagem dos alunos da rede pública de ensino do Estado de São Paulo. Para isso, tem-se como objetivos:

- Atender ao Pilar 1 do Programa Educação – Compromisso de São Paulo, que corresponde à valorização e ao investimento no desenvolvimento do capital humano;
- Desenvolver e fortalecer as competências e habilidades de liderança para que projetos possam ser geridos;
- Instrumentalizar e capacitar os gestores para melhor desempenho de sua liderança a partir de formações para o uso de ferramentas de gestão e de planejamento, entre outras que poderão auxiliar no desempenho de suas funções;
- Qualificar os gestores para gerir pessoas e equipes, possibilitando a estes uma gestão democrática e participativa, tornando as entregas mais efetivas e produtivas;
- Promover um modelo formativo para o desenvolvimento de competências de liderança.

#### **2.1.4.5. Formação de Formadores dos Diretores Ingressantes – Supervisores de Ensino**

Em formato de Orientação Técnica, são realizadas ações formativas periódicas apoiando a preparação e o desenvolvimento dos Encontros Presenciais – EP descentralizado em cada uma das regionais, como parte integrante do Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola, oportunizando aos supervisores de ensino ampliar e aprofundar seus conhecimentos para subsidiar nos estudos e reflexões promovidas ao longo dos estudos no AVA-EFAPE e de sua prática no cotidiano da gestão escolar.

A cada OT são atendidos 182 supervisores de ensino, sendo dois por DE, para que, ao retornar à respectiva regional, possam organizar com os demais servidores da equipe de supervisão e do Núcleo Pedagógico da DE o EP dos ingressantes diretores de escola que estão em exercício nas unidades escolares da regional.

#### **2.1.4.6. FORMAÇÃO SED: Associação do Professor na Classe**

Esta ação realizada no modelo de Orientação Técnica, em parceria CITEM, CGRH e EFAPE, teve como foco a orientação sobre o sistema SED – Secretaria Escolar Digital para o entendimento das informações de carga horária/atribuição de aulas e melhoria na inserção dessas informações na SED, com foco na associação do professor à classe/turma. Essa OT foi realizada com momento de exposição geral no auditório e posteriormente com atividades realizadas diretamente no sistema SED para verificação de possíveis especificidades de cada regional. Havia participantes na EFAPE e também foi transmitida por videoconferência para atender o público (diretor de escola e GOE) no seu local de trabalho.

#### **2.1.4.7. 10 anos da EFAPE**

Em comemoração aos 10 anos da EFAPE, entre os dias 27 e 28/05 foram realizadas oficinas diversas para os servidores da SEDUC-SP. Essas ações formativas foram propostas para os professores como formação continuada fora do horário de serviço, oportunizando refletir e conhecer novas estratégias para inovar em suas aulas, como “Escape Room”, “O jovem e as tecnologias”, “Um jogo chamado música”, “A dança nas aulas de Artes”, “Quem abraça o jacaré? Programar é Possível” e “A convivência ética na escola é possível”.

#### **2.1.4.8. Inova Educação**

O Inova Educação foi criado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com o propósito de oferecer novas oportunidades para todos os estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio do Estado de São Paulo.

O Programa traz inovações para que as atividades educativas sejam mais alinhadas às vocações, desejos e realidades de cada um, com novidades essenciais para promover o desenvolvimento intelectual, emocional, social e cultural dos estudantes; reduzir a evasão escolar; melhorar o clima nas escolas; fortalecer a ação dos professores; e criar novos vínculos com os alunos.

#### **2.1.4.9. PEI e Novo Ensino Médio**

Em parceria entre EFAPE, COPED, CGRH e CITEM, foi realizada Orientação Técnica: Formação conjunta – expansão do Ensino Integral e NovoTec, ocorrida nos dias 07 e 08/08/2019 nas dependências da EFAPE, para o diretor de Núcleo Pedagógico, um diretor do Centro de Recursos Humanos, um diretor do Centro de Informações Educacionais e dois supervisores de ensino, o responsável pelo Programa de Ensino Integral e outro de referência para o Ensino Técnico das 91 DE.

Nessa ação formativa foi anunciada a expansão dos Programas Ensino Integral e NovoTec, com a adesão de novas escolas, e, a partir disso, foram dadas orientações gerais. Ao final, foi elaborado um plano de ação para a organização e a implementação dos respectivos programas, conforme a necessidade e a realidade da regional onde esses profissionais atuam.

Outras formações serão desenvolvidas, visando à multiplicação em cada regional, conforme a necessidade e a realidade, orientando as escolas para o desenvolvimento qualificado do referido Programa.

#### **2.1.4.10. Brigada de Incêndio – EFAPE 2019**

Com o objetivo de formar grupos de pessoas previamente capacitadas, organizadas e preparadas para realizar o atendimento em situações de emergência, atuar na prevenção e no combate de incêndios, prestação de primeiros socorros e evacuação de ambientes, a EFAPE indicou um representante por setor, que participou de treinamento nas dependências do prédio da Escola.

Tal preparo se faz necessário, com profissional habilitado, pois os profissionais da EFAPE recebem e participam de uma série de ações formativas e eventos com um fluxo significativo de pessoas nas dependências do prédio.

#### **2.1.4.11. I Seminário EFAPE: Aprendizagens**

No período de 02 a 12/07, a EFAPE abriu suas portas, pela primeira vez durante as férias dos professores estaduais e municipais, para o I Seminário EFAPE: Aprendizagens, com diversas atividades voltadas a todos os educadores dos quadros da SEDUC-SP, secretarias municipais de educação e público ligado à Educação, tendo como objetivos ampliar o repertório profissional e refletir sobre assuntos de maior interesse manifestados pelos servidores da Educação, por meio de oficinas presenciais, palestras com transmissões ao vivo, mesas-redondas, trocas de livros, compartilhamento de práticas e até visitas guiadas a centros culturais.

Nesse período foram desenvolvidas mais de 30 oficinas, 21 palestras, compartilhamento de práticas desenvolvidas na rede estadual e visitas mediadas, com objetivo pedagógico, a alguns dos principais espaços culturais da cidade de São Paulo, para ampliar e aprofundar os conhecimentos sobre liderança, fake news, o educador do século XXI, gestão de contratos, design thinking, aprendizagem de matemática, o papel do coordenador pedagógico, dentre outros, contemplando os três pilares principais:

- Aumentar a eficiência operacional, facilitando o dia a dia administrativo;
- Profissionalizar a gestão e valorizar as pessoas;
- Apresentar novas metodologias conectadas às competências do século XXI.

#### **2.1.4.12. II Seminário EFAPE: Educador Pesquisador**

O II Seminário EFAPE teve como tema central “Educador Pesquisador” e foi ofertado para diretores de Núcleo Pedagógico e supervisores de ensino das 91 DE, como o objetivo de subsidiar as regionais na formação continuada de seus respectivos servidores sobre fontes de coleta de informações nas escolas, com ênfase na atuação dos educadores (professores, PC, P MEC, vice-diretor, diretor de escola e supervisores) como pesquisadores.

Ao longo de dois dias foram realizadas as oficinas “Escuta Pedagógica”, “Portfólio”, “Devolutiva Reflexiva” e “Observação de Sala de Aula”, evidenciando a possibilidade das pesquisas como estratégia de desenvolvimento dos professores, e como forma de aprimoramento das práticas docentes para melhorias de resultados de aprendizagem, tendo as inúmeras avaliações internas e externas – SARESP, PISA, AAP, ADC –, além das ferramentas de programas da SEDUC-SP, como a Foco Aprendizagem, que apresentam indicadores de desempenho. E a ideia do Seminário é também proporcionar aos gestores informações sobre o que fazer com todos esses dados.

Esse Seminário também foi composto por duas palestras: “Educador Pesquisador”, apresentada pela professora doutora Luci Ferraz de Mello; e “Observação de Sala de Aula”, pelo doutor Renato F. Silva, do Instituto Goethe, além da apresentação de relatos e mesas-redondas, com profissionais da Rede, fomentando a discussão sobre ações que fortaleceram os processos de ensino e de aprendizagem.

#### **2.1.4.13. Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar**

O Programa de Melhoria da Convivência e Proteção Escolar – CONVIVA SP foi criado pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo com a proposta de que toda escola seja um ambiente de aprendizagem solidário, colaborativo, acolhedor e seguro, na busca da melhoria da aprendizagem.

Dentre as diretrizes do Programa são pontuadas a participação ativa da família; política estruturada de atendimento aos alunos; estratégias de apoio e acompanhamento às equipes docentes e dirigentes no processo de ensino-aprendizagem; além do fortalecimento da rede de proteção social no entorno da comunidade escolar, com aproximação entre os serviços de assistência e saúde mental.

O Programa visa identificar vulnerabilidades de cada unidade escolar para a implementação do Método de Melhoria de Convivência Escolar (MMCE), além de atrelar ações proativas de segurança. Para tanto, é composto por projetos e ações articuladas entre Convivência e Colaboração; Articulação Pedagógica e Psicossocial; Proteção e Saúde; e Segurança Escolar.

A EFAPE tem papel importante na implementação e no desenvolvimento desse programa, com a realização de videoconferências, organização e ambientação de um hotsite específico do Programa e apoio às ações formativas realizadas pela equipe técnica do CONVIVA SP.

