

**ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO  
DOS PROFESSORES DO ESTADO DE SÃO PAULO  
“PAULO RENATO COSTA SOUZA”**

**Relatório 2017**



## Lista de abreviaturas e siglas

**AHECC – Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos**

**ATEFAP – Assistência Técnica do Coordenador**

**ATPC – Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo**

**AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem**

**AVA-EFAP – Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAP**

**BEC – Bolsa Eletrônica de Compras**

**CACS – Conselho de Acompanhamento e Controle Social**

**CadFormação – Cadastro de Ações de Formação**

**CADMAT – Cadastro de Materiais da Secretaria de Estado da Fazenda**

**CAE – Conselho de Alimentação Escolar**

**CAPE – Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado**

**CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**

**CBDOC – Centro de Biblioteca e Documentação**

**CCRIP – Centro de Criação e Produção**

**CECER – Centro de Certificação**

**CEFOG – Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica**

**CEFAI – Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais**

**CEFOP – Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica**

**CEL – Centro de Estudos de Línguas**

**CEMAD – Centro de Suporte de Material Didático**

**CEMAH – Centro de Memória e Acervo Histórico**

**CENAV – Centro de Avaliação**

**CESOP – Centro de Suporte Operacional**

**CGEB – Coordenadoria de Gestão da Educação Básica**

**CGRH – Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos**

**CIMA – Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional**

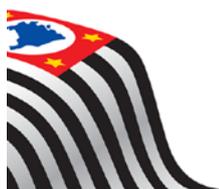
**CISE – Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços Escolares**

**CITEC – Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada**

**COFI – Coordenadoria de Orçamentos e Finanças**

**CONSED – Conselho Nacional de Secretários de Educação**

**CPD – Currículo Prática Docente**



**CREMC – Centro de Referências em Educação “Mario Covas”**

**DE – Diretoria de Ensino**

**DELOG – Departamento de Apoio Logístico**

**DEPEC – Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada**

**DETED – Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância**

**DOE – Diário Oficial do Estado de São Paulo**

**EaD – Educação a Distância**

**ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente**

**EDUCACENSO – Censo Escolar da Educação Básica**

**EFAP – Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza”**

**EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais**

**FDE – Fundação para o Desenvolvimento da Educação**

**FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação**

**FIESP – Federação das Indústrias do Estado de São Paulo**

**FPE – Programa Formação pela Escola**

**FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação**

**GCTEC – Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa**

**GEPRE – Gerenciamento do Patrimônio em Rede**

**HP – Histórico de Participações**

**IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica**

**IESP – Instituições de Ensino Superior e Pesquisa**

**IMESP – Imprensa Oficial do Estado de São Paulo**

**INAC – Instituto Não Aceito Corrupção**

**IPHAN – Instituto de Patrimônio Histórico e Artístico Nacional**

**LIBRAS – Linguagem Brasileira de Sinais**

**MBA – Master of Business Administration**

**MEC – Ministério da Cultura**

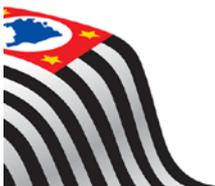
**MGME – Melhor Gestão, Melhor Ensino**

**MMR – Método de Melhoria de Resultados**

**MOODLE – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment**

**NAEFAP – Núcleo de Apoio Administrativo**

**OSESP – Orquestra Sinfônica do Estado de São Paulo**



**OT – Orientações Técnicas**

**PAA – Plano Plurianual**

**PAP – Ponto a Ponto**

**PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores**

**PC – Professor Coordenador**

**PCA – Professor Coordenador de Área**

**PCG – Professor Coordenador Geral**

**PCNP – Professor Coordenador de Núcleo Pedagógico**

**PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola**

**PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação**

**PDG-AP – Programa de Desenvolvimento Gerencial – Atualização Profissional**

**PEB – Professor da Educação Básica**

**PEI – Programa Ensino Integral**

**PGE – Prêmio Gestão Escolar**

**PLI – Programa do Livro**

**PMEC – Professor Mediador Escolar e Comunitário**

**PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar**

**PNE – Plano Nacional da Educação**

**PPA – Plano Plurianual**

**PPB – Prêmio Professor do Brasil**

**PRODESP – Companhia de Processamento de Dados do Estado de São Paulo**

**PTE – Programa de Transporte Escolar**

**PV – Projeto de Vida**

**QAE – Quadro de Apoio Escolar**

**QSE – Quadro da Secretaria da Educação**

**QM – Quadro do Magistério**

**SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo**

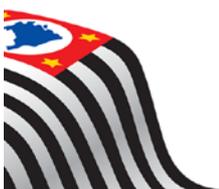
**SAS – Sistema de Ativação**

**SEB – Secretaria de Educação Básica**

**SED – Secretaria Escolar Digital**

**SEE-SP – Secretaria da Educação do Estado de São Paulo**

**SEGER – Secretaria Geral**



**SESI – Serviço Social da Indústria**

**SIMPPA – Sistema de Monitoramento e Avaliação do Plano Plurianual**

**SIOPE – Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação**

**SND – Sistema de Numeração Decimal**

**SPEC – Sistema de Proteção Escolar e Comunitária**

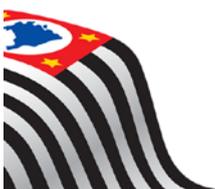
**STEM – Science, Technology, Engineering and Mathematics**

**TGD – Transtorno Global de Desenvolvimento**

**UE – Unidade Escolar**

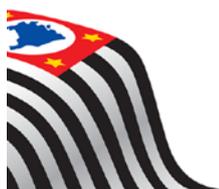
**UNDIME – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação**

**VC – Videoconferências**



## Sumário

1.	Apresentação.....	1
2.	A EFAP.....	2
2.1	Organograma.....	2
2.2	Departamentos.....	3
2.2.1	NAEFAP.....	3
2.2.2	ATEFAP.....	3
2.2.3	DEPEC.....	3
2.2.4	DETED.....	6
2.2.5	DELOG.....	14
2.2.6	GCTEC.....	14
2.2.7	CREMC.....	14
2.3	Estrutura.....	14
2.4	Ferramentas Virtuais de apoio à aprendizagem.....	15
2.4.1	Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAP (AVA-EFAP).....	15
2.4.2	Estrutura da Rede do Saber – CITEC e DETED – e sistemas de apoio.....	18
3.	Ações de Formação.....	23
3.1	Ações centralizadas.....	23
3.1.1	Ações de formação centralizadas realizadas pela EFAP em 2017.....	23
3.1.2	Programas e ações especiais realizados pela EFAP em 2017.....	42
3.2	Ações Descentralizadas.....	53
3.3	Dados consolidados.....	54
4.	Indicadores de uso das soluções tecnológicas.....	56
5.	Ações previstas para 2018.....	63
6.	Glossário.....	64





## 1. Apresentação

Este Relatório apresenta as principais ações realizadas pela Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAP) em 2017, compreendendo o período de **1º janeiro a 31 de dezembro**.

O documento é composto por sete tópicos, sendo esta breve apresentação e os itens descritos a seguir.

No **tópico 2**, é apresentada a EFAP, com decretos referentes à sua criação e às suas atribuições, contemplando seus principais objetivos e recursos disponíveis para planejar, executar e gerenciar as ações que realiza. Também encontra-se uma explanação sobre as funções dos departamentos e seus centros, além dos fluxos e processos de oferta das ações de formação continuada pela EFAP, a sua estrutura física e as ferramentas virtuais utilizadas para gestão e a aprendizagem.

No **tópico 3**, são apresentadas as ações de formação realizadas pela EFAP em 2017, isto é, ações centralizadas, que são as caracterizadas pelo amplo uso dos recursos *web* e voltadas essencialmente aos focos da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP), que são os profissionais da rede estadual em exercício. Além disso, a EFAP também é responsável pelo gerenciamento da execução dos programas de formação, de aperfeiçoamento e de educação continuada, das ações executadas realizadas por Universidades/Entidades de Classe do Magistério/Instituições Parceiras, com autorização e homologação, e das ações de cooperação e pesquisas ofertadas pela EFAP.

Até 31 de dezembro de 2017, foram mais de 100 mil inscritos em diversas ações de formação, organizadas conforme os seguintes eixos de formação: Eixo I – Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica, suas Modalidades e atendimentos específicos; Eixo II – Gestão Educacional; e Eixo III – Grandes Temas da Educação<sup>1</sup>. Com o mesmo foco na qualificação profissional, no gerenciamento das ações de formação e atendendo às atribuições da EFAP, são apresentadas nesse tópico as ações descentralizadas caracterizadas por cursos, programas e Orientações Técnicas (OT), ofertadas diretamente pelas Diretorias de Ensino (DE), através do sistema Cadastro de Ações de Formação (CadFormação), que faz parte do Programa 808, e projetos descentralizados ofertados pelas Unidades Escolares (UE) e/ou pelas DE. Para isso, a EFAP garante o processo de avaliação da proposta de execução, a aprovação, a homologação, o repasse de verbas, quando necessário, e o gerenciamento final da ação com base em relatórios enviados pelas unidades descentralizadas. Também nesse tópico encontram-se todos os quantitativos referentes aos cursistas e aos resultados obtidos nas ações de formação.

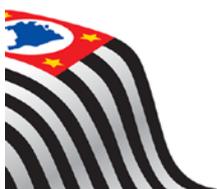
No **tópico 4**, são apresentados os quadros referentes ao uso das ferramentas de apoio à aprendizagem, como “Fale Conosco”, uso dos ambientes e outras soluções tecnológicas.

Neste contexto de atuação, são apresentados no **tópico 5** o planejamento das principais ações e as metas para 2018.

Por fim, no **tópico 6**, é apresentado glossário com a nomenclatura utilizada pela EFAP em seus documentos.

---

<sup>1</sup> O Eixo I, denominado Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica e suas Modalidades e atendimentos específicos, abrange as ações formativas referentes ao Currículo do Estado de São Paulo. Este tem como princípios: escola que também aprende, Currículo como espaço de cultura, competências como referência, prioridade para competência leitora e escritora, articulação das competências para aprender e articulação com o mundo do trabalho. O Eixo II, denominado Gestão Educacional, reúne ações formativas referentes aos diferentes aspectos da Gestão Educacional com vistas à atuação orientada pela concepção de gestão democrática e participativa, o que requer compreensão do contexto em que a Educação é construída e a promoção de ações no sentido de assegurar o direito à educação para todos os estudantes e de expressar uma visão articuladora e integradora dos vários setores: pedagógico, currículo, administrativo, de serviços e das relações com a comunidade. O Eixo III, denominado Grandes Temas da Educação, abrange os principais temas da Educação da atualidade, podendo estar presente em ações de formação dos Eixos I e II ou tratados separadamente, considerando-se sua relevância no aporte teórico para o desenvolvimento da Educação.



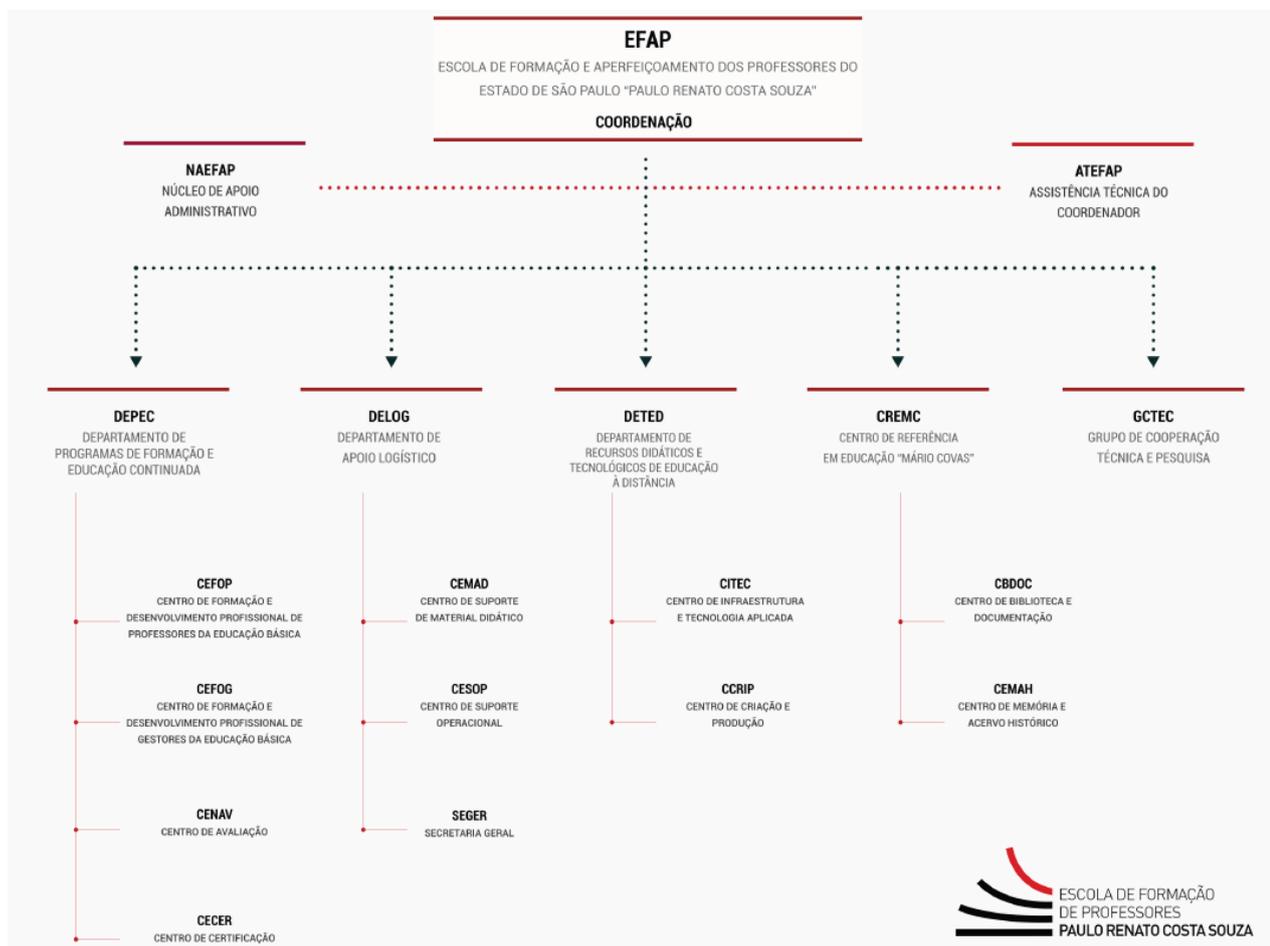
## 2. A EFAP

A EFAP é uma iniciativa pioneira voltada para a formação dos profissionais da SEE-SP com foco na atuação prática e incorporando as novas tecnologias como ferramentas da formação continuada. Foi criada pelo Decreto nº 54.297, de 5 de maio de 2009, parte do Programa Mais Qualidade na Escola, com o objetivo de garantir a qualificação de profissionais para o exercício do magistério e da gestão do Ensino Básico, desenvolvendo estudos, planejamento, avaliação e gerenciamento da execução dos programas de formação, aperfeiçoamento e educação continuada.