#### **2.1.4.14. Currículo Paulista**

A SEDUC-SP, em ação conjunta com a UNDIME-SP, promoveu, ao longo do segundo semestre, ações de formação sobre o novo Currículo Paulista, apoiando as equipes técnicas das regionais e municípios para a implementação e desenvolvimento, em 2020, do Currículo Paulista nas escolas de Ensino Fundamental e a transição nas escolas do Ensino Médio.

Tendo como objetivos apresentar e refletir sobre o Currículo Paulista, quanto à sua concepção, fundamentação pedagógica e o planejamento das ações formativas ao maior número de profissionais, foram realizadas atividades com transmissão ao vivo, para que todas as diretorias de ensino, secretarias municipais de educação e seus respectivos professores do Estado e municípios aprofundassem seu entendimento, além dos representantes da Secretaria da Educação e da UNDIME; especialistas de instituições parceiras também participaram presencialmente. A programação incluiu palestras e mesas-redondas com discussões sobre os seguintes temas: “BNCC/Currículo Paulista como oportunidade de mudanças de paradigma na Educação”, com Cristiana Berthoud, da UNDIME-SP; “Formação de Formadores e Processo de Implementação”, com Maria Cecília Camargo, da PUC-SP; Anna Ligia Scachetti, da Associação Nova Escola; e Tereza Perez, da Comunidade Educativa Cedac; e “Bases Estruturantes do Processo de

Implementação – Educação Integral e Metodologias Colaborativas”, com Natacha Costa, do Centro de Referências em Educação Integral; Shirley Ferreira, do Instituto Ayrton Senna; e Anna Penido, do Instituto Inspirare.

#### 2.1.4.15. InovaDay

Criado em 2009, por um seleto grupo de profissionais da área pública do Estado de São Paulo, o movimento inovaDay está organizado em uma rede colaborativa, recebendo continuamente novos integrantes interessados a inovar e na busca pelo aperfeiçoamento das políticas públicas com foco no cidadão. Tem por missão disseminar a cultura da inovação junto aos servidores públicos e colaborar no processo de transformação da sociedade, contribuindo para conexões mais produtivas entre governos e sociedade.

Com eventos e oficinas abertos, o inovaDay antecipa tendências, democratiza o debate, abre espaço para o pensamento criativo e para o desenvolvimento de soluções de impacto na vida do cidadão. A EFAPE é parceira do inovaDay, contribuindo na construção de pautas, e atualmente disponibilizando espaço e recursos de transmissão dos encontros pela web.

Em 2019, o inovaDay realizou sete atividades a partir do eduLabSP, recebendo, em média, 40 pessoas em cada data, e sendo transmitido e disponibilizado digitalmente. Somando, até 31/12/2019, foram mais de 12 mil acessos. Foram estas as atividades:

Data	Tema	Palestrantes
29/03/2019	Edição Especial 10 anos	Álvaro Gregório Roberto Agune José Antonio Carlos
26/04/2019	Vida e Trabalho	Armando Lourenzo Mônica Barroso Renata Betti Víttor Lemos
31/05/2019	A Saúde na Transformação Digital	Guilherme Machado Rabello Jefferson Plentz Joel Formiga
28/06/2019	O Presente e o Futuro das coisas	Fábio Niizu Lígia Zotini Peter Kronstrom
30/08/2019	Inovação Inclusiva	Gabriel Messias Marinalva Cruz Marco Pellegrini Priscila Aguilar
30/09/2019	Especial Longevidade	Adriane Maria Parise Ana Cláudia Quintana Arantes Klea Klouri Ricardo Mucci
31/10/2019	Aprender de Novo	Daniela Machado Débora Garofalo Fábio Takahashi Jan Krutzinna

#### 2.1.4.16. Sistema Prisional

Em agosto de 2019 foi realizada a OT “Educação Prisional”, em parceria com a SEDUC-SP e Fundação Casa, com foco nas orientações para adaptação das atividades realizadas nas escolas regulares e nas questões de segurança nos ambientes diversos da Fundação Casa e no sistema prisional.

#### 2.1.4.17. Lei Maria da Penha

Para veiculação e conscientização da Lei Maria da Penha, em 2019 foram realizados o Seminário: “O papel da escola na valorização da mulher na sociedade” e o Concurso de Desenho: “Lei Maria da Penha: Como podemos construir um futuro melhor sem violência contra as mulheres”.

#### 2.1.4.18. Planejamento 2020

No mês de dezembro de 2019 foi realizada OT com vistas à orientação e à preparação das equipes pedagógicas das 91 DE para as devidas orientações às equipes gestoras das escolas para o Planejamento 2020 nas UE, que deverá ocorrer entre os dias 27 e 31/01/2020, articulando os diversos projetos estratégicos da SEDUC-SP para subsidiar as aprendizagens estabelecidas no Currículo Paulista.

### 2.1.5. Ações executadas pelo CREMC

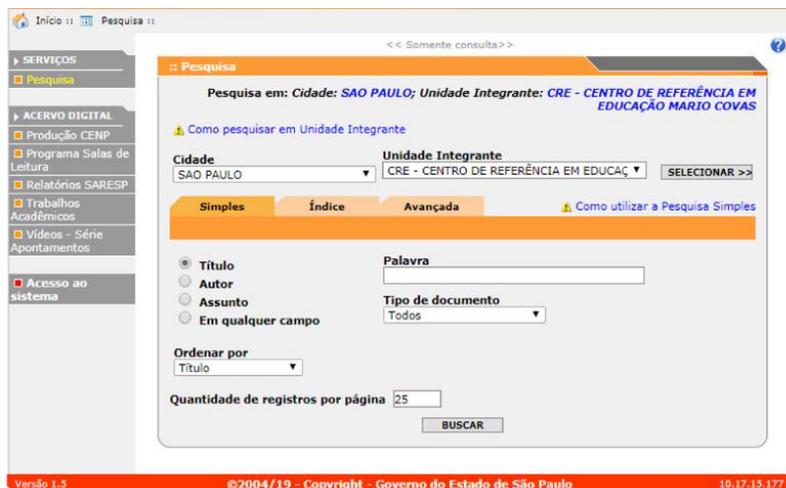
#### 2.1.5.1. Biblioteca CRE Mario Covas

Situação em dezembro de 2019	
Desativação do CRE Avançado do piso Cayowaá	Junho 2019
Instalação e funcionamento da Biblioteca CREMC no piso térreo e no piso Cayowaá	Piso térreo: reabertura em maio de 2019. Piso Cayowaá: reabertura em julho de 2019.
Atividades culturais	<b>Clube de Leitura “Gato Preto”</b> : 8 encontros
Divulgação do acervo	<b>Exposições de curta duração</b> : 12
Atendimento	<b>Sob demanda</b> : Pesquisas documentais para atendimento aos programas, ações e equipes técnicas da SEDUC-SP (Concurso Machado de Assis Real, Setembro Amarelo); <b>Presencial</b> : Educadores da rede pública, equipe técnica da SEDUC-SP, pesquisadores e prestadores de serviço; <b>A distância</b> : Solicitação por e-mail e entrega/devolução via malote. (Em fase de teste)
InfoPrisma	Itens cadastrados no Sistema InfoPrisma Total de Títulos: 2.557 Total de Exemplares: 3.721
SIAFÍSICO (Sistema Integrado de Informações Físico-Financeiras)	Itens analisados – Total: 2.005

O CRMC, por meio do Núcleo de Biblioteca e Documentação (NBDOC), mantém a única Biblioteca Institucional especializada em Educação, no âmbito da SEDUC-SP. Dispõe de fontes de apoio pedagógico, de pesquisa e documentos contendo dados e informações em áreas temáticas de interesse educacional, incluindo publicações da produção institucional da SEDUC-SP.

Possui mais de 58 mil documentos organizados e informatizados para consulta e empréstimo. Oferece serviços de apoio, presencial e a distância, aos candidatos inscritos nos concursos públicos de provimento de cargo, promoção e certificação, bem como para outras ações da SEDUC-SP.

A gestão dos acervos bibliográficos é realizada por meio do InfoPrisma (software que possibilita, de forma integrada, a informatização das rotinas de cadastramento, pesquisas, relatórios e empréstimos), cujos itens bibliográficos podem ser pesquisados virtualmente em: <http://infoprisma.fde.sp.gov.br/>.



Inicio :: Pesquisa ::

<< Somente consulta >>

SELECIONAR >>

Como pesquisar em Unidade Integrante

Cidade: SAO PAULO Unidade Integrante: CRE - CENTRO DE REFERÊNCIA EM EDUCAÇÃO MARIO COVAS

Simples Índice Avançada

Como utilizar a Pesquisa Simples

Título Autor Assunto Em qualquer campo

Palavra

Tipo de documento: Todos

Ordenar por: Título

Quantidade de registros por página: 25

Buscar

Versão 1.5 ©2004/19 - Copyright - Governo do Estado de São Paulo 10.17.15.177

O mesmo sistema que hoje atua de forma integrada em 378 escolas participantes do Programa Sala de leitura e 40 Núcleos Pedagógicos.

Seguem abaixo os totais de itens cadastrados no Sistema InfoPrisma pela equipe NBDOC:

Itens cadastrados no Sistema InfoPrisma em 2019		
Mês	Total de Títulos	Total de Exemplares
Janeiro	351	383
Fevereiro	247	295
Março	286	326
Abril	245	373
Maio	360	468
Junho	235	287
Julho	275	317
Agosto	344	411
Setembro	136	686
Outubro	28	112
Novembro	24	35
Dezembro	26	28
<b>Total</b>	<b>2.557</b>	<b>3.721</b>

Em 2019 foi desativado o CRE avançado do piso Cayowaá e tiveram início a **Instalação e o funcionamento da Biblioteca CREMC** no piso térreo e piso Cayowaá, no Edifício EFAPE.

### Descrição dos acervos da Biblioteca CRE Mario Covas



*Biblioteca – Piso Térreo do Edifício da EFAPE*

#### **Acervo:**

**Obras de Referência:** Dicionários, enciclopédias, guias, atlas.

**Acervo Geral:** Ciências do Conhecimento, Biblioteconomia, Filosofia, Psicologia, Religião, Sociologia, Direito, Cultura, Folclore, Matemática, Física, Química, Ciências Biológicas, Ciências Médicas, Administração, Artes Plásticas, Dança, Música, Teatro, Cinema, Arquitetura, Esportes, Geografia, Biografia e História.

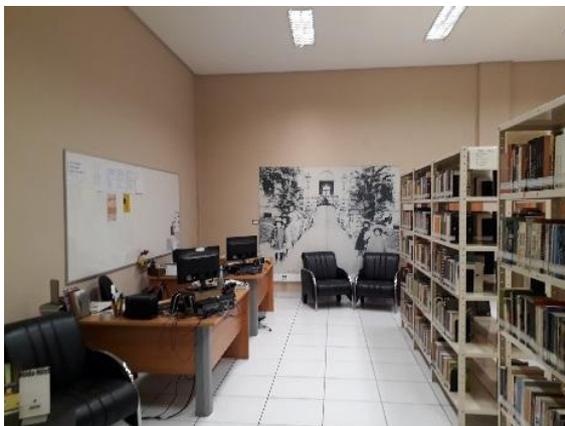
#### **Acervo de Educação**

**Publicações Institucionais** da SEDUC-SP, FDE e Conselho Estadual da Educação.

**Acervo Sala de Leitura:** Livros que foram enviados às escolas por meio do Programa Sala de leitura.

**Literatura:** Juvenil, Infantil, HQ.

#### **Livros Paradidáticos**



*Biblioteca CRE Mario Covas – Piso Cayowaá*

#### **Acervo:**

**Teoria Literária**

**Literatura Brasileira e Estrangeira**

Considerando o novo layout da Biblioteca CRE Mario Covas, em 2019 surgiu a possibilidade de se iniciar o trabalho de divulgação do acervo por meio das exposições de curta duração.

### Exposições de curta duração – Biblioteca piso térreo



TÍTULO	PERÍODO
“Ensino de Matemática”	Maio
“10 Anos do Programa Sala de leitura”	Junho
“Literatura Infantojuvenil”	Julho
“Autoras Brasileiras”	Agosto
“Machado de Assis”	Setembro
“Educação”	Outubro
“Mês da Consciência Negra”	Novembro
“História em Quadrinhos”	Dezembro

### Exposições de curta duração – Biblioteca piso Cayowaá



TÍTULO	PERÍODO
“Literatura Latino-Americana”	Setembro
“Autoras Brasileiras: Parte I”	Outubro
“Autoras Brasileiras: Parte II”	Novembro
“Poetas Brasileiros”	Dezembro

Com o objetivo de dinamizar o acesso aos acervos existentes na biblioteca do CRE Mario Covas, a equipe realizou, em 2019, atendimento sob demanda, com pesquisas documentais para subsidiar programas, ações e equipes técnicas da SEDUC-SP (Concurso Machado de Assis Real, Setembro Amarelo, Currículo Paulista), continuidade no atendimento presencial a educadores da rede pública e pesquisadores, para acesso a documentos, livros, teses, monografias, DVDs, periódicos e publicações institucionais. O formato a distância (ainda não formalizado) está em fase de testes, com atendimento somente a profissionais dos Órgãos Centrais da SEDUC-SP. Nesse caso, a solicitação deve ser feita por e-mail e a entrega e a devolução são realizadas via malote.

Além das atribuições de rotina de uma biblioteca, esse espaço se tornou também um local de encontro para promoção da leitura. Uma dessas ações é o **Clube de Leitura “Gato Preto”**, que teve início em 2017 e que ganhou maior divulgação a partir da transferência da Biblioteca CRE Mario Covas para o novo espaço no edifício da EFAPE. Em maio de 2019 foi divulgada a programação dos encontros que ocorrem toda última sexta-feira de cada mês. O primeiro debate no edifício da EFAPE ocorreu no mês de junho.



TÍTULO	DATA
“O Sol É para Todos”, romance da escritora Harper Lee	Abril
“O Reino Deste Mundo”, de Alejo Carpentier	Maio
“O Conto da Aia”, romance da escritora canadense Margaret Atwood	Junho
“Olhos D’Água”, livro de contos da escritora mineira Conceição Evaristo	Julho
“Cidades Invisíveis”, romance do escritor italiano Italo Calvino	Agosto
“Eu, Robô”, livro de contos do escritor Isaac Asimov	Setembro
“Maus – A História de um Sobrevivente”, HQ de Art Spiegelman	Outubro
“Um Certo Capitão Rodrigo”, romance de Érico Veríssimo	Novembro

É de competência da SEDUC-SP, delegada ao CREMC desde 2006, a gestão dos Grupos 76 (livros, mapas e outras publicações) e 82 (equipamentos, máquinas e artigos para acessibilidade das pessoas com NE), do **SIAFÍSICO** (Sistema Integrado de Informações Físico-Financeiras), por meio do Cadastro de Materiais da Secretaria de Estado da Fazenda (**CADMAT**). Cabe ao NBDOP analisar, padronizar os dados descritivos e liberar os itens do Grupo 76 a serem adquiridos pelos órgãos da administração direta e indireta, de fundações, autarquias do governo do Estado de São Paulo, universidades públicas e prefeituras conveniadas. As mesmas atribuições referentes ao Grupo 82 são de responsabilidade da equipe técnica do Centro de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE/DEMOP/COPEP).

O SIAFÍSICO permite a qualificação dos itens dos Grupos 76 e 82 para aquisição via Bolsa Eletrônica de Compras (**BEC**), um sistema eletrônico de negociação de preços que torna mais transparente e competitivo o processo de compra e venda, racionalizando e facilitando, dessa forma, os procedimentos administrativos.

Segue abaixo a tabela com os itens analisados em 2019:

Itens analisados no SIAFÍSICO Janeiro a dezembro de 2019	
Janeiro	5
Fevereiro	128
Março	360
Abril	328
Maio	11
Junho	116
Julho	291
Agosto	198
Setembro	134
Outubro	330
Novembro	104
Dezembro	0
<b>Total</b>	<b>2.005</b>

### 2.1.5.2. Programa Sala de leitura

Situação em 31 de dezembro de 2019	
Total de escolas incluídas no Programa Sala de leitura	3.656
Total de escolas com professores na Sala de Leitura	1.648
Total de professores atribuídos na Sala de Leitura	1.967
Total de analistas socioculturais	41
Plataforma AVA-Sala de Leitura	Disponível com novo layout e atualização de conteúdos
Sistema InfoPrisma	Escolas integradas à rede: 378 Núcleos Pedagógicos integrados à rede: 40 <b>Itens revisados e liberados no Sistema</b> Total de Títulos: 126.457 Total de Exemplos: 284.689
Gestão e Formação	<b>Encontros para subsidiar o planejamento 2020</b> Realização: COPED/EFAPE/CREMC/NBDOC Data: 12 de novembro e 10 de dezembro, das 8h às 17h Local: Edifício EFAPE Público: Representantes dos professores da SL, analista sociocultural, supervisor e PCNP responsáveis pelo Programa e diretor de escola. Total: 9 participantes.

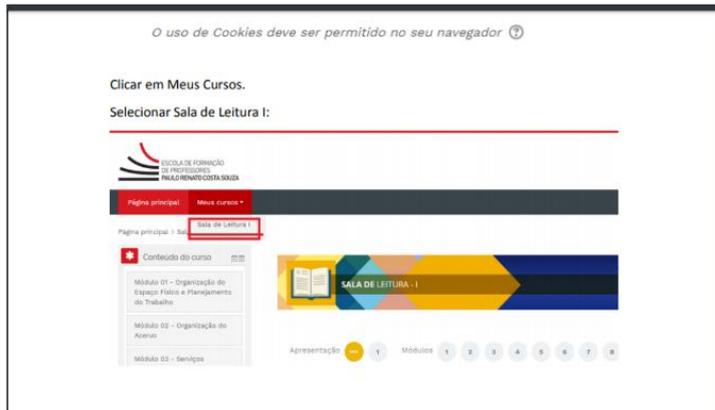
As Salas de Leitura são concebidas como espaços pedagógicos de trabalho interdisciplinar e interclasses, que apoiam o currículo, enfatizando a leitura e a livre expressão do aluno. As modalidades de ensino atendidas contam com acervos organizados e de livre acesso, incluindo livros, DVDs, CDs e orientações para pesquisa e letramento informacional.