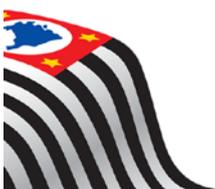
Os cursos centralizados da EFAP combinam o ensino a distância, por meio de Videoconferências (VC) e de ambientes virtuais de aprendizagem, com atividades presenciais e em serviço para as 91 DE, cerca de 5.300 unidades escolares, mais de 230 mil professores e 59 mil servidores de todos os quadros da SEE-SP<sup>2</sup>.

Em 2011, a partir do Decreto nº 57.141, de 18 de julho de 2011, que reorganizou a SEE-SP, a EFAP é elevada à categoria de Coordenadoria e passa a ser composta, conforme detalhado no organograma disposto a seguir, por Assistência Técnica do Coordenador (ATEFAP), Departamento de Apoio Logístico (DELOG), Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada (DEPEC), Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância (DETED), Centro de Referência em Educação “Mario Covas” (CREMC), Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa (GCTEC) e Núcleo de Apoio Administrativo (NAEFAP).

### 2.1 Organograma



<sup>2</sup>Dados da SEE-SP disponíveis em <http://www.educacao.sp.gov.br/portal/institucional/a-secretaria/> (acesso em 13/11/2017).



## 2.2 Departamentos

### 2.2.1 NAEFAP

O Núcleo de Apoio Administrativo (NAEFAP) tem as seguintes atribuições junto às unidades a que pertencem:

- I – Receber, registrar, distribuir e expedir papéis e processos;
- II – Preparar o expediente;
- III – Exercer atividades relacionadas a frequência, férias, licenças e afastamentos dos servidores;
- IV – Prever, requisitar, guardar e distribuir o material de consumo;
- V – Manter registro do material permanente e comunicar à unidade competente a sua movimentação;
- VI – Desenvolver outras atividades características de apoio administrativo.

### 2.2.2 ATEFAP

A Assistência Técnica do Coordenador (**ATEFAP**) é responsável por apoiar e assistir o coordenador na proposição de políticas e na articulação do desenvolvimento dos programas educacionais; assistir o coordenador nos entendimentos de cooperação técnica com universidades e outras entidades de ensino, nacionais e estrangeiras, de interesse para o atendimento aos objetivos da escola.

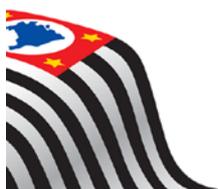
### 2.2.3 DEPEC

A EFAP tem como principal objetivo a formação continuada dos profissionais da SEE-SP. Para atingi-lo, oferece cursos, programas e OT voltados às diferentes áreas do Currículo e, também, à gestão e ao aperfeiçoamento profissional, contextualizados e articulados à atual estrutura da SEE-SP. Para essa realização, conta, em sua estrutura, com o Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada (**DEPEC**), departamento este que compreende quatro centros destinados ao desenvolvimento das atividades de formação continuada. Nos tópicos seguintes, serão apresentadas as atividades referentes a cada centro; os de formação e desenvolvimento profissional, CEFOP e CEFOG, por terem atribuições semelhantes, aparecem no mesmo tópico.

2.2.3.1 Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica (**CEFOP**) e Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica (**CEFOG**). Entre os centros com a responsabilidade de realizar formação continuada dos profissionais da educação, estão o CEFOP, que tem como característica principal desenvolver programas e cursos de formação continuada para profissionais do Quadro do Magistério (QM), e o CEFOG, que oferece programas e cursos de formação continuada para profissionais do Quadro de Apoio Escolar (QAE), Quadro da Secretaria da Educação (QSE) e gestores do QM.

A oferta de um curso demanda diferentes ações, dentre elas, destacam-se:

- 1) Interlocução com os demais centros ou departamentos da EFAP, com as demais Coordenadorias da SEE-SP e/ou das Instituições Parceiras;
- 2) Planejamento – entre equipes da EFAP, demais Coordenadorias da SEE-SP e/ou Instituições Parceiras;
- 3) Acompanhamento de produção de conteúdo, elaboração de roteiros de gravação, gravação de videoaulas, revisão, adequação e validação de conteúdos, na produção inicial e, quando necessária, a cada nova edição, em parceria com equipes das demais Coordenadorias da SEE-SP e/ou das Instituições Parceiras;
- 4) Acompanhamento da produção *web* do conteúdo, validação da ambientação e configuração do curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAP (AVA-EFAP);
- 5) Acompanhamento e elaboração da documentação, em processo ou expediente, para autorização e homologação do referido curso, como ofício, plano de curso e regulamento.
- 6) Quando necessário, inserção das informações no CadFormação e/ou orientações ao proponente para tal ação;
- 7) Divulgação por meio de notícias, boletins, vídeos, *webconferências* e/ou VC;
- 8) Acompanhamento das inscrições;
- 9) Execução do curso – acompanhamento técnico e pedagógico, isto é, durante a oferta do curso, são realizados acompanhamentos via “Fale Conosco” e, se necessário, são efetuadas intervenções sobre possíveis ajustes no conteúdo no AVA ou, ainda, ajustes no cronograma, caso haja eventualidades que possam comprometer o andamento do curso, bem como o acompanhamento do aproveitamento e participação dos cursistas;
- 10) Atendimento aos cursistas via “Fale Conosco” e/ou Ouvidoria;



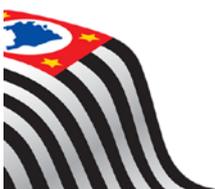
- 11) Acompanhamento do desempenho dos cursistas durante a realização das ações de formação por meio de relatórios extraídos do AVA-EFAP;
- 12) Intervenção por meio de ações para evitar evasões e desistências, tais como envio de boletins orientadores, contato via e-mail com o cursista e contato intermediado pela UE e/ou DE correspondente ao seu local de trabalho;
- 13) Acompanhamento da documentação necessária para a finalização do curso: Relatório de Homologação, Planilha de certificação e Ofício.

Para o desenvolvimento dessas ações, há necessidade da realização de um trabalho colaborativo e dialógico entre os diversos atores das diversas equipes dos centros e dos departamentos da EFAP e demais Coordenadorias e/ou Instituições Parceiras. Para a realização dos cursos, o DEPEC conta com os gestores, profissionais da rede pública estadual de São Paulo afastados junto à EFAP, que realizam a mediação e o gerenciamento necessários para a produção e a oferta das ações formativas. Nesse contexto, são suas as atribuições:

- 1) Acompanhamento de processos:
  - a) Acompanhamento dos prazos de vigência de parcerias, termos de cooperação, entre outros que envolvam a elaboração, produção e oferta de ações formativas e, se necessário, a intervenção nestas para que a oferta ocorra dentro do prazo estabelecido no referido documento;
  - b) Alinhamento entre as equipes envolvidas (Coordenadorias da SEE-SP e/ou Instituições Parceiras) durante todo o processo, afim de dirimir dúvidas e orientar quanto às etapas de trabalho;
  - c) Acompanhamento da elaboração do Plano de Curso e Regulamento;
  - d) Articulação com o Centro de Avaliação (CENAV) para a elaboração da pesquisa de avaliação;
  - e) Articulação com o DETED para alinhamento das etapas necessárias à oferta de ações formativas;
  - f) Encaminhamento de solicitação para o Centro de Certificação (CECER) quanto à publicação em Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) referente à autorização e à homologação do curso;
  - g) Instrução no processo sempre que se fizer necessário;
  - h) Acompanhamento dos prazos e tramitação do processo.
- 2) Planejamento e acompanhamento das ações necessárias à implantação do curso, tais como:
  - a) Indicação de conteúdo para criação de *hotsite* e posterior validação do conteúdo ambientado;
  - b) Validação do conteúdo junto às demais Coordenadorias da SEE-SP e/ou aos especialistas autores para posterior envio à ambientação;
  - c) Gerenciamento da produção do conteúdo e encaminhamento ao DETED para ambientação;
  - d) Definição de período e critérios de configuração do sistema referente à inscrição em reunião de mapeamento com o DETED;
  - e) Validação e elaboração de boletins informativos e orientadores;
  - f) Atendimento às consultas do “Fale Conosco” ou encaminhamento aos responsáveis;
  - g) Realização de formação para formadores por meio de OT, VC e/ou *webconferências*, como nas propostas para encontros presenciais do Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério para as equipes das DE;
  - h) Gerenciamento na implementação do curso, com desenvolvimento de ações, tais como:
    - i) Emissão de relatórios analíticos para visão da situação geral dos cursistas no andamento do curso;
    - ii) Levantamento e, se necessária, a identificação de cursistas desistentes;
    - iii) Identificação de cursistas com *status* reprovados durante a oferta do curso e que podem receber orientações e ser aprovados;
    - iv) Gestão de prazos em geral;
    - v) Apoio nas necessidades gerais para a boa realização do curso.

Além de cursos, por vezes, o DEPEC desenvolve, em parceria com o Gabinete do Secretário da Educação de São Paulo e com as demais Coordenadorias desta da SEE-SP e/ou Instituições Parceiras, ações formativas como orientações técnicas que demandam, dentre várias ações, as seguintes:

- 1) Interlocução com os demais centros ou departamentos da EFAP, com o Gabinete, com as demais Coordenadorias da SEE-SP e/ou das Instituições Parceiras;



- 2) Planejamento – entre equipes da EFAP, Gabinete, demais Coordenadorias da SEE-SP e/ou Instituições Parceiras;
- 3) Elaboração e produção da documentação, se necessária;
- 4) Divulgação por meio de notícias, boletins, vídeos, *webconferências* e/ou VC, se necessária;
- 5) Execução da ação formativa – acompanhamento técnico e pedagógico, isto é, se necessárias, serão efetuadas intervenções durante a realização da ação formativa quanto a eventualidades que possam comprometer o seu andamento e o seu aproveitamento;
- 6) Produção da documentação necessária para a finalização da ação formativa: Relatório final e Ofício.

2.2.3.2 O Centro de Avaliação (CENAV) é responsável pela avaliação da efetividade das ações formativas implementadas pela EFAP com seguintes atribuições:

- 1) Monitorar e avaliar os cursos e os programas de formação continuada desenvolvidos pela EFAP;
  - a) Produzir indicadores destinados às atividades de diagnóstico, monitoramento e avaliação;
  - b) Definir metodologias para coleta e análise de dados;
  - c) Produzir relatórios executivos de monitoramento e avaliação.
- 2) Avaliar os cursos e programas de formação continuada desenvolvidos pela EFAP e/ou por Instituições Parceiras;
  - a) Produzir indicadores destinados às atividades de avaliação;
  - b) Definir metodologias para coleta e análise de dados;
  - c) Produzir relatórios executivos de avaliação.
- 3) Realizar estudos sobre os resultados das avaliações de desempenho dos alunos da Educação Básica, a fim de subsidiar os programas de formação continuada desenvolvidos pela EFAP;
  - a) Estudar os indicadores das avaliações de desempenho dos alunos da Educação Básica;
  - b) Definir metodologias para coleta e análise de dados;
  - c) Produzir relatórios executivos com os principais resultados encontrados.

#### Metas

- ♦ Monitorar 100% dos cursos de formação desenvolvidos pela EFAP;
- ♦ Avaliar 100% dos cursos de formação desenvolvidos pela EFAP;
- ♦ Avaliar, por amostragem, 10% dos cursos de formação desenvolvidos por Instituições Parceiras.

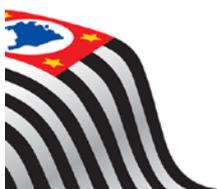
#### 2.2.3.3 Centro de Certificação (CECER).

O Centro de Certificação (CECER) é responsável pela formalização e pela análise da documentação dos processos de Cursos de Atualização e Extensão Cultural e das OT, conforme legislação vigente.

A documentação dos Cursos e das OT são encaminhadas e propostas através de processo físico e/ou online, através do Sistema CadFormação.

O Centro de Certificação responsabiliza-se por:

- Triagem com análise formal, legal e financeira, encaminhamento para análise pedagógica e gerenciamento de todos os Cursos e as Orientações Técnicas postados no CadFormação e formalizados em processo físico;
- Autorização, Homologação e Certificação dos Cursos:
  - Centralizados – Cursos da EFAP e demais Coordenadorias da SEE-SP;
  - Descentralizados – Cursos das DE;
  - Universidades;
  - Entidades de Classe do Magistério;
  - Instituições Parceiras.



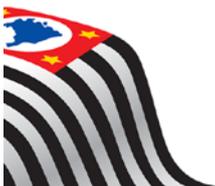
- Autorização de todos os Cursos de Atualização e Extensão Cultural propostos pelos órgãos Centrais e Regionais da SEE-SE e pelas Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Instituições Parceiras;
- Homologação de todos os Cursos de Atualização e Extensão Cultural propostos pelos Órgãos Centrais da SEE-SE, pelas Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Instituições Parceiras, com exceção dos Cursos Regionais da SEE-SP;
- Interface com todas as Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Parcerias, no repasse de dados da homologação dos cursos, para posterior certificação destes pelos parceiros;
- Certificação de todos os Cursos de Atualização e Extensão Cultural propostos pelos Órgãos Centrais da SEE-SE;
- Interface com DETED/Rede do Saber / EFAP, no repasse de dados dos cursistas, para a ferramenta de Certificação Digital e de Histórico de Participações (HP);
- Informação do CECER nestes Processos de Cursos em todas as suas Etapas: Autorização, Homologação e Certificação;
- Elaboração de todas as Portarias de Autorização e Homologação, referentes à Cursos de Atualização e Extensão Cultural, publicadas no DOE da Imprensa Oficial do Estado de São Paulo (IMESP);
- Interface com a Secretaria Geral (SEGER) do DELOG no encaminhamento das Portarias à Imprensa Oficial do Estado (DOE);
- Interface com a Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos (CGRH), no repasse de dados completos dos cursos já homologados e certificados, para que os cursistas sejam pontuados pela Evolução Funcional pela Via Não Acadêmica;
- Emissão de 2ª via e retificação de certificados da maioria dos Cursos anteriores à implementação do sistema de certificação digital, HP, por meio de solicitação formal das DE;
- Atendimento ao “Fale Conosco” para assuntos exclusivos à certificação dos cursos.