O Programa Sala de Leitura, integrado às novas diretrizes da SEDUC-SP, está em processo de avaliação e reformulação pelas equipes representantes da EFAPE/CREMC/NBDOC e COPED.

A partir do Decreto de Reorganização da SEDUC-SP (nº 64.187, de 17/04/2019), a gestão do Programa Sala de leitura passa a ser de responsabilidade da Coordenadoria Pedagógica (COPED); a formação dos professores e as orientações sobre organização física dos espaços e acervo ficaram sob a responsabilidade da EFAPE por meio do CREMC/NBDOC.

Desde 2012, o Programa Sala de Leitura conta com a plataforma AVA-EFAPE, que reúne materiais diversos como videoconferências, vídeo-orientação e manuais, para subsidiar professores das Sala de leituras, PCNP e analistas socioculturais. Em 2019 passou por reformulação, adquirindo novo layout com atualização de conteúdos. A plataforma pode ser acessada em: <http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=7553>.



O Programa conta ainda com o Sistema InfoPrisma, software que possibilita, de forma integrada, a informatização das rotinas da Biblioteca CRE Mario Covas e das Sala de Leitura das escolas participantes da rede estadual, que pode ser acessado em <http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=7525>. Contamos atualmente com 378 escolas integradas à rede e 40 Núcleos Pedagógicos. A informatização dos acervos, prevista para as mais de 5 mil escolas e diretorias de ensino, representa importante avanço na democratização do acesso, permitindo o conhecimento dos livros e materiais existentes em outras escolas e a implantação do sistema de empréstimo entre elas.

Seguem abaixo as quantidades de itens (livros) que foram cadastrados nas Bibliotecas dos Núcleos Pedagógicos das Diretorias de Ensino e Sala de leitura, revisados e padronizados pela equipe de bibliotecários do NBD/CREMC.

Itens revisados e liberados no Sistema InfoPrisma 2019			
Mês	Tipo de Unidade Integrante	Total de Títulos	Total de Exemplares
Janeiro	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	929	1.129
Janeiro	Sala de Leitura	56	61
Fevereiro	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	6.323	10.323
Fevereiro	Sala de Leitura	5.139	8.637
Março	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	4.969	10.463
Março	Sala de Leitura	4.147	8.711
Abril	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	7.950	17.258
Abril	Sala de Leitura	7.171	15.389
Maio	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	9.858	19.561
Maio	Sala de Leitura	8.652	18.156
Junho	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	7.326	15.795
Junho	Sala de Leitura	6.608	14.930
Julho	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	1.305	2.504
Julho	Sala de Leitura	153	1.133
Agosto	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	8.933	26.976
Agosto	Sala de Leitura	8.023	25.905
Setembro	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	9.723	22.628
Setembro	Sala de Leitura	9.116	21.363
Outubro	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	4.559	7.816
Outubro	Sala de Leitura	4.394	7.537
Novembro	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	568	693
Novembro	Sala de Leitura	7.325	18.863
Dezembro	Biblioteca do Núcleo Pedagógico	181	201
Dezembro	Sala de Leitura	3.049	8.657
<b>Total</b>		<b>126.457</b>	<b>284.689</b>

### 2.1.5.3. Custódia e Gestão do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos

Situação em dezembro de 2019	
Atendimento ao pesquisador	<p><b>Nº pesquisadores atendidos:</b>  <u>Presencial:</u> 27 pesquisadores de diferentes instituições* (totalizando 51 atendimentos)  <u>A distância:</u> 20 pesquisadores*            * USP, UNICAMP, UNESP, UNIFESP, PUC-SP, UNINOVE, UNISA, Centro Universitário Moura Lacerda, Diretoria de Ensino de Registro, Editora Narrativa Um</p>
Ação Educativa	<p><b>Ação Educativa:</b> Na Casa Caetano de Campos: 07 (No AHECC: 07            Na EFAPE: 01            Visita Mediada para funcionários da EFAPE e Funcionários dos Órgãos Centrais da SEDUC-SP durante o Seminário EFAPE, 17ª Semana de Museus, Escola São Paulo, DE Mauá, alunos da Pedagogia – PUC, Escola Stance Dual, Camp Jabaquara.</p>
Exposições	<p><b>13 exposições estiveram em cartaz em 2019</b>  <u>Casa Caetano de Campos:</u> Seis de longa duração; uma de curta duração.  <u>EFAPE:</u> Quatro de longa duração; duas de curta duração.</p> <p><b>Livro de registro de visitas</b>            Número de visitantes na exposição da <b>Casa Caetano de Campos: 483</b> (janeiro a julho /2019).            Número de visitantes na exposição do Edifício <b>EFAPE: 214</b> (julho a novembro/2019).</p>
Fundos	<p><b>Em processo de avaliação e classificação: 36 itens</b>  <b>Em processo de sistematização: Três itens</b> – Fundo Clarinda Mercadante de Lima, Fundo Norberto de Almeida e Fundo Bemvinda de Oliveira Brochado (álbum de formatura com foto da Patrícia Galvão – Pagu).</p>
Inventário	<p>Conclusão do Processamento Técnico dos Livros e Periódicos do Acervo Histórico e inclusão no Sistema InfoPrisma (da Biblioteca Infantil, da Biblioteca Pedagógica e de parte da Biblioteca Paulo Bourroul).            Higienização, registro fotográfico e arquivamento digital de cada folha dos 22 Livros de Registros para avaliação do Arquivo do Estado.</p>
Solicitação de Prontuário para emissão de declaração	<p>Oito solicitações da Escola Estadual Caetano de Campos sobre Prontuários de Alunos (<i>pesquisa dos prontuários, registro fotográfico, impressão e entrega das cópias para a Escola</i>).</p>

O CREMC, por meio do Núcleo de Memória e Acervo Histórico (NUMAH), desenvolve suas ações pautadas em dois grandes eixos:

I - Custódia, preservação, divulgação e disponibilização do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos, com data limite 1977, valioso patrimônio que conta parte da história da Educação Pública Paulista;

II – Preservação e divulgação do patrimônio e memória das escolas públicas do Estado de São Paulo por meio do Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio.

O Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos (AHECC) reúne uma massa documental de caráter pedagógico e administrativo. Dentre esses documentos podemos destacar: livros de registros (matrículas, frequência, notas de alunos etc.), relatórios diversos, correspondências, ofícios, comunicados, folhas de pagamento, diplomas, trabalhos de alunos, dossiês didáticos, quadros didáticos, publicações comemorativas, brinquedos, periódicos especializados (nacionais e internacionais), coleções de selos e moedas, fotografias, filmes, slides, plantas e projetos da construção do prédio. Também compõem o acervo peças de mobiliário escolar, utensílios e aparelhagem dos antigos laboratórios de História Natural, Física e de Química da escola, como animais taxidermizados, animais fixados e modelos de órgãos do corpo humano; além de objetos do Museu Pedagógico, como peças de artesanato indígena, coleções de História

Natural, medalhas e troféus e equipamentos audiovisuais. Os itens dos acervos da Biblioteca Infantil, da Biblioteca Paulo Bourroul (parte dele) e da Biblioteca Pedagógica, finalmente formam o conjunto da Biblioteca do AHECC, que podem ser consultados pelo Sistema InfoPrisma.

A documentação do AHECC está disponível para consulta do público interessado, mediante requerimento e agendamento prévio.

Uma parte da documentação histórica referentes à Escola Caetano de Campos encontra-se no Arquivo Público do Estado de São Paulo.

O AHECC conta hoje com 36 Fundos formados por documentação constituída pelo acervo da ECC e de doações vinculadas à sua história.

O local de guarda dessa documentação fica na Unidade Armênia, no mesmo edifício dos Arquivos da SEDUC-SP. Ali, também é realizado o trabalho de preservação e classificação, além do atendimento ao pesquisador.

A divulgação do AHECC é feita por meio das exposições de longa e de curta duração realizadas na EFAPE e nos diferentes espaços da SEDUC-SP.

A equipe faz a mediação nas exposições de duas formas: apresentando a temática de cada uma delas e dialogando com os visitantes, ou realizando uma ação educativa com percursos específicos a partir do agendamento de grupos. Nas exposições ainda sediadas na Casa Caetano de Campos, encerramos o livro de registros com 483 assinaturas no período de janeiro a julho de 2019. Com a transferência da sede do CRE Mario Covas/NUMAH para o edifício da EFAPE em julho de 2019, houve a necessidade de elaborar um novo projeto expositivo que garantisse a qualidade do atendimento dos visitantes. Até o momento temos o registro de 214 visitantes.

Em 2019, com o objetivo de divulgar o AHECC, o CRE Mario Covas, por meio do NUMAH, participou da 17ª Semana de Museus, I Seminário da EFAPE: “Aprendizagens”.

### Exposições 2019



Tema	Período	Local
O Ensino de Ciências na Escola Caetano de Campos: Um recorte sobre os objetos adquiridos a partir do XIX	Abril a novembro de 2019	Casa Caetano de Campos Edifício EFAPE
Biblioteca Infantil Caetano de Campos: Um olhar para a Educação Paulista – 1936-1977	Outubro de 2018 a novembro de 2019	Casa Caetano de Campos Edifício EFAPE
Museu Pedagógico: Um olhar para a educação paulista – 1963-1977	Outubro de 2018 a novembro de 2019	Casa Caetano de Campos Edifício EFAPE
Periódicos Escolares	Junho de 2018 a setembro de 2019	Casa Caetano de Campos Edifício EFAPE
Casa Caetano de Campos – 1894-1977	Agosto a novembro de 2019	Edifício EFAPE
História do Edifício Casa Caetano de Campos: Um olhar para o projeto arquitetônico	Outubro de 2018 a novembro de 2019	Casa Caetano de Campos
Patrimônio Escolar – Suas Histórias e Memórias	Outubro de 2018 até o momento	Hall do Gabinete

Patrimônio Escolar – Suas Histórias e Memórias: Carteiras Escolares	Maio a novembro de 2019	Edifício EFAPE
Educação para o Trânsito: Experiências da Escola Caetano de Campos – 1894-1977 (Curta Duração)	Outubro a novembro de 2019	Edifício EFAPE
Linha do Tempo da Escola Caetano de Campos	Sob os cuidados do NUMAH –outubro de 2018 a julho de 2019	Casa Caetano de Campos

### Visita Mediada e Ação Educativa



#### 2.1.5.4. Programa Memória Oral

##### Situação em dezembro de 2019

Entrevistas	<p><b>Entrevistas transcritas:</b> 05 (Arline Sydneia Abel Arcuri, Edenilce Hortencia Jorge Elliott, Anita Waingort Novinsky, Beatriz Pereira de Queiroz e Maria Angélica de Lacerda Drumond)</p> <p><b>Entrevistas validadas:</b> 05 (Arline Sydneia Abel Arcuri, Edenilce Hortencia Jorge Elliott, Anita Waingort Novinsky, Beatriz Pereira de Queiroz e Maria Angélica de Lacerda Drumond)</p> <p><b>Clipes Preparados:</b> 06 (Arline Sydneia Abel Arcuri e Edenilce Hortencia Jorge Elliott)</p> <p><b>Postados no hotsite:</b> 07 clipes de 03 entrevistas (José Pereira de Queiroz Neto, Clarinda Mercadante de Lima e Arline Sydneia Abel Arcuri)</p> <p><b>Em fase de revisões de transcrições e preparações de Clipes:</b> 03 entrevistas (Anita Waingort Novinsky, Beatriz Pereira de Queiroz e Maria Angélica de Lacerda Drumond)</p> <p><b>Em Fase de planejamento:</b> 04 (Arlete Assumpção Monteiro (participou da elaboração do Periódico Caetanista de 1961), Maria Aparecida Magnani e Sidnei Sauerbrown (<i>História do Centro de Referência em Educação Mario Covas</i>), Mario Joel da Silva Braga (<i>Professor de Deficiência Auditiva – Ensino de Surdos na Escola Caetano de Campos</i>))</p>
-------------	--

Com o intuito de ampliar o processo de divulgação de dados e informações sobre as histórias das escolas da rede pública estadual, principalmente da Escola Caetano de Campos, contribuindo, assim, de maneira efetiva, para reconstruir e preservar essas memórias, é realizado, por meio do NUMAH, o trabalho de História Oral, denominado Memória Oral, que conta hoje com 76 entrevistas disponibilizadas para pesquisa.

Após o planejamento, são realizados os processos de entrevistas, as transcrições, as validações, as preparações de clipes, em diálogo com a equipe de edição dos vídeos, e as postagens no hotsite do CREMC e no YouTube. Do período de 2001 a 2004, as entrevistas foram postadas em textos. A partir do de 2008, as entrevistas foram postadas em formato de clipes.

As entrevistas estão categorizadas em seis Redes: 1. Escola Caetano de Campos; 2. Escola Pública Paulista; 3. Imigrantes na Escola Paulista; 4. Arquitetura Escolar Paulista; 5. Formação de Professores; e 6. Acervo Histórico Escola Caetano de Campos (AHECC).

As transcrições podem ser solicitadas para pesquisa por e-mail. Os clipes, além de textos das dez primeiras entrevistas, estão disponíveis para consulta em [www.escoladeformacao.sp.gov.br/cre](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/cre).

Em 2019 foram transcritas cinco entrevistas, já disponibilizadas para pesquisa, e sete clipes estão publicados no hotsite do CREMC.

Estão em fase de planejamento quatro entrevistas: Caetanista que produziu periódico escolar, um Caetanista professor de surdos e profissionais que iniciaram o projeto de criação do CRE Mario Covas.

#### 2.1.5.5. Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio

Situação em dezembro de 2019	
Escolas participantes	Escola Estadual São Paulo Escola Estadual Padre Manoel da Nóbrega
Etapas	<b>Escola Estadual São Paulo</b> <b>1ª etapa</b> (fevereiro a outubro) – visitas e orientações na escola, visita técnica dos alunos e professores ao AHECC e exposições; <b>2ª etapa</b> – diagnóstico do acervo e espaços na escola, levantamento das dificuldades e necessidades; <b>3ª etapa</b> (novembro) – análise dos dados, em conjunto com representantes da escola/ FDE/CRE; <b>4ª etapa</b> (dezembro) – elaboração do Projeto. <b>Escola Estadual Padre Manoel da Nóbrega</b> <b>1ª etapa</b> (novembro) – visitas e orientações na escola, visita técnica dos alunos e professores ao AHECC e exposições.
Visita técnica à Unidade Escolar	Escola Estadual São Paulo

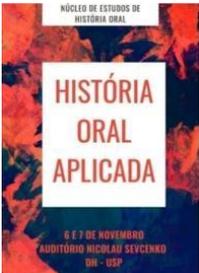
O trabalho de preservação da memória e do patrimônio histórico escolar, bem como a construção da história das escolas públicas estaduais paulistas, promove a recuperação, a organização e a conservação de arquivos, bibliotecas, mobiliário, fotografias, entre outros, existentes e considerados de valor histórico.

O Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio oferece subsídios técnicos e metodológicos para o desenvolvimento de projetos escolares de preservação da memória por meio de ações presenciais e virtuais.

Considerando a necessidade de dar continuidade a essas ações, foi encaminhada para análise do Gabinete a proposta de Decreto que torna o Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio uma política pública de preservação. Aguardando resultado da análise.

Em 2019 recebemos a Escola Estadual São Paulo com o objetivo de apresentar o trabalho do NUMAH, estimular e subsidiar o trabalho de Memória Escolar na unidade. A EE São Paulo possui acervo histórico relevante e frequentemente requisitado por pesquisadores. Visando preservar o acervo, um grupo de docentes, juntamente com o diretor da escola, está desenvolvendo uma eletiva cujo objeto será o patrimônio e a história da escola. Desse modo, o NUMAH preparou uma visita técnica ao AHECC e às exposições em cartaz na EFAPE.

### 2.1.5.6. Participação e/ou organização de Seminários, Congressos, Encontros e Eventos Culturais

Situação em dezembro de 2019	
Evento	Ações CREMC
<p>4º Congresso do Estado de São Paulo no Apoio ao Escolar em Tratamento de Saúde, 1º Simpósio Internacional de Pedagogia Hospitalar <b>Período: 10/04/2019</b></p>	<p>Minicurso “Contaçon de História” - CREMC/NBDOC</p>
 <p><b>Período: Julho/2019</b></p>	<p>- Oficina “Mediação de Clube de Leitura”, Feira de Doação – CREMC/NUMAH - Visita mediada ao AHECC, Casa Caetano de Campos, Exposições na EFAPE – CREMC/NUMAH</p>
 <p><b>Período: Maio/2019</b></p>	<p>Visita nas Exposições em cartaz na Casa Caetano de Campos – CREMC/NUMAH</p>
 <p><b>Período: 14 de agosto</b></p>	<p>Centro de Inclusão Educacional – CINC/Departamento de Modalidades Educacionais e Atendimento Especializado DEMOD/COPED e Centro de Referência em Educação Mario Covas – CREMC/EFAPE e Defensoria Pública do Estado de São Paulo – DPESP, Coordenadoria da Mulher em Situação de Violência Doméstica e Familiar do Poder Judiciário do Estado de SP – COMESP</p>
	<p>Mesa 5 – Do registro à devolução: procedimentos e ética nas pesquisas em Educação (Arline Sydneia Abel Arcuri – Fundacentro; Edenilce Hortencia Jorge Elliott – DER-Osasco; e Diógenes Nicolau Lawand – NUMAH) – CREMC/NUMAH</p>