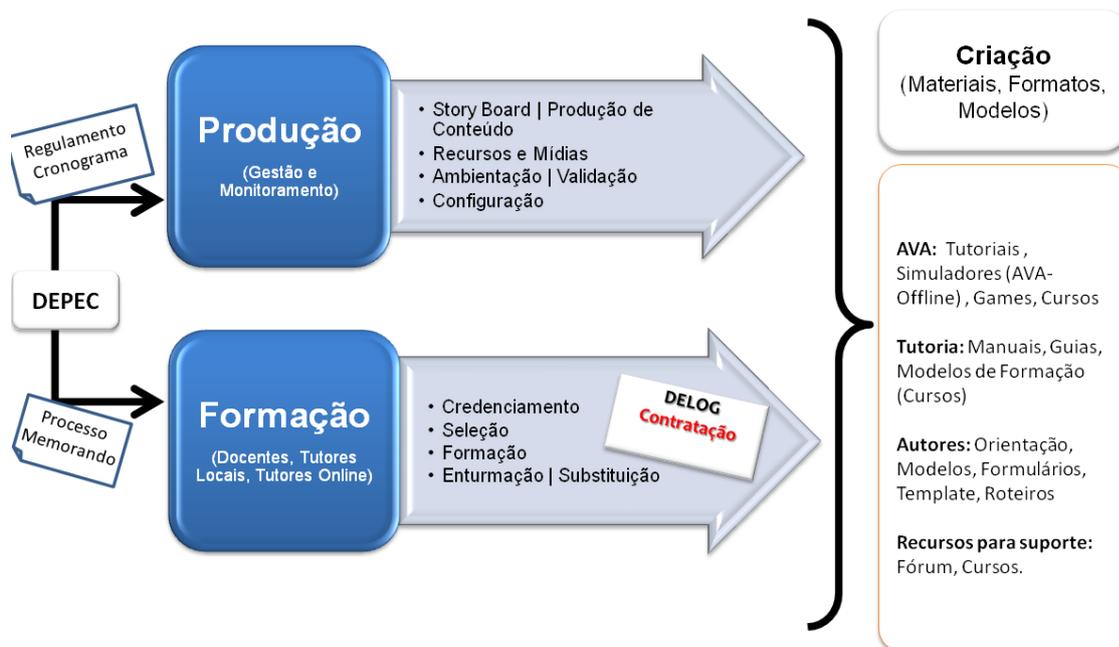
#### 2.2.4 DETED

O Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância (**DETED**) é responsável por planejamento e coordenação de estudos, pesquisas, criação e produção de programas de educação a distância, além da gestão da infraestrutura de equipamentos e demais recursos tecnológicos necessários. É formado pelos seguintes centros: Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada (CITEC) e Centro de Criação e Produção (CCRIP).

2.2.4.1 Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada (**CITEC**) é responsável pela adequação permanente da infraestrutura de educação a distância e das demais bases tecnológicas de uso educacional, visando a atender às necessidades da SEE-SP, além de administrar a Rede do Saber/DETED e de fazer a gestão dos processos relacionados no subitem 2.4.

2.2.4.2 Centro de Criação e Produção (**CCRIP**) é responsável pela formatação, produção, revisão e adequação WEB de recursos, conteúdos e materiais para programas educacionais da EFAP, utilizando diferentes mídias e tecnologias de educação a distância. Também atua na seleção de docentes, tutores e outros formadores para atuarem nos diferentes cursos ou programas, conforme disposto no fluxograma a seguir:



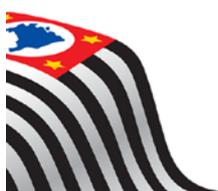


2.2.4.2.1 Orientação aos autores de conteúdo: Juntamente aos gestores de cada curso, o CCRIP orienta, acompanha e intervém, quando necessário, na produção dos conteúdos. Muitos autores precisam de ajuda para produzi-los no contexto digital. Cabe ao CCRIP fazer, portanto, a mediação entre os envolvidos na produção de um curso, para que as linguagens e possibilidades das ferramentas disponíveis no AVA-EFAP sejam adequadamente contempladas no desenvolvimento das propostas de formação.

2.2.4.2.2 Produção, revisão e adequação de conteúdo web: No ano de 2017, atendendo às demandas encaminhadas pelo DEPEC, o CCRIP reforçou suas ações de gestão para produção de conteúdo web, formatação, revisão e adequação web de materiais didáticos dos cursos ofertados pela EFAP. Com a atuação de sua equipe, e com o apoio dos demais departamentos da EFAP, internamente implementou a produção, a revisão, a adequação e a migração de um total de 48 cursos e/ou ações, possibilitando a oferta e os outros sete planejados para serem ofertados em 2017.

2.2.4.2.3 Acessibilidade e Responsividade: No ano de 2017, houve um grande esforço por parte da EFAP no desenvolvimento de cursos acessíveis para atender usuários com deficiência auditiva, visual e baixa visão. Houve também foco no desenvolvimento de cursos com *layout* responsivo de forma a oferecer a correta visualização do conteúdo nos diversos suportes tanto móveis (tablets, celulares e notebooks) quanto fixos (PC). Estas soluções ofereceram aos usuários a possibilidade de participação plena e integrada aos cursos, bem como em comunidades virtuais de aprendizagem e preenchimentos de questões objetivas.

A tabela abaixo apresenta as ações em que houve um trabalho do CCRIP na gestão da produção e/ou revisão de seus conteúdos web, no AVA-EFAP Brainhoney:



A tabela seguinte é o resultado do trabalho de gestão e acompanhamento do CCRIP na **Migração** de cursos para o Moodle:

Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Migração de Conteúdos no AVA-EFAP-Moodle	Acessibilidade		
1	Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão Curso Modelo de Gestão II – 2ª Edição/2017		X	X		3/3	Não Ofertado
2	Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão Curso Projeto de Vida Educação para Valores – EF – 2ª Edição/2017		X	X		3/3	Não Ofertado
3	Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão Curso Acolhimento – 2ª Edição/2017		X	X		3/3	Não Ofertado
3	Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento Nas Metodologias E Práticas Pedagógicas e De Gestão Curso Eletivas – 2ª Edição/2017		X	X		3/3	Não Ofertado
4	Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão Curso Manejo e Gestão de Laboratório – 2ª Edição/2017		X	X		3/3	Não Ofertado
5	Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão Curso Orientação de Estudos – 2ª Edição/2017		X	X		3/3	Não Ofertado
6	Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão Curso Preparação Acadêmica – 2ª Edição/2017		X	X		3/3	Não Ofertado

Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Migração de Conteúdos no AVA-EFAP-Moodle	Acessibilidade		
7	Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão Curso Protagonismo Juvenil – 2ª Edição/2017		X	X		3/3	Não Ofertado
8	Avaliação Educacional		X	X	X	3/3	Não Ofertado
9	Programa Prevenção Corpo de Bombeiros na Escola		X	X		8/8	Não Ofertado
10	Educação Matemática nos Anos Iniciais – EMAI – Curso 1 – 1ª edição – 2017		X	X		4/4	de 04/09/2017 a 06/11/2017
11	Educação Matemática nos Anos Iniciais – EMAI – Curso 2 – 1ª edição – 2017		X	X		4/4	de 04/09/2017 a 06/11/2017
12	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Arte – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
13	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Biologia – 3ª Ed/2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
14	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Ciências – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
15	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Educação Especial – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
16	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco - Educação Física – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
17	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Espanhol – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	Não houve Público alvo para Oferta desse Edição
18	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Filosofia – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
19	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Física – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
20	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Geografia – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018

Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Migração de Conteúdos no AVA-EFAP-Moodle	Acessibilidade		
21	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – História – 3ª Edição /2017		X	X	X	10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
22	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Inglês – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
23	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Língua Portuguesa – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
24	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Matemática – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
25	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Química – 3ª Edição /2017		X	X		10/10	de 1º/08/2017 a 11/07/2018
26	Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – Sociologia – 3ª Edição /2017		X	X	X	10/10	De 1º/08/2017 a 11/07/2018
27	Ingressantes – Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 5ª Edição/2017		X	X		5/5	de 27/03/2017 a 11/07/2017
28	Ingressantes Etapa 1 – Fundamentos Básicos – PEB I – 2ª Edição/2017		X	X		5/5	de 27/03/2017 a 11/07/2017
29	Introdução aos Direitos Humanos e ECA – 1ª Edição/2017		X	X		10/10	Apenas foi Migrado – Não Ofertado no Moodle (na nova oferta, deverá ser alterada a Edição)
30	M@tmédias 1 – Matemática com multimédias		X	X		3/3	Apenas foi Migrado – Não Ofertado no Moodle (na nova oferta, deverá ser alterada a Edição)

Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Migração de Conteúdos no AVA-EFAP-Moodle	Acessibilidade		
31	M@tmídias 2 – Matemática com multimídias		X	X		3/3	Apenas foi Migrado – Não Ofertado no Moodle (na nova oferta, deverá ser alterada a Edição)
32	M@tmídias 3 – Matemática com multimídias		X	X		3/3	Apenas foi Migrado – Não Ofertado no Moodle (na nova oferta, deverá ser alterada a Edição)
33	Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Articulação pedagógica e práticas de intervenção – 1ª edição/2017		X	X		3/3	Apenas foi Migrado – Não Ofertado no Moodle (na nova oferta, deverá ser alterada a Edição)
34	Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Avaliação e recuperação de estudos – 1ª edição/2017		X	X		3/3	Apenas foi Migrado – Não Ofertado no Moodle (na nova oferta, deverá ser alterada a
35	Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Recursos metodológicos e superação de defasagens – 1ª edição/2017		X	X		3/3	Apenas foi Migrado – Não Ofertado no Moodle (na oferta deverá ser alterada a Edição)
36	MGME – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias – Gestão – 1ª Edição/2017		X	X		3/3	Apenas foi Migrado – Não Ofertado no Moodle (na nova oferta, deverá ser alterada a Edição)
37	Sala de Leitura I		X			6/6	Não foi ofertado
38	Sala de Leitura II		X			6/6	Não foi ofertado
39	Sala de Leitura III		X			1º/1	Não foi ofertado
40	Sala de Leitura IV		X			5/5	Não foi ofertado
41	Suporte Pedagógico – Formação de Formadores – Ingressantes – PEB I – 2017	X		X		REPOSITÓRIO	Durante o período de Oferta do curso Ingressantes PEB I
42	Suporte Pedagógico – Formação de Formadores – Ingressantes – PEB II – 2017	X		X		REPOSITÓRIO	Durante o período de Oferta do curso Ingressantes PEB II
43	Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e suas especificações – 1ª Edição/2017		X	X	X	6/6	Apenas foi Migrado – Não Ofertado no Moodle (na nova oferta, deverá ser alterada a Edição)

A tabela seguinte é resultado do trabalho de gestão e de acompanhamento do CCRIP na produção e na revisão de cursos no AVA-EFAP Moodle:

Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Ambientação de Conteúdos no AVA-EFAP	Acessibilidade		
1	Ensino Integral – Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão – 1ª Edição/2017		X	X	X	3/3	de 10/04/2017 a 19/06/2017
2	Ensino Integral – Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão – 2ª Edição/2017		X	X	X	3/3	de 04/10/2017 a 04/12/2017
3	Ação Formativa Ensino Integral: Pré-Iniciação Científica – Ensino Fundamental e Médio – 1ª Edição/2017		X	X	X	3/3	de 10/04/2017 a 27/05/2017
4	Ação Formativa Ensino Integral: Pré-Iniciação Científica – Ensino Fundamental e Médio – 2ª Edição/2017		X	X	X	3/3	de 20/10/2017 a 06/12/2017
5	Ação Formativa Ensino Integral: Projeto de Vida – Ensino Médio – 1ª Edição/2017		X	X	X	3/3	de 20/10/2017 a 06/12/2017
6	Ação Formativa Ensino Integral: Projeto de Vida – Ensino Médio – 2ª Edição/2017		X	X	X	3/3	de 20/10/2017 a 06/12/2017
7	Ação Formativa Ensino Integral: Tutoria – 1ª Edição/2017	X		X	X	3/3	de 10/04/2017 a 25/05/2017
8	Ação Formativa Ensino Integral: Tutoria – 2ª Edição/2017		X	X	X	3/3	de 20/10/2017 a 06/12-2017
9	Curso de Formação em Gestão Democrática: Grémio Estudantil – 1ª Edição/2017	X		X	X	6/6	de 14/03/2017 a 16/05/2017
10	Curso de Formação em Gestão Democrática: Grémio Estudantil – 2ª Edição/2017		X	X	X	28/8	de 25/10/2017 a 20/12/2017
11	Formação para Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – PEB I – 1ª Edição/2017	X		X	X	10/10	de 14/03/2017 a 28/11/2017
12	Formação para Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – PEB I – 2ª Edição/2017		X	X	X	10/10	de 11/08/2017 a 11/07/2018
13	Ingressantes – Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 6ª Edição/2017		X	X		5/5	de 1º/08/2017 a 28/11/2017

Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Ambientação de Conteúdos no AVA-EFAP	Acessibilidade		
14	Ingressantes – Etapa 1 – Fundamentos Básicos - PEB I – 3ª Edição/2017		X	X		5/5	de 1º/08/2017 a 28/11/2017
15	Fórum Temático – 2017	X		X		FÓRUM DE DISCUSSÃO	Não foi Utilizado
16	Fórum Temático – Dirigentes	X		X		FÓRUM DE DISCUSSÃO	Não foi Utilizado
17	Fórum Método de Melhoria de Resultados – MMR	X		X		FÓRUM DE DISCUSSÃO	Não foi Utilizado
18	Introdução à Elaboração de Itens de Múltipla Escolha	X		X		3/3	de 11/10/2017 a 15/12/2017
19	Introdução à Gestão Democrática e Participativa: diálogos e Inclusão Educacional – 1ª Edição/2017	X		X	X	4/4	de 13/03/2017 a 24/04/2017
20	Introdução à Gestão Democrática e Participativa: diálogos e Inclusão Educacional – 2ª Edição/2017		X	X	X	4/4	de 21/09/2017 a 31/10/2017
21	Mediação Escolar e Comunitária	X		X	X	4/4	Será Ofertado em 2018
22	MGME – Formação para Gestores Escolares – 1ª Edição/2017	X		X	X	5/5	de 1º/09/2017 a 31/10/2017
23	Projeto Explorando Currículo	X		X		FÓRUM DE DISCUSSÃO	de 11/09/2017 a 27/10/2017
24	Supervisores de Ensino: Compartilhando Saberes e Prática – 1ª Edição/2017	X		X	X	5/5	de 29/08/2017 a 20/01/2018

## 2.2.5 DELOG

O Departamento de Apoio Logístico (DELOG) é responsável por prestar os serviços de apoio e de infraestrutura necessários à execução dos cursos dos programas de Educação, planejar e providenciar a produção de materiais didáticos, organizar e administrar a participação de alunos e docentes, dar publicidade e fazer cumprir atos e decisões referentes à execução dos programas educacionais de responsabilidade da Escola. Neste departamento, estão os seguintes centros: Centro de Suporte de Material Didático (CEMAD), Centro de Suporte Operacional (CESOP) e a Secretaria Geral (SEGER).