### 2.1.5.7. Gestão dos Prêmios e Concursos Educacionais

Título	Nº de Diretorias de Ensino Envolvidas Nº de trabalhos produzidos na Rede Estadual	Quantidade de finalistas e vencedores
<p><b>As Carpas na Cultura Japonesa</b></p>  <p><b>Período de realização: 12/04 a 24/06</b></p> <p><u>Articulação:</u> COPED/Currículo, Associação Toyama. <u>Subsídio:</u> Elaboração de conteúdo e indicação de referências.</p>	<p>39 Diretorias de Ensino 88 desenhos</p>	<p>58 finalistas 10 vencedores</p>
 <p><b>Período de realização: 04/04 a 30/10</b></p> <p><u>Articulação:</u> COPED/Currículo, escritório de projetos, Estúdios Mauricio de Sousa e Parque da Mônica, Subsecretaria/SAINTER, SAGESP. <u>Subsídio:</u> Disponibilização de vídeo sobre a produção de quadrinhos.</p>	<p>87 Diretorias de Ensino 7.567 trabalhos</p>	<p>112 finalistas 4 vencedores</p>
<p>CONCURSO DE DESENHO <i>"LEI MARIA DA PENHA: como podemos construir um futuro sem violência contra as mulheres?"</i></p> <p><b>Período de realização: 14/08 a 25/11</b></p> <p><u>Articulação:</u> COPED/CINC/Currículo, Defensoria pública. <u>Subsídio:</u> Seminário, disponibilização de conteúdo, legislação e vídeo. Articulação com o Currículo Paulista.</p>	<p>83 Diretorias de Ensino 8.432 desenhos</p>	<p>20 finalistas 2 vencedores</p>
 <p><b>Período de realização: 19/08 a dezembro</b></p> <p><u>Articulação:</u> Escritório de projetos e Ministério Público, Subsecretaria/SAINTER, SAGESP.</p>	<p>61 Diretorias de Ensino 168 músicas</p>	<p>3 finalistas 1 vencedor</p>

Título	Nº de Diretorias de Ensino Envolvidas Nº de trabalhos produzidos na Rede Estadual	Quantidade de finalistas e vencedores
 <p><b>CONCURSO FLINK SAMPA DE LITERATURA</b> Composição Artística "MACHADO DE ASSIS REAL"</p> <p><b>Período de realização: 12/08 a 19/11</b></p> <p><u>Articulação:</u> COPED/CINC/Currículo, Faculdade Zumbi dos Palmares, Subsecretaria/SAINTER, SAGESP. <u>Subsídio:</u> Produção e disponibilização de vídeo, orientação sobre o tema e indicação de referências.</p>	<p>34 Diretorias de Ensino 497 trabalhos</p>	<p>20 finalistas 4 vencedores</p>
 <p><b>CONCURSO - "CIÊNCIA PARA TODOS"</b></p> <p><b>Período de realização: 14/08 a 13/12</b></p> <p><u>Articulação:</u> COPED/Currículo, Gabinete do Secretário, Fundação Roberto Marinho, Canal Futura e FAPESP, Subsecretaria/SAINTER, SAGESP. <u>Subsídio:</u> Videoconferência com orientações sobre o concurso e articulação com o Currículo Paulista.</p>	<p>42 Diretorias de ensino 99 projetos</p>	<p>5 finalistas 1 vencedor</p>
 <p>"I Mostra Virtual do Projeto Via Escola" Semana Nacional do Trânsito 2019</p> <p><b>Período de realização: 16/09 a 11/10</b></p> <p><u>Articulação:</u> COPED/Centro de Inovação, Subsecretaria/SAINTER, SAGESP. <u>Subsídios:</u> Textos.</p>	<p>83 Diretorias de Ensino</p> <p>Cartazes: 68 Frases: 55</p>	<p>Cartazes: 53 Frases: 39</p>
<p><b>I PRÊMIO PAULISTA DE EDUCAÇÃO</b> Escola Destaque por Resultados Melhores Projetos de Desenvolvimento Integral</p> <p><u>Período de realização:</u> 2020</p> <p><u>Articulação:</u> COPED, MMR, Gabinete, Subsecretaria/SAINTER, SAGESP. <u>Subsídio:</u> Em elaboração.</p> <p>Etapa: Conclusão do Regulamento, aguardando aprovação e divulgação.</p>		
<p>Avaliação e planejamento</p> <p>Novembro e dezembro: Encontros com parceiros e representantes da COPED para avaliação e planejamento 2020.</p>		

O Decreto nº 57.141, de 2011, atribuiu ao NUMAH a atividade de Prêmios e Concursos Educacionais que vinha sendo realizada no CRE Mario Covas. Na reorganização de 2019 não houve mudança.

Considerando que as ações dos Prêmios e Concursos não fazem parte das atribuições de rotina do Núcleo de Memória, formou-se uma equipe específica para trabalhar com essas ações, contando com o apoio dos dois Núcleos pertencentes ao CREMC.

Cabe ao CRE Mario Covas fazer a gestão dos Prêmios e Concursos em articulação com os diferentes departamentos e centros da SEDUC-SP e parceiros. São atribuições dessa equipe: planejamento, elaboração do Regulamento, produção e/ou organização do material de apoio, bem como orientações técnicas presenciais ou virtuais, coordenação do processo seletivo, divulgação em conjunto com as equipes de comunicação da EFAPE por meio de boletins, releases de divulgação nos diferentes canais de comunicação da SEDUC-SP, bem como subsidiar a organização da cerimônia de premiação em articulação com SAINTER, SAGESP, parceiros e equipes envolvidas da SEDUC-SP.

#### Formato:

- Abertura e autuação de processos para realização de concursos a partir dos ofícios de solicitação;
- Parceria e envolvimento das equipes pedagógicas e/ou outros departamentos da SEDUC-SP, desde a elaboração do Regulamento até o processo seletivo dos trabalhos;
- Avaliação e planejamento dos concursos para o próximo ano letivo;
- Melhor articulação entre os cronogramas dos concursos com as ações da COPED e calendário escolar;
- Organização do cronograma dos concursos para o próximo ano letivo, com o objetivo de fornecer as informações no planejamento das unidades escolares;
- Maior alinhamento dos temas dos concursos com os programas/ações da SEDUC-SP/COPED e Currículo Paulista.

#### 2.1.5.8. Gestão do Hotsite

Situação em dezembro de 2019	
Atualizações	Quem somos: apresentação, História do CRE Mario Covas desde a sua criação; Biblioteca: História e constituição do Acervo; Padronização dos conteúdos, informações e banner destaque; Atualização das nomenclaturas após o novo decreto de reorganização.
Notícias	Produção e dinamização das publicações de notícias.
Conteúdos	Divulgação de novos conteúdos: Inventário do AHECC, exposições da Biblioteca, exposições na EFAPE; <b>Sete cliques postados no site:</b> Referentes às três entrevistas realizadas em Memória oral (José Pereira de Queiroz Neto, Clarinda Mercadante de Lima, Arline Sydneia Abel Arcuri); Divulgação dos Concursos Educacionais.

Desde a sua criação, em 2002, o CRE Mario Covas dispunha de um site com conteúdo específico do departamento. Em 2018, o site do CREMC sai do ar e passa a integrar o site oficial da EFAPE, hoje como hotsite, com atualização periódica dos conteúdos: [www.escoladeformacao.sp.gov.br/cre](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/cre).



São conteúdos e notícias específicos de cada Núcleo e dos Prêmios e Concursos Educacionais, divulgando suas ações e documentos.

## 2.2. Ações Descentralizadas

As ações descentralizadas têm como principais objetivos organizar e sistematizar as atividades de desenvolvimento profissional e contribuir para a adequada implementação da política de formação e aperfeiçoamento dos quadros da SEDUC-SP. Essas ações são ofertadas diretamente pelas DE e analisadas e autorizadas pela EFAPE. Todas as ações, cursos e OT são encaminhados à EFAPE para análises e posterior publicação da autorização em DOE.

Na tabela a seguir estão dispostos os totais de ações descentralizadas planejadas em 2019, sejam as aprovadas ou em outras situações:

Situação	Ações Descentralizadas Dezembro de 2019	
	Programas/Cursos	OT
Aprovados	87	6.350
Cancelados	41	362
Indeferidos	1	0
Em transição	6	42
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>6.754</b>

### 3. Dados consolidados das ações centralizadas

Com base nos dados dispostos no presente Relatório, os seguintes indicadores consolidados têm destaque conforme dispostos nos itens a seguir<sup>7</sup>.

#### 3.1. Ações de Formação – Cursos

Os cursos ofertados pela EFAPE podem ser realizados pela SEDUC-SP, por meio de diversos órgãos centrais em parceria com a EFAPE, pela própria EFAPE e, também, podem ser realizados por parceiros externos, com autorização e homologação da EFAPE. Os cursos são certificados e válidos para evolução funcional ou, então, compõem a formação de servidores ingressantes na Rede.