## 2.2.6 GCTEC

O Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa (**GCTEC**) tem por responsabilidades: prospectar e propor acordos de cooperação técnica com entidades nacionais e internacionais em matéria de interesse do desenvolvimento dos profissionais da Educação Básica; manter atualizado o registro do estado d'arte na área de formação e desenvolvimento profissional do magistério e da gestão da Educação Básica; realizar e conduzir estudos e pesquisas em formação e desenvolvimento profissional de professores e especialistas em Educação, diretamente e em parcerias com entidades especializadas; identificar, analisar e registrar experiências de melhores práticas de formação e desenvolvimento profissional e promover sua divulgação junto às instituições profissionais formadoras.

Por meio do GCTEC, a EFAP realiza programas e ações especiais voltados à pesquisa, à formação continuada de professores em nível de *stricto sensu*, à inovação, além de promover a interlocução nacional e internacional com instituições ou entidades especializadas com foco na formação dos profissionais da Educação.

Este grupo age de forma articulada aos outros departamentos e centros da EFAP, oferecendo estudos e subsídios para suas atividades parciais e prestando direcionamentos para o melhor desempenho das ações executadas pela Escola de Formação. Neste sentido, entre as ações desenvolvidas pelo GCTEC em 2017, destacam-se algumas como: Programa de Estudos Aplicados, Programa Bolsa Mestrado & Doutorado e Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR). Tais ações serão detalhadas no tópico 3 do presente documento, além de Programas e ações especiais realizados pela EFAP em 2017.

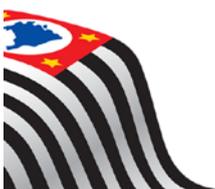
## 2.2.7 CREMC

O Centro de Referência em Educação Mário Covas (**CREMC**), a partir do Decreto de Reorganização da SEE-SP em 2011, é unidade da EFAP e responsável pela captação, sistematização e divulgação de documentos e informações de apoio à área educacional. Mantém a única Biblioteca Institucional especializada em educação, no âmbito da SEE-SP. Dispõe de fontes de apoio pedagógico, de pesquisa e documentos contendo dados e informações em áreas temáticas de interesse da SEE-SP. Possui mais de 55.000 documentos organizados e informatizados para consulta e empréstimo. Os itens bibliográficos podem ser pesquisados virtualmente no site: <http://infoprisma.fde.sp.gov.br/>. Oferece serviços de apoio, presencial e a distância, aos candidatos inscritos nos Concursos Públicos da SEE-SP, bem como a todos os educadores da rede pública de ensino do Estado de São Paulo.

## 2.3 Estrutura

A estrutura física da EFAP é composta, em sua sede, por diversos espaços que podem contar com apoio de computadores, notebooks, projetores, internet, WIFI e diversos outros recursos para realização de atividades:

- Seis salas de aula com capacidade para até 240 participantes;
- Dois auditórios, com capacidade total para 340 participantes;
- Dois estúdios de geração de VC – Rede do Saber/DETED;
- Refeitório;
- Quadra poliesportiva coberta e vestiários;
- Duas salas de servidores de rede lógica e uma sala de suporte técnico;
- Salas administrativas: sala da coordenação; salas dos departamentos, centros e equipes; salas de apoio; salas de reunião equipadas com recursos multimídia;



- Biblioteca – CRE Avançado, planejada e organizada com diversos títulos de livros para propiciar pesquisas e atender às equipes técnicas pedagógicas dos departamentos da EFAP e da Coordenadoria Geral da Educação Básica (CGEB);
- Sala do bombeiro civil equipada para o atendimento dos primeiros socorros aos servidores e cursistas;
- Maleiro reservado para a guarda de malas e volumes dos participantes de cursos e OT presenciais, muitas vezes vindos do interior do Estado;
- Estacionamento descoberto para até 18 veículos;
- Elevador;
- Gerador;
- Cabine primária e secundária.

No âmbito da Rede do Saber/ DETED, a estrutura física da EFAP é composta de:

- Dois Estúdios de VC na sede da EFAP;
- Um Estúdio de VC instalado no 16º andar do prédio do Arouche;
- Ambientes de aprendizagem nas 91 DE da SEE-SP, com salas de VC e salas de informática capacitadas com notebooks.

De modo avançado à sua sede, a EFAP conta, também, com o CREMC. Este departamento da EFAP encontra-se em dois prédios distintos, sendo um na Praça da República, 55, com salas administrativas, espaço expositivo do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos (AHECC), Biblioteca Especializada em Educação com 55.000 itens, e o outro na rua Paulino Guimarães, 224 – Armênia, espaço compartilhado com o departamento de administração, onde encontra-se o Centro de Memória e Acervo Histórico (CEMAH), que é responsável pela conservação, preservação e disponibilização do AHECC.

#### **Adequação dos espaços físicos:**

A partir de junho de 2017, a estrutura do prédio da sede da EFAP passou a compartilhar seus ambientes físicos com a CGEB. Desta forma, todos os departamentos da CGEB, com seus respectivos centros, assessoria, gabinete da coordenação e demais órgãos, foram instalados em todas as salas do primeiro andar da EFAP, além de adequação e utilização de outros espaços.

## **2.4 Ferramentas Virtuais de apoio à aprendizagem**

### **2.4.1 Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAP (AVA-EFAP)**

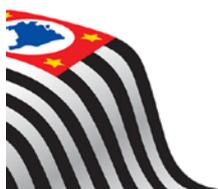
A formação dos profissionais da SEE-SP é realizada nas modalidades presencial, semipresencial e a distância. Para isso, a EFAP utiliza suas instalações físicas, recursos tecnológicos de VC e *webconferência*, via Rede do Saber/DETED, e ambientes virtuais de aprendizagem (AVA).

Os dois centros do DETED (CITEC e CCRIP), com apoio de empresas parceiras, além de outras funções, têm a responsabilidade de fazer a gestão do AVA-EFAP no que diz respeito à estrutura e à manutenção dos conteúdos pedagógicos.

O AVA-EFAP disponibiliza ferramentas necessárias que viabilizam a realização de vários cursos, com espaço de trabalho para os cursistas, professores tutores, autores e administradores. A utilização de sistema tecnológico como o AVA-EFAP pressupõe algumas características que tornam a navegação mais amigável como, por exemplo, o uso de ícones representando graficamente uma funcionalidade e a posição dos botões e do menu baseada em padrões já estabelecidos no mercado.

O AVA-EFAP, por meio de relatórios, permite à equipe de gestão de cursos da EFAP um melhor gerenciamento das ações dos cursistas, dos professores dos tutores e seus respectivos coordenadores.

Com o objetivo de melhor atender o usuário, a partir de outubro de 2016, a EFAP começou a utilizar outra plataforma para a oferta de seus cursos. Paulatinamente, os novos cursos começaram a ser ambientados no Moodle. A plataforma mais antiga cessou seu funcionamento ao final de julho de 2017, e os cursos desse ambiente estão em processo de migração para o novo AVA-EFAP desde então. A partir do 2º semestre de 2017, foram ofertados apenas cursos no AVA-EFAP na plataforma Moodle.



### 2.4.1.1 Orientações sobre o uso do AVA-EFAP

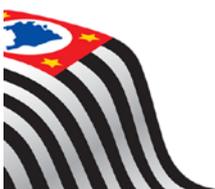
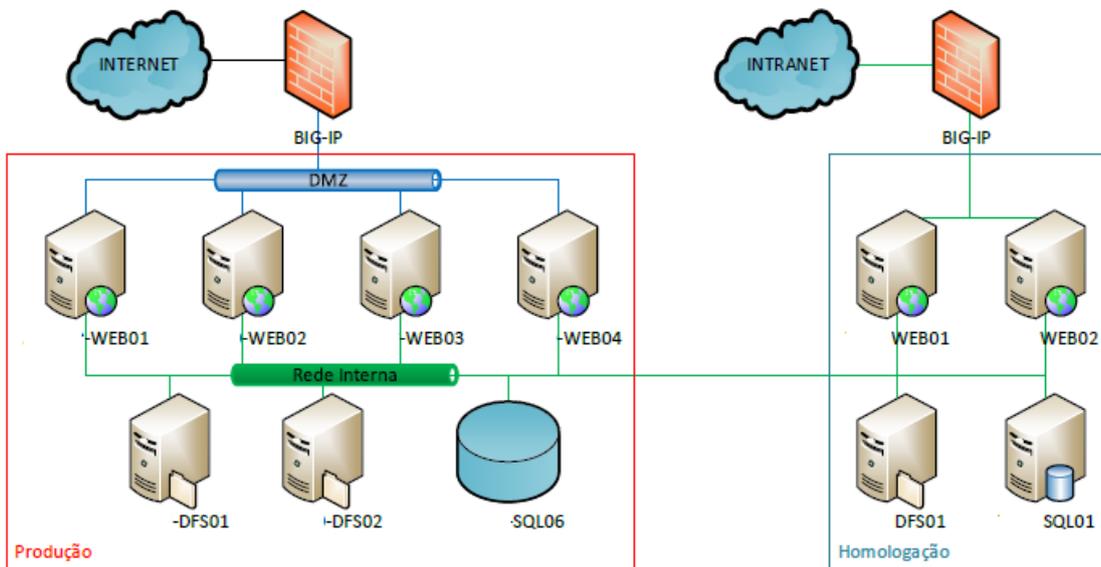
As orientações sobre o uso e a navegação no AVA-EFAP têm por objetivo, no que diz respeito à utilização dos recursos e das funcionalidades do AVA-EFAP, instruir os participantes dos diversos cursos oferecidos pela EFAP. Essas orientações, na forma de guias, são disponibilizadas nos hotspots e no ambiente dos cursos. Os cursistas contam, no AVA-EFAP, com um módulo introdutório e/ou com um tutorial narrado (vídeo) disponibilizado em todas as ações de formação, para que naveguem e conheçam os diferentes recursos do ambiente.

Apesar de não terem sido oferecidos cursos com tutoria em 2017, a EFAP mantém uma estrutura montada para esse fim. Dessa forma, se forem necessárias, podem ser oferecidas orientações para diferentes grupos, além dos autores, como os professores tutores e coordenadores, para as ações de formação presenciais que, conforme a necessidade de cada programa e/ou curso, também contam com fóruns técnicos e pedagógicos específicos para que sejam realizadas as mediações em cada uma das ações de formação.

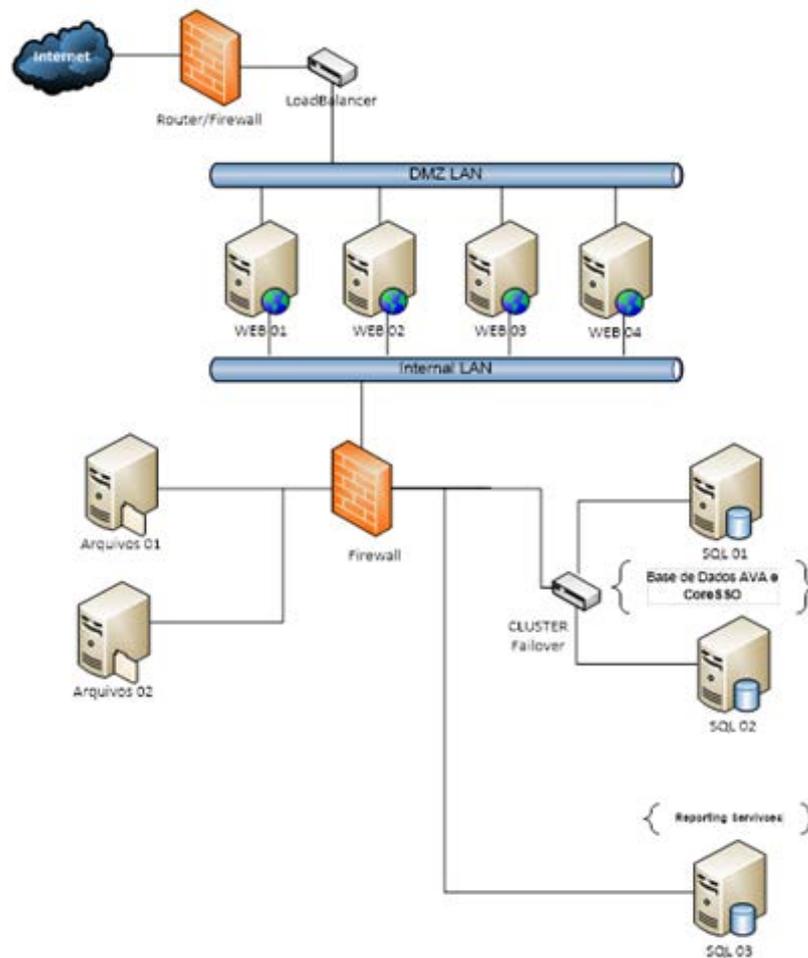
### 2.4.1.2 Infraestrutura

Até julho de 2017, os ambientes do AVA-EFAP ficaram hospedados na infraestrutura da FDE (ambientes de produção e homologação), cuja arquitetura de hospedagem para cada AVA (Moodle ou Brainhoney) é composta graficamente, conforme disposto a seguir:

#### 1) AVA-EFAP MOODLE – Ambientes de Produção e Homologação

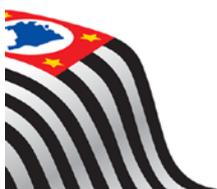


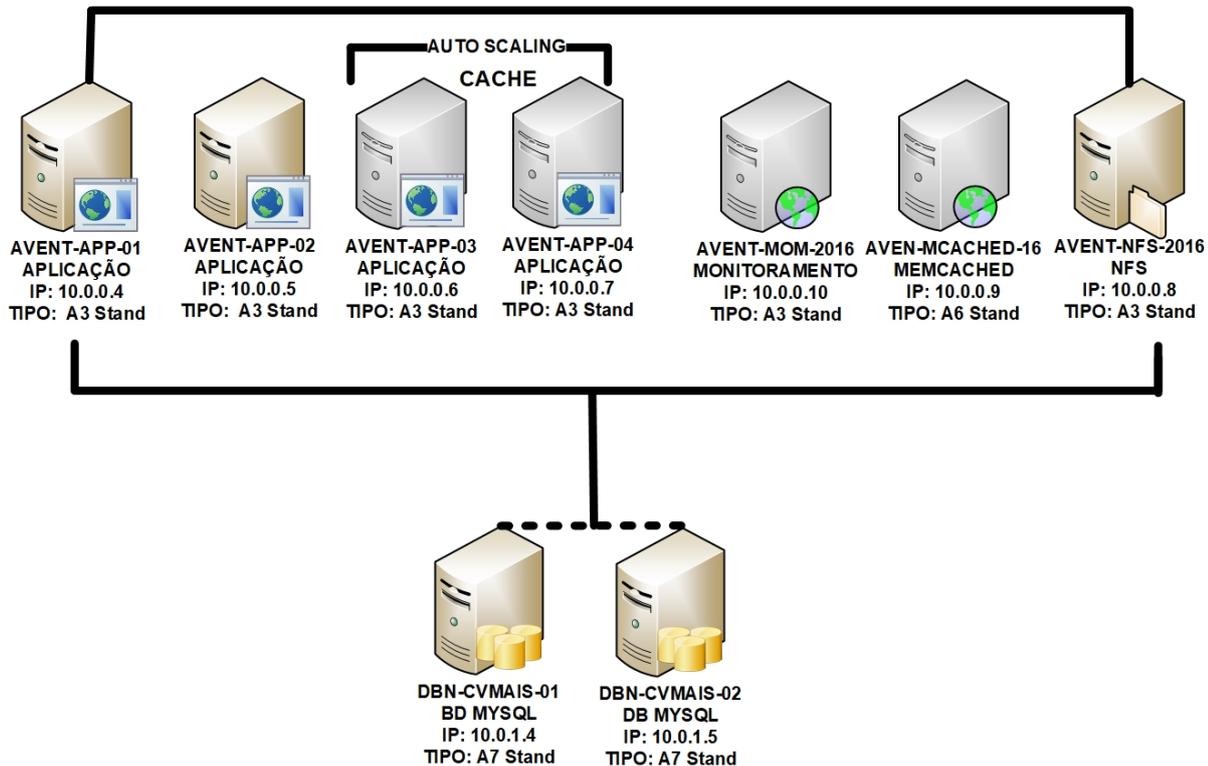
## 2) AVA-EFAP – BrainHoney



Os usuários, em qualquer ponto, por meio de um navegador (browser) disponível e devidamente suportado pelo AVA-EFAP, serão recepcionados por um balanceador de carga (BIG-IP), cujo papel principal é o de distribuí-los de forma a não congestionar e/ou carregar a utilização do ambiente e poderá, dessa forma, remetê-los para um dos dez servidores web. Essa infraestrutura tem o objetivo de atender 180 mil cursistas com até 18 mil acessos simultâneos.

A partir de agosto de 2017, foi instalada uma nova plataforma Moodle no ambiente Azure da Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional (CIMA). Desde então, os cursos estão em processo de migração para o AVA-EFAP do Azure, conforme a seguinte infraestrutura:



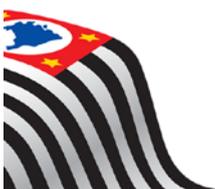


#### 2.4.2 Estrutura da Rede do Saber – CITEC e DETED – e sistemas de apoio

Concebida com soluções tecnológicas convergentes (mídias interativas, VC, webconferências e ambientes colaborativos web), a Rede do Saber integra o CITEC e o DETED da EFAP. É por meio da Rede do Saber/DETED que a EFAP desenvolve um conjunto articulado de dispositivos técnicos, com um sistema de comunicação e de interação, que permeia as principais atividades da EFAP. A facilidade de disseminação de informações e a interação a distância, suportadas pelas tecnologias da Rede do Saber/DETED, viabilizam também um modelo de gestão e de comunicação institucional por intermédio do qual a SEE-SP estende e valoriza o conceito de ação em rede aplicada ao ensino público paulista. Assim, a Rede do Saber/DETED constitui-se em um setor de apoio à formação continuada e ao desenvolvimento profissional dos quadros da SEE-SP.

Integram a Rede do Saber/DETED: 91 ambientes de aprendizagem; três estúdios de geração de VC; kit multimídia em cada uma das mais de cinco mil UE, que possibilita acesso às VC, webconferências e vídeos por streaming, e às ferramentas web de comunicação, de colaboração e de gestão. São diversas as ferramentas disponibilizadas, tais como ferramenta de suporte e/ou de atendimento virtual (Fale Conosco); site da Rede do Saber/EFAP e da EFAP; página e hotspots específicos para as principais ações centralizadas da EFAP; formulários de inscrição; sistemas de consulta e registros de presença; sistema de avaliação; sistemas de histórico de participações e de certificação online; gestão de pesquisas, entre outras.

Sempre buscando a inovação e o atendimento às ações de formação de modo aderente ao contexto e às necessidades de todos os profissionais da SEE-SP, a partir de 2017, a Rede do Saber/DETED implementou um projeto piloto para testar uma nova solução: ferramenta específica de realização e gestão de webconferência. Uma solução colaborativa, online e de fácil utilização que promove a conexão e a colaboração entre as DE, órgãos centrais e as escolas da SEE-SP via computador. A ferramenta dispõe de uma série de recursos, tais como interação por áudio e vídeo, chat, enquetes, compartilhamento de materiais e gravação, permitindo que os profissionais não precisem se deslocar de seu local de exercício, promovendo interação e colaboração à distância especialmente nos processos de organização e condução das atividades.



#### 2.4.2.1 Principais ferramentas, recursos web e soluções de comunicação e suporte

Nos itens a seguir, estão relacionados e descritos os principais recursos e soluções disponibilizados às diferentes ações da EFAP no ano de 2017.

##### **CadFormação**

Desde janeiro de 2012, a EFAP conta com o sistema CadFormação, que tem como objetivos:

- Gerenciar o processo de oferta das ações de formação centralizadas e descentralizadas;
- Agilizar o processo de autorização dos Cursos de Atualização e informações referentes a todas as OT;
- Prover indicadores internos para desenvolvimento de ações pedagógicas e administrativas;
- Reunir a documentação (plano de ação, regulamentos, ofícios, orçamentos, relatórios, planilha de cursistas concluintes) referente às ações de formação em uma única ferramenta;
- Automatizar o processo de aprovação de OT e cursos, além de tornar transparente todo esse processo.

Um dos principais diferenciais deste sistema é o arquivo e a guarda permanente de todos os dados dos Cursos de Atualização e OT que ficam disponíveis para consulta dos proponentes, estudos, avaliação e podem ser acessados a qualquer momento. Todas as ações de formação, sejam Cursos ou OT, são incluídas no sistema pelas UE (Cursos), DE e órgãos centrais para ciência, triagem, gerenciamento e aprovação da EFAP, parecer técnico pedagógico e posterior acompanhamento no decorrer da realização.

##### **Histórico de Participações (Sistema de certificação e atestação digitais)**

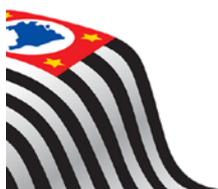
Em 2013, foi desenvolvida a ferramenta “Histórico de Participações”, que está, desde então, disponível no site [www.escoladeformacao.sp.gov.br](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br) da EFAP com acesso pelo canal “Central de Serviços”. Nessa ferramenta:

- 1) A EFAP publica o histórico da participação dos cursistas concluintes (aprovados, reprovados e desistentes) de cada ação de formação finalizada, homologada e/ou certificada;
- 2) Os participantes de cada ação:
  - a) Consultam o histórico de sua participação em cada ação de formação que constam inscritos;
  - b) Podem visualizar, salvar e imprimir o certificado e/ou atestado das ações de formação em que foram aprovados, desde que a certificação e/ou a atestação seja pela EFAP;
- 3) As DE, a CGRH e demais órgãos podem consultar a veracidade do certificado. Em cada um emitido, há um código de validação. Assim, quando é entregue pelo servidor ao órgão competente para fins de evolução funcional e/ou para atestado de que foi certificado em determinada ação realizada pela EFAP, o responsável pode acessar o hotsite e, ao digitar esse código, verificar a autenticidade do documento e os dados do cursista;
- 4) Os profissionais que trabalharam diretamente na gestão tecnológica, de avaliação e certificação da EFAP podem emitir relatórios para acompanhar as ações de formação realizadas e certificadas. Dessa forma, essa solução apresenta-se como uma importante ferramenta de gestão da EFAP, visto que possibilita uma série de extrações de dados e de indicadores das ações realizadas.

Desde a sua implementação, em 2013, até **31 de dezembro de 2017**, foram disponibilizadas 390 ações de formação no “Histórico de Participações”, permitindo a mais de 845 mil participantes (um profissional pode ter realizado mais de uma ação de formação, sendo contabilizado mais de uma vez como participante; desse total de mais de 845 mil, constam 224.782 CPF únicos) consultarem se foram ou não aprovados nas ações, os detalhes de seu aproveitamento e de sua frequência, os critérios de certificação ou de atestação e, quando cursista aprovado, permitindo, também, o download do certificado ou do atestado.

##### **Sistema de Ativação (SAS)**

As ativações são solicitações e agendamentos para utilização dos ambientes de aprendizagem da Rede do Saber/DETED, dos estúdios de geração e dos espaços da sede da EFAP em sistema web específico para esse fim. Essas ativações podem ser para uso local, quando apenas a DE requisitante fará uso do espaço e dos recursos, ou para uso em rede, quando mais de um ambiente é conectado e/ou utilizado para uma mesma ação. **De janeiro a dezembro de 2017**, foram realizadas diversas solicitações de uso dos diferentes ambientes, conforme relacionadas na tabela a seguir:



Formas de Uso <sup>3</sup>	Nº de Solicitações ou Ativações	Horas de Uso	Pontos Ativados
Videoconferências	152	536	9.148
Webconferências (de junho a dezembro de 2017)	137	242,51	3.976
Ativação ponto a ponto (PAP)	62	124,15	124
Ativação para gravações, streaming e ensaios	137	412,15	-
Ativação local nos ambientes de aprendizagem, horas nas salas com recursos de VC e informática	1.238	17.553,45	-
Ativação nas dependências da EFAP para as quais a equipe da Rede do Saber/DETED configura os ambientes e equipamentos	568	3.447,45	-
Ativação na cozinha experimental da EFAP	1	9	-

### **Videoconferências, webconferências e streaming**

Conforme disposto no item anterior, **de janeiro a dezembro de 2017**, foram realizadas diversas VC com interação ao vivo com os ambientes de aprendizagem, por streaming e transmissões de gravações disponibilizadas posteriormente por streaming, conforme quadro disposto acima, em Sistema de Ativação. Também consta nesse sistema a relação de webconferências realizadas no período **de junho a dezembro de 2017**. Durante o período considerado para este Relatório, como apoio para a realização das VC, foram **revisados e formatados 389 arquivos no formato PPT**, que **totalizaram 14.648 slides**.

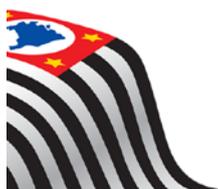
Para cada uma dessas ações, a equipe, composta de produtores, diagramadores, câmeras e diretores, realizam diversas atividades, dentre elas preparação dos materiais (revisão e diagramação das apresentações), produção das vinhetas e identidade visual das telas de descanso para cada ação, produção e roteirização de cada videoconferência.

### **Fale Conosco**

O “Fale Conosco” é uma importante ferramenta de atendimento virtual da EFAP. Em 2017, **foram realizados 19.279 atendimentos por meio dele**. Esses atendimentos compreenderam chamados de nível um, respondidos diretamente pela Rede do Saber/DETED, além de chamados triados e redirecionados às equipes específicas de determinadas ações, tais como equipes responsáveis pelas ações, equipes pedagógicas, técnicas e de coordenação das ações.

Aos gestores, essa ferramenta permite a emissão de uma série de relatórios, tais como por: Grupo de Atendimento; Situação; Lista de Chamados; Tipo, Categoria e Classificação; Tipo, Situação e Categoria; Categorias; Tempo de

<sup>3</sup> Estes indicadores são assim mensurados: Videoconferências: são contabilizadas as horas de utilização de um Estúdio de Geração quando da realização de uma VC para mais de um ambiente de aprendizagem da Rede do Saber/DETED e a quantidade de ambientes conectados. As horas são relativas apenas ao uso do estúdio; Webconferências: são contabilizadas as horas de utilização da ferramenta e o número de pontos conectados (quando demandada por algum Órgão Central SEE-SP; envolve todo o fluxo de uma VC, desde a ativação, reunião de produção, produção de material, equipe, entre outros); Ativação ponto a ponto (PAP): são VC entre o Estúdio de Geração e um único ambiente da Rede do Saber/DETED, e em geral, a VC é transmitida por streaming para as unidades escolares da DE (envolve todo o fluxo de uma VC, desde a ativação, reunião de produção, produção de material, disponibilidade de link, estúdio de geração, equipe, entre outros). As horas contabilizadas são relativas apenas ao uso do estúdio; Ativação para gravações, streaming e ensaios consideram as horas de uso do estúdio de geração; Ativação local é o uso local da sala de VC e/ou Informática pela DE. O solicitante pode ativar uma ou as duas salas, incluindo um horário de uso para uma sala e outro horário de uso para a outra sala. As horas são contabilizadas e consideradas as ativações de uso de cada uma das duas salas de cada ambiente. Nos demais itens de ativação dos espaços físicos da sede da EFAP, são contabilizadas as horas de uso do espaço conforme definido pelo solicitante.



Atendimento; Ranking de Chamados por Projeto. Apoiar-se, assim, as equipes quanto à gestão das ações, tanto no que se refere ao suporte aos participantes quanto à comunicação e ao planejamento das atividades.

### **Ferramenta “Gestão de Pesquisa”**

Um dos principais instrumentos utilizados pela EFAP é a ferramenta “Gestão de Pesquisa”. Esta possibilita realizar diversas pesquisas junto à rede estadual de ensino (desde mapear o pátio tecnológico das UE, passando por pesquisas sobre uso de tecnologias, de interesse em ações de formação, de perfil de público-alvo até avaliações de cursos e programas).

Disponível em um endereço web, permite a elaboração e a gestão de formulários eletrônicos, como enquetes, avaliações, coleta de dados pessoais e/ou funcionais, entre outros. Pode, também, ser usada para a criação de instrumentos de monitoramento e avaliação de programas. Permite estabelecer categorias ou cruzamentos de dados que podem ser visualizados diretamente em uma planilha Excel ou utilizando-se de ferramentas para execução de relatórios. Esse recurso é amplamente utilizado junto às DE e às UE. Possibilita acesso individual ou por órgão central, DE ou UE (quando um responsável responde a pesquisa em nome dessas unidades).

Entre 1º de janeiro e 31 de dezembro de 2017, foram realizadas **52 pesquisas** com diferentes objetivos e aplicações. Ao todo, **343.146 participantes** (entre acessos individuais ou de um responsável representando determinado órgão, DE ou UE) foram convidados a responder essas pesquisas. Desses, houve um total de **73.854 respondentes**.

### **Boletins eletrônicos**

Um dos recursos de apoio às ações de formação da EFAP é o envio de boletins eletrônicos, importante meio de comunicação da EFAP junto à rede e aos participantes das ações de formação. Esses boletins são diagramados com a identidade visual de cada ação, publicados no hotsite respectivo à ação, enviados aos e-mails institucionais das DE e das UE e, também, enviados aos dos participantes de cada ação, além de serem publicados para consulta no hotsite da ação. Em 2017, **foram enviados 577 boletins** de comunicação das diferentes ações de formação da EFAP.

### **Sites**

Endereço eletrônico da EFAP: A EFAP conta com este endereço eletrônico específico: [www.escoladeformacao.sp.gov.br](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br). Nesse site, são divulgadas notícias, orientações, VC, dicas culturais, entre outros. Conta, também, com canais específicos, como o acesso ao CREMC, à Rede do Saber/DETED, aos cursos e aos programas realizados pela EFAP, aos materiais de referência, às reportagens, às indicações de links e à Central de Serviços.

Hotsites (cursos e programas): Cada uma das principais ações centralizadas da EFAP, sejam cursos ou programas, conta com uma página no site da EFAP ou com hotsite específico. Todos eles podem ser acessados a partir do endereço eletrônico da EFAP [www.escoladeformacao.sp.gov.br](http://www.escoladeformacao.sp.gov.br) ou por endereço específico de cada curso ou programa. Esses espaços são de fundamental importância para centralizar as orientações, os materiais, os boletins, as gravações de VC e o acesso ao Regulamento e aos demais recursos utilizados em cada uma das principais ações realizadas pela EFAP.

### **Quickr**

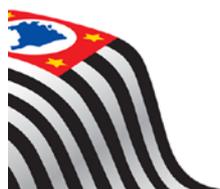
O Quickr é uma ferramenta online de gestão que possibilita à EFAP registrar processos, documentos e atividades relacionados a cada uma de suas principais ações. Essa ferramenta pode ser utilizada tanto entre os membros da EFAP quanto em conjunto com outros órgãos centrais e parceiros da SEE-SP. Já foram criados mais de setenta ambientes de gestão, *places*, e, desses, no momento, estão em uso três ambientes voltados a diferentes processos da EFAP. Ao todo, mais de 500 usuários têm acesso a esses ambientes e realizaram mais de 13 mil publicações no período **de 1º de janeiro e 31 de dezembro de 2017**, entre fóruns, agendamentos, disponibilização de arquivos, entre outros.

#### **2.4.2.2 Orientações técnico-pedagógicas**

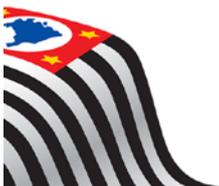
##### **Orientações pontuais**

A EFAP realiza, também, orientações, presenciais, por VC ou por webconferência, para o uso de todos os recursos operacionalizados pela Rede do Saber/DETED. São orientações pontuais, agendadas com antecedência para determinados públicos, com a finalidade de atender a cada uma das demandas e direcionamentos sobre a utilização das diferentes ferramentas.

Em 2017, foram realizadas, entre outras, orientações às equipes da EFAP e da Rede do Saber/DETED sobre o uso das ferramentas web, “Fale Conosco”, sites, organização, logística e orientações presenciais a participantes (cursistas, tutores, convidados e responsáveis) dos encontros presenciais de seminários e de cursos que contam com solução de



registro de presença. Além disso, são produzidos e divulgados aos participantes das diferentes ações da EFAP tutoriais (em vídeo, documento ou apresentações) e boletins de orientações sobre o uso dos diferentes recursos.



### 3. Ações de Formação

A EFAP tem como principal objetivo a formação continuada dos profissionais da SEE-SP. Para atingi-lo, oferece permanentemente cursos, programas e orientações técnicas voltados às diferentes áreas do Currículo e, também, voltados à gestão e ao aperfeiçoamento profissional, contextualizados e articulados à atual estrutura da SEE-SP.

#### 3.1 Ações centralizadas

As ações de formação centralizadas, realizadas pela EFAP, podem ser ofertadas e/ou realizadas em parceria entre a EFAP e outras coordenadorias, órgãos e serviços da SEE-SP, tais como Coordenadoria de Gestão da Educação Básica (CGEB), Coordenadoria Geral de Recursos Humanos (CGRH), Coordenadoria de Orçamentos e Finanças (COFI), Sistema de Proteção Escolar e Comunitária (SPEC), Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE) ou, também, em parceria com instituições públicas ou privadas, universidades, institutos e fundações.

Nesse contexto, no período **de janeiro a dezembro de 2017**, foram ofertadas **mais de 130 ações** entre cursos e programas, que tiveram, no total, mais de **100 mil inscritos**, compreendendo profissionais de todos os quadros da SEE-SP (QM, QAE e QSE).

O total de inscritos no conjunto das ações não é relativo ao total de servidores participantes, tendo em vista que um servidor pode ter participado de mais de uma ação. Neste sentido, consideradas as mais de 80 ações ofertadas em 2017, as **30** ações que já estão encerradas, homologadas e certificadas pela EFAP em 2017 e disponibilizadas na ferramenta Histórico de Participações, constam **33.284 CPF únicos** (não contabilizados nesse total os inscritos em ações que estão em outras situações e, portanto, ainda não estão disponibilizadas no Histórico de Participações).

Além dessas ações, os profissionais da SEE-SP também puderam participar de cursos e programas realizados e certificados por instituições parceiras (universidades e entidades de classe), sendo ainda maior o número total de profissionais participantes de ações de formação.

##### 3.1.1 Ações de formação centralizadas realizadas pela EFAP em 2017

A seguir, constam os seguintes quadros descritivos:

(i) Ações de formação e informações gerais: neste primeiro quadro, são apresentados os cursos e programas centralizados realizados em 2017 e as principais informações dessas ações de formação, como descrição, período de realização, carga horária, total de inscritos e eixos. Essas ações encontram-se listadas em sequência: encerradas (já homologadas/certificadas), encerradas, mas ainda em processo, iniciado ou não, de homologação e certificação, em andamento, OT e outras ações.

As ações encerradas que contam com as colunas “Concluintes”, “Aprovados”, “Reprovados” e “Desistentes” preenchidas são as ações encerradas que já foram homologadas em DOE e, então, foram certificadas e constam disponibilizadas na ferramenta “Histórico de Participações”. A saber, constam as seguintes situações de concluintes das ações conforme homologação:

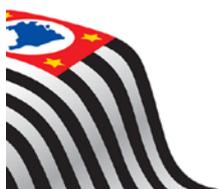
- Aprovados: são os que cumpriram os critérios de participação e foram certificados e/ou atestados;
- Reprovados: são aqueles que deram início ao curso, mas não cumpriram todos os critérios de participação;
- Desistentes: são aqueles que se inscreveram e não deram início ao curso;
- Total: é a soma dos aprovados, reprovados e desistentes.

(ii) As ações oriundas de parcerias firmadas entre a SEE-SP e Instituições de Educação Superior e executadas pelas Universidades com gestão da EFAP.

(iii) As ações executadas por outras coordenadorias da SEE-SP, por universidades, por entidades de classe ou por instituições parceiras, com autorização e homologação da EFAP.

(iv) As ações de cooperação e pesquisa executadas por Instituições de Educação Superior, por si ou por meio de pesquisadores a elas vinculados, e instituições parceiras com atendimento das demandas e gestão de dados pela EFAP.

(v) As ações Formação interna dos profissionais da EFAP no âmbito das ações de pesquisa e estudos avançados.

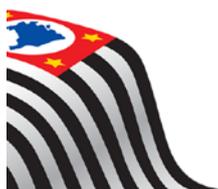


### Eixos de formação

As ações de formação realizadas pela EFAP são planejadas e distribuídas considerando-se estes três eixos de formação:

Eixo	Descrição	Temas
I – Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica, suas Modalidades e Atendimentos Específicos	Abrange as ações formativas referentes ao Currículo do Estado de São Paulo. Este tem como princípios: escola que também aprende, Currículo como espaço de cultura, competências como referência, prioridade para competência leitora e escritora, articulação das competências para aprender e articulação com o mundo do trabalho.	Linguagens e Códigos
		Ciências Humanas
		Ciências da Natureza
		Matemática
II – Gestão Educacional	Reúne ações formativas referentes aos diferentes aspectos da Gestão Educacional com vistas à atuação orientada pela concepção de gestão democrática e participativa, o que requer compreensão do contexto em que a Educação é construída e a promoção de ações no sentido de assegurar o direito à Educação para todos os estudantes e de expressar uma visão articuladora e integradora dos vários setores, como pedagógico, currículo, administrativo, de serviços e das relações com a comunidade. Tem como objetivo a melhoria do desempenho das escolas, diretorias de ensino e órgãos centrais da SEE-SP, mediante processos de pesquisa e formação continuada nas diversas dimensões da gestão, como pedagógica, de pessoas, de processos administrativos e de resultados educacionais do ensino-aprendizagem.	Gestão Democrática e Participativa
		Gestão Pedagógica
		Gestão de Pessoas
		Gestão de Resultados Educacionais
		Gestão de processos administrativos
III – Grandes Temas da Educação	Abrange os principais temas da Educação da atualidade, podendo estar presente em ações de formação dos Eixos I e II ou tratados separadamente, considerando sua relevância no aporte teórico para o desenvolvimento da Educação.	Currículo
		Avaliação Educacional
		Cultura Digital
		Alfabetização
		Liderança
		Cultura Inclusiva
		Temas Transversais

A informação relativa ao(s) Eixo(s) a(aos) qual(quais) a ação de formação se refere consta da última coluna de cada quadro.



## (i) Ações de formação e informações gerais:

## a. Encerradas (homologadas e certificadas; situação em 31/12/2017)

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Órgãos Centrais
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Orientação de Estudos – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PEB de Orientação de Estudos.	30h	172	134	77,91%	27	15,70%	11	6,40%	Atualização/ Extensão	Eixo I	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Acolhimento – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PCNP do PEI; Diretor; Vice-diretor.	30h	83	64	77,11%	15	18,07%	4	4,82%	Atualização/ Extensão	Eixo II	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Eletivas – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PEB de Eletivas.	30h	175	133	76,00%	35	20,00%	7	4,00%	Atualização/ Extensão	Eixo I	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Manejo e Gestão de Laboratório – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PEB de Ciências da Natureza e de Matemática; PCNP de Ciências da Natureza e de Matemática.	30h	163	128	78,53%	27	16,56%	8	4,91%	Atualização/ Extensão	Eixo I	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Preparação Acadêmica – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PEB de Preparação Acadêmica.	30h	118	79	66,95%	27	22,88%	12	10,17%	Atualização/ Extensão	Eixo I	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Projeto de Vida – Educação para Valores – Ensino Fundamental – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PEB de Projeto de Vida; Vice-diretor; PCG.	30h	171	117	68,42%	39	22,81%	15	8,77%	Atualização/ Extensão	Eixo I	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Protagonismo Juvenil e suas Metodologias – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PEB de Protagonismo Juvenil e suas Metodologias do EF Anos Finais.	30h	174	125	71,84%	25	14,37%	24	13,79%	Atualização/ Extensão	Eixo I	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Modelo de Gestão II – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	Diretor; Vice-diretor; PCA; PCG; PC; Supervisor; PCNP.	30h	178	122	68,54%	38	21,35%	18	10,11%	Atualização/ Extensão	Eixo II	CGEB