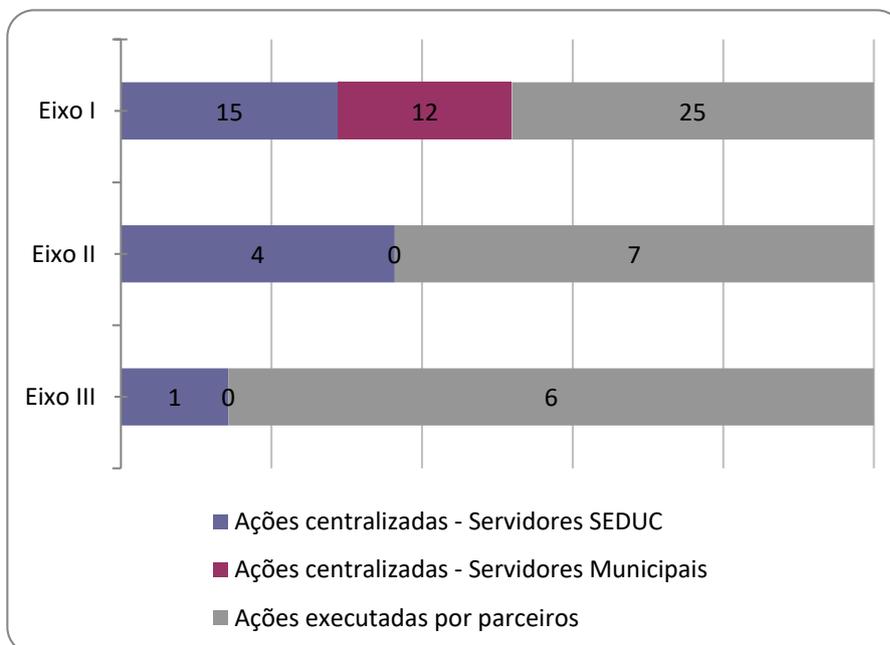
##### 3.1.1. Total de inscritos em ações de formação - Cursos

Considerados os dados do item 2.1 do presente Relatório, foram ofertados, em 2019, 70 cursos, assim distribuídos quanto à sua realização e total de inscritos (relevante ressaltar que um servidor pode ter participado ou ter se inscrito em mais de uma ação).

Ações de formação	Total de ações	Total de inscritos
Ações de formação centralizadas	20	680.817
Ações de formação centralizadas - secretarias municipais	12	23.375
Ações de formação executadas por parceiros	38	8.132
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>712.324</b>

##### 3.1.2. Ações por eixo de formação - Cursos

Os 70 principais cursos ofertados em 2019 estão assim distribuídos quanto ao eixo formativo:



<sup>7</sup> Até o fechamento desta versão, foram consolidados os indicadores e de dados das ações de formação ofertadas em 2019 disponíveis até a data corte de 20 de janeiro de 2019, considerado o período de janeiro a dezembro de 2019, conforme detalhadas no item 2.1 deste Relatório.

Nas ações de formação ofertadas, houve o seguinte total de inscrições, por eixo formativo:

Eixo	Total de ações - Cursos	Total inscritos SEDUC	Total inscritos Servidores Municipais
Eixo I	52	670.537	23375
Eixo II	11	10.729	0
Eixo III	7	7.683	0
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>688.949</b>	<b>23.375</b>

### 3.1.3. Total de inscritos por quadro funcional

Até o fechamento do presente Relatório, 10 das 70 ações de formação foram encerradas, homologadas e certificadas. Por este motivo, os dados abaixo são gerais consideradas as informações de inscrição e assim dispostas:

- Total de inscritos em ações de formação direcionadas exclusivamente ao QM, assim distribuídas:
  - Inscritos em ações voltadas exclusivamente aos gestores do QM: dirigente, supervisor de ensino, PCNP, Diretor e vice-diretor de escola e PC
  - Inscritos em ações voltadas exclusivamente a PEB;
  - Inscritos em ações voltadas exclusivamente a diversos cargos/funções do QM, envolvendo gestores e PEB;
- Total de inscritos em ações de formação direcionadas a cargos/funções de mais de um quadro funcional – sejam QM, QAE ou QSE;
- Total de inscritos em ações de formação direcionadas exclusivamente a servidores municipais.
- E o total geral de inscritos nas 70 ações ofertadas em 2019, compreendendo 712.324 participações.

A saber:

QM				Diversos quadros funcionais	Servidores municipais	Total geral
Gestores	PEB	Gestores e PEB	Total QM			
5.219	3.307	346.689	355.215	333.734	23.375	712.324

### 3.2. Ações de Formação – Diversas

A EFAPE realiza, além de cursos, ações de formação que podem ser categorizadas como orientações técnicas, seminários, atividades pontuais, dentre outras necessidades da SEDUC-SP para aperfeiçoamento dos servidores das redes municipais e estadual de educação do Estado de São Paulo.

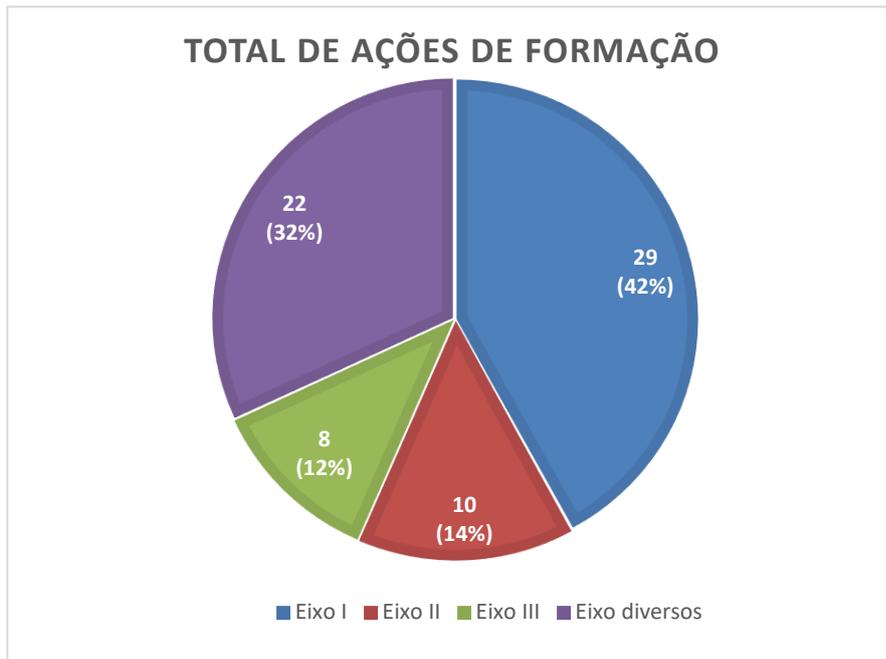
Em 2019, conforme disposto no item 2.1.3, foram realizadas diversas ações de formação não caracterizadas como cursos. Destas, o presente Relatório apresenta as 69 principais ações de formação, que contaram com a presença de mais de 16 mil participantes e cerca de 100 mil acessos das transmissões por streaming, conforme disposto na tabela abaixo:

Mês	Ações	Total inscritos/presentes	Total de acessos por streaming
Janeiro	1	Não informado	13.782
Fevereiro	8	2039	-
Março	2	96	-
Abril	6	926	3812
Maiο	11	1855	11283
Junho	2	316	619
Julho	6	2472	41667

Agosto	5	1452	2917
Setembro	12	1265	17818
Outubro	4	477	6.641
Novembro	7	942	1111
Dezembro	5	4290	804
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>16.130</b>	<b>100.454</b>

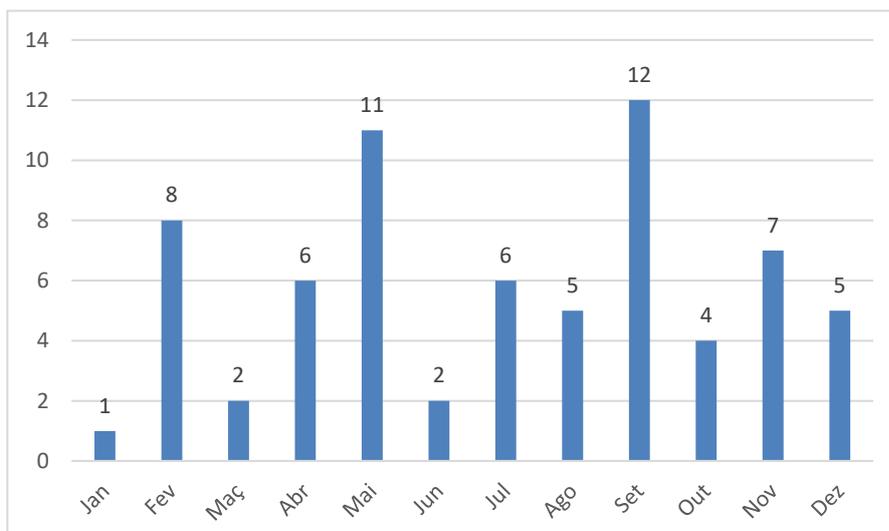
### 3.2.1. Total por eixo

Estas 69 ações de formação perpassaram os três eixos conforme disposto a seguir, além de 22 das ações terem compreendido mais de um eixo:



### 3.2.2. Linha do tempo

Estas ações de formação foram assim distribuídas no decorrer do ano de 2019:



#### 4. Indicadores de uso das soluções tecnológicas para apoios à realização das principais ações centralizadas

Ação/Nome oficial	URL	Fale Conosco	Formulário/ Triagem dúvidas	Boletins/ Lembretes	Pesquisa	Registro de presença	Enturmador	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	AVA-EFAPE
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmios Estudantis – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8884">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8884</a>	Sim		Sim	Sim					Sim	Sim
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2018	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/diretoresingressantes">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/diretoresingressantes</a>	Sim		Sim	Sim	Sim	Sim	Sim			Sim
Curso Específico de Formação aos Ingressantes Diretores de Escola – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/diretoresingressantes">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/diretoresingressantes</a>	Sim		Sim	Sim	Sim	Sim	Sim			Sim
Curso Formação Básica: Eletivas – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8919">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8919</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Curso Formação Básica: Eletivas – 2ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8956">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8956</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Curso Formação Básica: Eletivas – 2ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8956">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8956</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Curso Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8917">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8917</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim

<b>Ação/Nome oficial</b>	<b>URL</b>	<b>Fale Conosco</b>	<b>Formulário/ Triagem dúvidas</b>	<b>Boletins/ Lembretes</b>	<b>Pesquisa</b>	<b>Registro de presença</b>	<b>Enturmador</b>	<b>Inscrição por base</b>	<b>Inscrição por indicação</b>	<b>Inscrição por adesão</b>	<b>AVA-EFAPE</b>
Curso Formação Básica: Projeto de Vida – 2ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8955">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8955</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Curso Formação Básica: Projeto de Vida – 2ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8955">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8955</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Curso Formação Básica: Tecnologia – 2ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8957">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8957</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Curso Formação Básica: Tecnologia – 2ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8957">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8957</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Diretor de Escola: desenhando o amanhã – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8931">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8931</a>	Sim		Sim	Sim					Sim	Sim
Educando para boas escolhas online: uso seguro e consciente da internet – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8927">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8927</a>	Sim		Sim	Sim					Sim	Sim
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8981">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8981</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Aprofundada: Eletivas – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8981">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8981</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim

Ação/Nome oficial	URL	Fale Conosco	Formulário/ Triagem dúvidas	Boletins/ Lembretes	Pesquisa	Registro de presença	Enturmador	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	AVA-EFAPE
Formação Aprofundada: Eletivas – 2ª Edição/2019	<a href="https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/">https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8980">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8980</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8980">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8980</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Aprofundada: Projeto de Vida – 2ª Edição/2019	<a href="https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/">https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Aprofundada: Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8982">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8982</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Aprofundada: Tecnologia e Inovação – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8982">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8982</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Aprofundada: Tecnologia e Inovação – 2ª Edição/2019	<a href="https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/">https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2019	<a href="https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica">https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica</a>	Sim		Sim	Sim					Sim	Sim

Ação/Nome oficial	URL	Fale Conosco	Formulário/ Triagem dúvidas	Boletins/ Lembretes	Pesquisa	Registro de presença	Enturmadador	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	AVA-EFAPE
Formação Básica: Eletivas – 3ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica">https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Básica: Eletivas – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8919">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8919</a>	Sim		Sim	Sim					Sim	Sim
Formação Básica: Projeto de Vida – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8917">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8917</a>	Sim		Sim	Sim					Sim	Sim
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2019	<a href="https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica">https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica</a>	Sim		Sim	Sim					Sim	Sim
Formação Básica: Projeto de Vida – 3ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica">https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2019	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8918">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8918</a>	Sim		Sim	Sim					Sim	Sim
Formação Básica: Tecnologia – 1ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8918">http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8918</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2019	<a href="https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica">https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica</a>	Sim		Sim	Sim					Sim	Sim
Formação Básica: Tecnologia – 3ª Edição/2019 – Servidores das Redes Municipais	<a href="https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica">https://inova.educacao.sp.gov.br/formacao/#section-formacaobasica</a>	Sim		Sim	Sim			Sim			Sim

## 5. Glossário

**Acessibilidade:** Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo. Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva, que englobam produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social. Nos cursos da EFAPE são utilizadas formas de interação dos cursistas, que abrangem, entre outras opções, as línguas, inclusive a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), a visualização de textos, o sistema de sinalização, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados, e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.

**Ação:** Corresponde ao nome da ação formativa (curso, orientação técnica, seminário, entre outros).

**Aprovados:** Referência àqueles que terminaram uma ação com o mínimo de frequência e aproveitamento, conforme critérios dispostos em Regulamento ou documento equivalente, e que estão aptos a receber certificado ou atestado.

**Área:** Referência às ações de formação que abrangem os seguintes campos: gestão, pedagógico, tecnologia e educação.

**Atendimento:** Modo por meio do qual são atendidos ou auxiliados os profissionais inscritos nas ações formativas e/ou como se utilizam do suporte técnico ou pedagógico.

**Carga Horária (CH):** Corresponde à soma das horas totais das atividades de uma ação formativa.

**Concluintes/Aproveitamento:** Corresponde àqueles que, ao final de um curso, foram aprovados, reprovados, desistentes ou evadidos.

**Descrição:** Breve resumo da ação formativa.

**Desistentes e/ou Evadidos:** Referência àqueles que se inscreveram, matricularam-se e foram inscritos, mas nunca frequentaram as ações (zero de frequência e zero de aproveitamento).

**Eixos de Formação:** Agrupamentos de formação divididos por categorias, de acordo com sua especificidade, tema ou público-alvo. A partir desses eixos, a EFAPE organiza as ações de formação.

**Homologação:** Comprovação, legitimação ou aprovação de um processo qualquer. Exemplo: homologação de um sistema de inscrição ou de um modelo de curso.

**Inscritos:** São aqueles que se inscreveram ou foram inscritos para uma ação formativa.

**Indicadores:** São parâmetros qualitativos e/ou quantitativos que servem para detalhar em que medida os objetivos de um programa foram alcançados.

**Monitoramento:** Acompanhamento de um determinado processo. Exemplo: monitoramento de um curso para acompanhar as atividades desenvolvidas pelos cursistas.

**Nível:** Conforme a Resolução SE nº 58/2011, as ações de formação classificam-se em: especialização, extensão, atualização ou aperfeiçoamento.

**Período de Realização:** Corresponde às datas de início e término da ação formativa.

**Público-alvo:** Conjunto de pessoas a quem se destina a ação.

**Reprovados:** Referência àqueles que não obtiveram o mínimo de frequência e/ou aproveitamento necessários para a aprovação em uma ação formativa.

**Responsividade:** Capacidade de um site ou página da internet em apresentar diferentes configurações, adequando-se automaticamente ao formato do equipamento utilizado (notebook, tablet ou celular).

**Videoconferência:** Tecnologia que permite que duas ou mais pessoas, em diferentes lugares, comuniquem-se por meio de computador e câmeras de vídeo.

**Webconferência:** Tecnologia que permite que duas ou mais pessoas, em diferentes lugares, encontrem-se via internet por meio de aplicativos ou serviço com possibilidade de compartilhamento de apresentações, voz, vídeo, textos e arquivos via web. Na webconferência, cada participante assiste de seu próprio computador.

***Termos utilizados no Sistema de Monitoramento e Avaliação do Plano Plurianual (SimPPA):***

**Participante:** Corresponde àquele que se inscreveu em uma ou mais ações formativas. São computados anualmente e individualmente, por meio de CPF.

**Participação:** Corresponde àquele que se inscreveu em uma ou mais ações formativas.

**Programa:** É o instrumento de organização da ação governamental que visa à concretização dos objetivos pretendidos, sendo mensurado por indicadores estabelecidos no Plano Plurianual (PPA).

**Programa 808:** Tem por objetivo desenvolver ações de formação continuada centralizadas e descentralizadas, visando ao aperfeiçoamento permanente.

**Quadros da SEDUC-SP:** Categorias de profissionais. Na SEDUC-SP existem três quadros: Quadro de Apoio Escolar (QAE), Quadro da Secretaria da Educação (QSE) e Quadro do Magistério (QM).

**QAE (Quadro de Apoio Escolar) composto por:** Agente de Organização Escolar, Agente de Serviços Escolares, Secretário de Escola e Assistente de Administração Escolar.

**QSE (Quadro da Secretaria da Educação) composto por:** Assessor de Gabinete I, Assessor de Gabinete II, Assessor I, Assessor II, Assessor técnico I, Assessor técnico II, Assessor técnico III, Assessor técnico IV, Assessor técnico V, Assessor técnico VI, Auxiliar de serviços gerais, Chefe I, Chefe II, Diretor I, Diretor II, Diretor III, Diretor técnico I, Diretor técnico II, Diretor técnico III, Encarregado I, Encarregado II, Executivo público, Oficial operacional, Oficial sociocultural, Supervisor técnico I, Supervisor técnico II, Supervisor técnico III, Assessor técnico de coordenador, Assessor técnico de Gabinete I, Assessor técnico de Gabinete II, Assessor técnico de Gabinete III, Assessor técnico de Gabinete IV, Chefe de cerimonial, Chefe de Gabinete, Coordenador, Oficial administrativo e Agente técnico de assistência à saúde.

**QM (Quadro do Magistério) composto por:** Dirigente Regional de Ensino, Diretor de Escola, Vice-diretor, Orientador Educacional, Professor Educação Básica I, Professor II, Professor Educação Básica II, Supervisor de Ensino, Coordenador Pedagógico, Assistente de Diretor de Escola e Estagiário.

***Termos não utilizados pela EFAPE, mas, sim, por parceiros:***

**Conceito:** Termo que corresponde ao aproveitamento.

**Matriculados:** Referência àqueles que se inscreveram ou foram inscritos em um curso e que, para serem efetivados, tiveram que confirmar a inscrição ou serem confirmados.