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Órgãos Centrais
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Pré-Iniciação Científica – Ensinos Fundamental e Médio – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PEB EF Anos Finais e EM; PCNP de Ciências da Natureza e de Matemática.	30h	171	132	77,19%	29	16,96%	10	5,85%	Atualização/Extensão	Eixo I	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Projeto de Vida – Ensino Médio – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PEB de Projeto de Vida; Vice-diretor; PCG.	30h	172	125	72,67%	37	21,51%	10	5,81%	Atualização/Extensão	Eixo I	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Tutoria – 1ª Edição/2017	10/04/2017	27/05/2017	PEB; Vice-diretor; Diretor; PCG; PCA; PCNP.	30h	1.457	1.259	86,41%	164	11,26%	34	2,33%	Atualização/Extensão	Eixo III	CGEB
Avaliação Educacional – 1ª Edição/2017	04/05/2017	30/06/2017	Dirigente; Supervisor; Diretor de NP; PCNP; Diretor; Vice-diretor; PC; PEB I e II.	60h	8.984	7.669	85,36%	394	4,39%	921	10,25%	Atualização/Extensão	Eixo III	CGEB
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmios Estudantis – 1ª Edição/2017	14/03/2017	16/05/2017	Supervisor; PCNP; Diretor de NP; Diretor; Vice-diretor; PEB I e II.	60h	9.999	8.999	90,00%	401	4,01%	599	5,99%	Atualização/Extensão	Eixo II	CGEB
Curso Ensino Integral: Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão – 1ª Edição/2017	10/04/2017	19/06/2017	Diretor; Vice-diretor; PC; PCA; PCG; PEB EF Anos Finais e/ou EM; Supervisor; PCNP.	60h	670	545	81,34%	93	13,88%	32	4,78%	Atualização/Extensão	Eixo II	CGEB
Foco Aprendizagem – Diretor de Escola e Vice-diretor – 1ª Edição/2017	08/05/2017	17/07/2017	Diretor; Vice-diretor.	30h	1.480	978	66,08%	76	5,14%	426	28,78%	Atualização/Extensão	Eixo III	CGEB
Foco Aprendizagem – Diretor de Núcleo Pedagógico – 1ª Edição/2017	08/05/2017	17/07/2017	Diretor de NP.	30h	16	11	68,75%	1	6,25%	4	25,00%	Atualização/Extensão	Eixo III	CGEB
Foco Aprendizagem – Dirigente de Ensino – 1ª Edição/2017	08/05/2017	17/07/2017	Dirigente; Executivo Público	30h	118	95	80,51%	4	3,39%	19	16,10%	Atualização/Extensão	Eixo III	CGEB
Foco Aprendizagem – Professor – 1ª Edição/2017	08/05/2017	17/07/2017	PEB I e II.	40h	6.894	4.741	68,77%	440	6,38%	1.713	24,85%	Atualização/Extensão	Eixo III	CGEB
Foco Aprendizagem – Professor Coordenador – 1ª Edição/2017	08/05/2017	17/07/2017	PC.	40h	1221	815	66,75%	79	6,47%	327	26,78%	Atualização/Extensão	Eixo III	CGEB
Foco Aprendizagem – Professor Coordenador de Núcleo Pedagógico – 1ª Edição/2017	08/05/2017	17/07/2017	PCNP.	30h	127	97	76,38%	5	3,94%	25	19,69%	Atualização/Extensão	Eixo III	CGEB
Foco Aprendizagem – Supervisor de Ensino – 1ª Edição/2017	08/05/2017	17/07/2017	Supervisor.	30h	229	181	79,04%	10	4,37%	38	16,59%	Atualização/Extensão	Eixo III	CGEB

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Órgãos Centrais
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Introdução à Gestão Democrática e Participativa: diálogos e inclusão educacional – 1ª Edição/2017	13/03/2017	24/04/2017	Todos os profissionais dos três quadros.	40h	3.700	3.295	89,05%	124	3,35%	281	7,59%	Atualização/ Extensão	Eixo III	EFAP
Introdução aos Direitos Humanos e ECA para Educadores – 1ª Edição/2017	18/04/2017	19/06/2017	Todos os profissionais dos três quadros.	60h	5.504	4.165	75,67%	418	7,59%	921	16,73%	Atualização/ Extensão	Eixo III	EFAP
Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Articulação pedagógica e práticas de intervenção – 1ª Edição/2017	23/05/2017	30/06/2017	PEB II; PC; PCNP.	30h	2.000	1.594	79,70%	112	5,60%	294	14,70%	Atualização/ Extensão	Eixo I	EFAP
Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Avaliação e recuperação de estudos – 1ª Edição/2017	23/05/2017	30/06/2017	PEB II; PC; PCNP.	30h	2.000	1.472	73,60%	141	7,05%	387	19,35%	Atualização/ Extensão	Eixo I	EFAP
Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Recursos metodológicos e superação de defasagens – 1ª Edição/2017	23/05/2017	30/06/2017	PEB II; PC; PCNP.	30h	2.000	1.536	76,80%	69	3,45%	395	19,75%	Atualização/ Extensão	Eixo I	EFAP
Melhor Gestão, Melhor Ensino – Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias – Gestão – 1ª Edição/2017	03/05/2017	17/07/2017	Diretor; Vice-diretor; PC.	80h	1.655	1.245	75,23%	145	8,76%	265	16,01%	Atualização/ Extensão	Eixo II	EFAP
Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e suas Especificações – 1ª Edição/2017	28/04/2017	28/06/2017	PEB I e II; PC; PCNP; Diretor; Vice-diretor; Supervisor; Diretor de NP.	60h	6.000	4.985	83,08%	316	5,27%	699	11,65%	Atualização/ Extensão	Eixo III	CGEB

b. Encerradas (em processo, iniciado ou não, de homologação e/ou certificação; situação em 31/12/2017)

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Órgãos Centrais
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Pré-Iniciação Científica – Ensinos Fundamental e Médio – 2ª Edição/2017	20/10/2017	06/12/2017	PEB EF Anos Finais e EM; PCNP de Ciências da Natureza e de Matemática.	30h	300							Atualização/ Extensão	Eixo I	CGEB
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Projeto de Vida – Ensino Médio – 2ª Edição/2017	20/10/2017	06/12/2017	PEB de Projeto de Vida; Vice-diretor; PCG.	30h	300							Atualização/ Extensão	Eixo III	CGEB

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Órgãos Centrais/ Parceria
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Tutoria – 2ª Edição/2017	20/10/2017	06/12/2017	PEB; Vice-diretor; Diretor; PCG; PCA; PCNP.	30h	500							Atualização / Extensão	Eixo III	CGEB
Aventuras Currículo+ – Língua Portuguesa – 1ª Edição/2017	22/05/2017	25/10/2017	PEB de Língua Portuguesa.	40h	171							Atualização / Extensão	Eixo I	FCAV
Aventuras Currículo+ – Matemática – 1ª Edição/2017	22/05/2017	25/10/2017	PEB de Matemática.	40h	308							Atualização / Extensão	Eixo I	FCAV
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmios Estudantis – 2ª Edição/2017	25/10/2017	20/12/2017	Supervisor; PCNP; Diretor de NP; Diretor; Vice-diretor; PEB I e II.	60h	1.876							Atualização / Extensão	Eixo III	EFAP
Curso Ensino Integral: Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão – 2ª Edição/2017	04/10/2017	04/12/2017	Diretor; Vice-diretor; PC, PCA, PCG; PEB EF Anos Finais e EM; Supervisor; PCNP .	60h	500							Atualização / Extensão	Eixo II	CGEB
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 2ª Edição/2017	18/03/2017	11/07/2017	PEB I.	120h	90							Atualização / Extensão	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 3ª Edição/2017	1º/08/2017	28/11/2017	PEB I.	120h	20							Ingressante s/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 2 – Ensino em Foco – 1ª Edição/2017	14/03/2017	28/11/2017	PEB I.	240h	3.387							Ingressante s/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB II Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 5ª Edição/2017	18/03/2017	11/07/2017	PEB II.	120h	5.976							Atualização / Extensão	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB II Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 6ª Edição/2017	1º/08/2017	28/11/2017	PEB II.	120h	2.828							Ingressante s/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Órgãos Centrais
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Foco Aprendizagem – Diretor de Escola e Vice-diretor – 2ª Edição/2017	17/10/2017	15/12/2017	Diretor; Vice-diretor.	40h	238							Atualização / Extensão	Eixo II	CGEB
Foco Aprendizagem – Diretor de Núcleo Pedagógico – 2ª Edição/2017	17/10/2017	15/12/2017	Diretor de NP.	30h	3							Atualização / Extensão	Eixo II	CGEB
Foco Aprendizagem – Dirigente de Ensino – 2ª Edição/2017	17/10/2017	15/12/2017	Dirigente de Ensino; Executivo Público.	30h	11							Atualização / Extensão	Eixo II	CGEB
Foco Aprendizagem – Professor – 2ª Edição/2017	17/10/2017	15/12/2017	PEB I e II.	40h	1.484							Atualização / Extensão	Eixo II	CGEB
Foco Aprendizagem – Professor Coordenador – 2ª Edição/2017	17/10/2017	15/12/2017	PC.	40h	215							Atualização / Extensão	Eixo II	CGEB
Foco Aprendizagem – Professor Coordenador de Núcleo Pedagógico – 2ª Edição/2017	17/10/2017	15/12/2017	PCNP.	30h	13							Atualização / Extensão	Eixo II	CGEB
Foco Aprendizagem – Supervisor de Ensino – 2ª Edição/2017	17/10/2017	15/12/2017	Supervisor.	30h	13							Atualização / Extensão	Eixo II	CGEB
Introdução à Elaboração de Itens de Múltipla Escolha – 1ª Edição/2017	11/10/2017	15/12/2017	PCNP EF Anos Iniciais, de Língua Portuguesa e de Matemática; Profissionais CIMA e CGEB com formação e/ou habilitação em Língua Portuguesa, Pedagogia ou Matemática.	60h	289							Atualização / Extensão	Eixo III	CIMA
Introdução à Gestão Democrática e Participativa: diálogos e inclusão educacional – 2ª Edição/2017	21/09/2017	31/10/2017	Todos os profissionais dos três quadros.	40h	5.818							Atualização / Extensão	Eixo III	EFAP
Melhor Gestão, Melhor Ensino – MGME – Curso 2 – Formação de Gestores Escolares – 1ª Edição/2017	01/09/2017	31/10/2017	Diretor; Vice-diretor; PC; PCNP; Diretor de NP.	60h	1.645							Atualização / Extensão	Eixo II	CGEB
Projeto EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais – EMAI: Curso 1 – 2017	04/09/2017	06/11/2017	PCNP EF Anos Iniciais e Matemática; PC EF Anos Iniciais; PEB EF Anos Iniciais; PEB de Matemática.	120h	4.000							Atualização / Extensão	Eixo I	CGEB
Projeto EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais – EMAI: Curso 2 – 2017	04/09/2017	06/11/2017	PCNP EF Anos Iniciais e Matemática; PC EF Anos Iniciais; PEB EF Anos Iniciais; PEB de Matemática.	120h	3.363							Atualização / Extensão	Eixo I	CGEB

## c. Em andamento (situação em 31/12/2017)

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente / Órgãos Centrais
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Arte – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	496							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Biologia – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	376							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Ciências – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	476							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Especial – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	215							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Física – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	533							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Filosofia – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	83							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Física – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	24							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Geografia – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	301							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – História – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	649							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Inglês – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	455							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Língua Portuguesa – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	1185							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Matemática – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	921							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente / Órgãos Centrais
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Química – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	141							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Sociologia – 3ª Edição	1º/08/2017	11/07/2018	PEB II.	240h	127							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 2 – Ensino em Foco – 2ª Edição/2017	1º/08/2017	11/07/2018	PEB I.	240h	96							Ingressantes/ Estágio probatório	Eixo I	EFAP
Supervisores de Ensino: compartilhando saberes e práticas – 1ª Edição/2017	29/08/2017	20/02/2018	Supervisor; Dirigente.	110h	1.242							Atualização/ Extensão	Eixo II	CGEB

(ii). As ações oriundas de parcerias firmadas entre a SEE-SP e Instituições de Educação Superior e executadas pelas Universidades com gestão da EFAP:

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente e Instituição parceira
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
MBA Gestão Empreendedora – Educação – 9ª Edição (2015/2017)	14/08/2015	19/05/2017	Diretor; Vice-diretor.	360h	156							Pós-graduação	Eixo II	SESI-SP e Universidade Federal Fluminense

(iii). As ações executadas por outras coordenadorias da SEE-SP, por universidades, por entidades de classe ou por instituições parceiras, com autorização e homologação da EFAP<sup>4</sup>:

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente e Instituição parceira
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Curso de Inverno – Metabolismo Humano e Obesidade nas Sociedades Atuais	04/09/2017	28/10/2017	PEB de Biologia, Ciências e Educação Física.	40	180							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Ciências Biomédicas
Ensino de Logaritmos por meio de investigações Matemáticas – 2017	17/08/2017	26/10/2017	PEB de Matemática.	30	50							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Matemática e Estatística
II Coletivo da Ciência – Renovando Práticas Educacionais no Ensino de Ciências	06/05/2017	02/09/2017	PEB de Ciências e de Biologia.	48	30							Atualização/ Extensão	Eixo I	UNIFESP / Universidade Federal de São Paulo
Jogos: uma estratégia eficaz para o Ensino e Aprendizagem da Matemática nos Anos Iniciais	24/07/2017	28/07/2017	PEB do EF Anos Iniciais.	30	40							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Matemática e Estatística
Jogos: uma metodologia eficaz para o Ensino e Aprendizagem da Matemática nos Anos Iniciais – 2017	03/03/2017	17/06/2017	PEB do EF Anos Iniciais e PEB de Matemática.	30	40							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Matemática e Estatística
Tópicos de Matemática para Professores da Educação Básica – 2017	23/01/2017	27/01/2017	PEB de Matemática.	32	60							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Matemática e Estatística
Uma abordagem do pensamento geométrico para os Anos Iniciais – 2017	26/08/2017	02/12/2017	PEB do EF Anos Iniciais e PEB de Matemática.	30	50							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Matemática e Estatística

<sup>4</sup> As ações oriundas de parcerias firmadas entre a SEE-SP e Instituições de Educação Superior e executadas por Universidades, com gestão da EFAP: Conforme Portaria EFAP-21, de 21/12/2017, a documentação de homologação do curso executado por parceiros deverá ser encaminhada à EFAP, até 90 (noventa) dias corridos após o término do mesmo.

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente e Instituição parceira
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
A Resolução de Problemas e o Tratamento da Informação	10/05/2017	13/12/2017	PEB e PC do EF Anos Iniciais.	30h	35							Atualização/Extensão	Eixo I	Associação Parceiros da Educação
Contexto de Produção de Texto – Eixo 1	11/05/2017	14/12/2017	PEB e PC do EF Anos Iniciais.	48h	35							Atualização/Extensão	Eixo I	Associação Parceiros da Educação
Contexto de Produção de Texto – Eixo 2	25/04/2017	12/12/2017	PEB e PC do EF Anos Iniciais.	48h	35							Atualização/Extensão	Eixo I	Associação Parceiros da Educação
Disseminadores de Educação Fiscal – DEF – 1ª Edição/2017	03/04/2017	04/06/2017	Todos os profissionais dos três quadros.	120h	139	69	49,64%	13	9,35%	57	41,01%	Atualização/Extensão	Eixo III	Escola de Administração Fazendária (ESAF)
Ensino Médio Inclusivo	02/08/2017	15/12/2017	PEB de Sala de Recursos; PEB do EM; PC; Diretor; Vice-diretor; AOE; Supervisor; Diretor de NP; PCNP.	100h	431							Atualização/Extensão	Eixo III	Instituto Rodrigo Mendes (IRM), apoio do Instituto Unibanco (IU) e da Secretaria de Estado dos Direitos da Pessoa com Deficiência de São Paulo (SEDPcD).
Francês para Professores do Centro de Estudos de Línguas – Nível III – 1ª Edição/2017	08/04/2017	15/07/2017	PEB de Francês de CEL.	60h	6	6	100%	0	0,00%	0	0,00%	Atualização/Extensão	Eixo I	Associação de Professores de Francês de São Paulo
Módulos de Aprendizagem/Parceiros da Educação	29/04/2017	16/12/2017	PEB e PC do EF Anos Iniciais.	48h	35							Atualização/Extensão	Eixo I	Associação Parceiros da Educação
O Ensino da Matemática: resolução de problemas e geometria	04/03/2017	11/11/2017	PEB do EF Anos Finais; PEB de Matemática do EM; PC.	32h	35							Atualização/Extensão	Eixo I	Associação Parceiros da Educação
O Ensino das operações de multiplicação e divisão nos anos iniciais do Ensino Fundamental	26/04/2017	13/12/2017	PEB e PC do EF Anos Iniciais.	30h	35							Atualização/Extensão	Eixo I	Associação Parceiros da Educação

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente e Instituição parceira
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
O Ensino do sistema de numeração decimal e das operações de adição e subtração nos anos iniciais do Ensino Fundamental	11/04/2017	12/12/2017	PEB e PC do EF Anos Iniciais.	30h	35							Atualização/ Extensão	Eixo I	Associação Parceiros da Educação
Organização do Planejamento Escolar e Práticas de Sala de Aula	10/05/2017	13/12/2017	PEB e PC do EF Anos Iniciais.	30h	35							Atualização/ Extensão	Eixo I	Associação Parceiros da Educação
Pearson English Interactive – Level 2	06/03/2017	15/02/2018	PEB de CEL, PEI e ETI, PEB II; PCNP de Inglês; PCA do PEI com aulas atribuídas de Língua Inglesa.	100h	75							Atualização/ Extensão	Eixo I	Pearson Education do Brasil
Pearson English Interactive – Level 3	06/03/2017	15/02/2018	PEB de CEL, PEI e ETI, PEB II; PCNP de Inglês; PCA do PEI com aulas atribuídas de Língua Inglesa.	100h	75							Atualização/ Extensão	Eixo I	Pearson Education do Brasil
Pearson English Interactive – Level 1	06/03/2017	15/09/2017	PEB de CEL, PEI e ETI, PEB II; PCNP de Inglês; PCA do PEI com aulas atribuídas de Língua Inglesa.	100h	75							Atualização/ Extensão	Eixo I	Pearson Education do Brasil
Pearson English Interactive – Level 4	06/03/2017	15/02/2018	PEB de CEL, PEI e ETI, PEB II; PCNP de Inglês; PCA do PEI com aulas atribuídas de Língua Inglesa.	100h	75							Atualização/ Extensão	Eixo I	Pearson Education do Brasil
Public School Teacher Development Program (PSTDP – 2017)	06/05/2017	26/08/2017	PEB de Língua Inglesa do EF e EM.	60h	25							Atualização/ Extensão	Eixo I	Associação Alumni
<b>UNESP / Bauru</b> Educação Inclusiva: conceitos básicos para o ensino e aprendizagem na Educação Básica	14/03/2017	01/07/2017	PEB e gestores.	74h	250							Atualização/ Extensão	Eixo III	UNESP / Universidade Estadual Paulista / Campus Bauru
<b>UNESP / São José dos Campos</b> Verão na Universidade: Ciência para Professores da Educação Básica	14/06/2017	25/11/2017	PEB de Ciências, Biologia, Física e Química.	30h	20							Atualização/ Extensão	Eixo I	UNESP / Universidade Estadual Paulista / Campus São José dos Campos

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente e Instituição parceira
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
UNIFESP 2º Curso de Extensão em Pedagogia Hospitalar	10/03/2017	27/11/2017	PEB I e II; PC EF ou EM; Diretores.	120h	40							Atualização/ Extensão	Eixo III	UNIFESP / Universidade Federal de São Paulo
USP / FEA Pioneirismo e Educação Empreendedora	17/04/2017	15/08/2017	PEB.	30h	Não informado pelo parceiro							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Faculdade de Economia e Administração
USP / FFLCH Ensino-Aprendizagem de diferentes dimensões do vocabulário	09/03/2017	03/08/2017	PEB I e II de Língua Portuguesa e LEM.	30h	120							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas
USP / FFLCH Ensino-Aprendizagem de diferentes dimensões do vocabulário – 2ª Edição	08/08/2017	03/10/2017	PEB I e II de Língua Portuguesa e LEM.	30h	40							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas
USP / FFLCH Ensino-Aprendizagem de diferentes dimensões do vocabulário – 3ª Edição	10/10/2017	28/11/2017	PEB I e II de Língua Portuguesa e LEM.	30h	40							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas
USP / IAG Instituto de Astronomia, Geofísica e Ciências Atmosféricas Astronomia para Docência: Sistema Solar	02/08/2017	05/12/2017	PEB I e II.	150h	40							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Astronomia, Geofísica e Ciências Atmosféricas
USP / ICB Redescobrimo a Biologia Celular II	04/09/2017	05/03/2018	PEB de Ciências e de Biologia; PCNP.	60h	400							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Ciências Biomédicas
USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA – Educação Midiática e Práticas Educomunicativas	16/01/2017	20/01/2017	PEB do EF e EM, educadores, gestores e técnicos.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA – O Regime Militar Brasileiro e o Ensino das Humanidades	16/01/2017	20/01/2017	PEB do EF Anos Finais e PEB do EM e de História, Sociologia, Filosofia e Linguagens.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA – Química Orgânica: Reflexões e Propostas para o Ensino	16/01/2017	20/01/2017	PEB de Química do EM.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente e Instituição parceira
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Aprimoramento Técnico e Prático em Questões Linguísticas e Discursivas com Foco nas Quatro Habilidades em Língua Inglesa	10/07/2017	14/07/2017	PEB do EF Anos Finais e EM de Linguagens.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Escola Pública Democrática: (Re)Construindo Conceitos	10/07/2017	14/07/2017	PEB I e II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Introdução ao Arduino e à Aprendizagem Criativa – Projetos Interdisciplinares	10/07/2017	14/07/2017	PEB do EF Anos Finais e EM de Ciências da Natureza e de Matemática.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Os Caminhos da Inclusão: trajetórias da acessibilidade e rupturas de mitos	10/07/2017	14/07/2017	PEB I e II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Tópicos em Física Moderna	10/07/2017	14/07/2017	PEB do EF Anos Finais e EM de Ciências da Natureza.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Ver, Dialogar, Experimentar Arte: Imersão no MAC	10/07/2017	14/07/2017	PEB I e II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – A inclusão escolar na perspectiva da Educação Especial: Avanços e Desafios	16/01/2017	20/01/2017	PEB.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – Capacitar Professores de Física para Projetar, Construir e Utilizar Experimentos para subsidiar seus Cursos	16/01/2017	20/01/2017	PEB de Física.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – Espaços de Educação Não Formal: Limitações, Possibilidades e Desafios – 2ª Edição	16/01/2017	20/01/2017	PEB.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – Experimentos de Física – 2ª Edição	16/01/2017	20/01/2017	PEB de Ciências do EF Anos Finais e PEB de Física do EM.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente e Instituição parceira
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – I Curso de Design de Games para o Ensino de Ciências: Ludicidade no Ambiente Escolar	16/01/2017	20/01/2017	PEB de Ciências do EF Anos Finais e PEB de Física do EM.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – Metacognição no Ensino Participativo: Uma abordagem para o Estudo do Calor	16/01/2017	20/01/2017	PEB de Ciências do EF Anos Finais e PEB de Física do EM.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – Tecnologia da Informação e Comunicação em Ambientes Educacionais	16/01/2017	20/01/2017	PEB de Ciências do EF Anos Finais e PEB de Física do EM.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – Transformações Químicas em Meio Aquoso: Modelos, Experimentação e Representação	16/01/2017	20/01/2017	PEB de Química do EM.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – Ver, Dialogar, Experimentar Arte: Imersão no MAC USP – 2ª edição	16/01/2017	20/01/2017	PEB de Arte e demais disciplinas.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 13º Encontro USP-ESCOLA</b> – Minerais e Rochas	16/01/2017	20/01/2017	PEB.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – As Diversidades da Biodiversidade: Ações de Educação Ambiental no Contexto Escolar	10/07/2017	14/07/2017	PEB II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Atividades de Ciências para o Ensino Fundamental	10/07/2017	14/07/2017	PEB do EF Anos Iniciais e Finais e EM de Ciências da Natureza e de Matemática.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Curso de Microscopia	10/07/2017	14/07/2017	PEB do EF Anos Finais e EM de Ciências da Natureza e Ciências Humanas.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Curso de Óptica: Teoria e Experimentos	10/07/2017	14/07/2017	PEB I e II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Descolonização Curricular: Vivências e Reflexões sobre a Educação para as Relações Étnico-Raciais	10/07/2017	14/07/2017	PEB I e II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física

Ação	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente e Instituição parceira
						Nº	%	Nº	%	Nº	%			
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Direitos Humanos, Gênero e Diversidade na Escola	10/07/2017	14/07/2017	PEB I e II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Ensino de Química por Competências e Habilidades: do Senso Comum às Práticas	10/07/2017	14/07/2017	PEB do EF Anos Finais e EM de Ciências da Natureza.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – História dos Sistemas Energéticos e seus Impactos Ambientais	10/07/2017	14/07/2017	PEB II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Museu Paulista: Interdisciplinaridade e possibilidades educativas de um Museu de História	10/07/2017	14/07/2017	PEB I e II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Paleontologia em Sala de Aula	10/07/2017	14/07/2017	PEB do EF Anos Finais e EM de Ciências da Natureza.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Relatividades Restritas	10/07/2017	14/07/2017	PEB do EF Anos Finais e EM de Ciências da Natureza.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Física
<b>USP / IFUSP 14º Encontro USP-ESCOLA</b> – Sala de Aula Interativa e Dinâmica com Recursos Digitais como auxílio ao trabalho do educador – Parte 1	10/07/2017	14/07/2017	PEB I e II.	40h	45							Atualização/ Extensão	Eixo III	USP / Instituto de Física
<b>USP / IME / CAEM</b> Projetos de Estágios: Aprendendo Matemática com Projetos	14/03/2017	09/12/2017	PEB do EF Anos Iniciais e PEB de Matemática.	60h	27							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Instituto de Matemática e Estatística
<b>USP / POLI / FEBRACE</b> Formação para Prática das Ciências na Educação Básica 2017	07/03/2017	09/11/2017	PEB do EF Anos Finais e EM.	110h	120							Atualização/ Extensão	Eixo I	USP / Politécnica

(iv) As ações de cooperação e pesquisa executadas por Instituições de Educação Superior, por si ou por meio de pesquisadores a elas vinculados, e instituições parceiras com atendimento das demandas e gestão de dados pela EFAP:

<b>Pesquisador</b>	<b>Universidade proponente</b>	<b>Descrição / Objetivo</b>	<b>Dados solicitados pelo proponente</b>	<b>Nível</b>	<b>Eixo</b>
Anice de Campos Pássaro	FM - USP	Pesquisa "Grau de conhecimento, conforto, motivação e envolvimento dos professores brasileiros do Ensino Fundamental na promoção da educação sexual em meio escolar: estudo transversal"	Disponibilização aos professores do Ensino Fundamental I e II da rede estadual de questionário de pesquisa.	Doutorado	III
Elenilton Vieira Godoy	FE - USP	Pesquisa "O que os professores de Matemática em exercício e em formação conhecem acerca das Teorias do Currículo, da História e Didática das Disciplinas Escolares?"	Disponibilização aos professores de Matemática – PEB I e II – da rede estadual de questionário de pesquisa.	Pós-doutorado	III
Fabiana Becalette Scatolin	EESC - USP	Pesquisa "Capacitação em Gestão do Diretor Escolar: Estudo interpretativista no setor público"	Acesso ao conteúdo do curso MGME – Gestão Escolar e intermediação com os diretores de escolas, cursistas do MGME, para realização de entrevista.	Mestrado	II e III
Jussanea Alves da Silva	PUC - SP	Pesquisa com a temática "cursos Formação de Professores de Língua Portuguesa oferecidos pela EFAP"	Acesso à ementa do Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério Etapa 2 – Ensino em Foco – Língua Portuguesa e entrevistas com profissionais da EFAP/DEPEC.	Mestrado	I
Idalise Bernardo Bagé	UNESP – Rio Claro	Pesquisa do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática	Dados do Curso Específico de Formação aos Ingressantes – 2010 levantados pelos GCTEC e DETED.	Doutorado	I
Camila Neves Camilo	PUC - SP	Pesquisa "Um panorama das políticas públicas de formação continuada ofertadas pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo aos professores de Língua Portuguesa dos anos finais do Ensino Fundamental a partir da publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)"	Dados sobre os cursos promovidos pela EFAP e diretorias de ensino, tendo como público-alvo os professores de Português do Ensino Fundamental II.	Mestrado	I
Júlia Augusta Costa	USP	Pesquisa "Formação Continuada para Professores Ingressantes de Ciências: Contribuições para a prática docente"	Disponibilização aos professores de Ciências, ingressantes na rede pública estadual de ensino, de questionário de pesquisa.	Graduação	I

(v) As ações de formação interna dos profissionais da EFAP no âmbito das ações de pesquisa e estudos avançados:

Ação	Proponente	Textos estudados e debatidos	Data/Período de Realização	Público-alvo	CH	Nível	Eixo
Seminário Formativo 1	GCTEC	ABRUCIO, Luiz Fernando. Gestão Escolar e qualidade da Educação: um estudo sobre Escolas Paulistas. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, s/d.	03/02/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 2	GCTEC	Equipe EFAP. Diretrizes e concepções da proposta " <b>Programa Fortalecimento de Liderança</b> ".	17/02/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 3	GCTEC	LISBOA, Felipe Stephan. "Neuromitos" in O cérebro vai à escola: um estudo sobre a aproximação entre Neurociências e Educação no Brasil. DM. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2014 p. 60 - 65.	17/03/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 4	GCTEC	FOUCAULT, Michael. A ordem do discurso. São Paulo: Loyola, 1996.	31/03/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 5	GCTEC	GOSWAMI, Usha. Neuroscience and education: from research to practice. Revista Nature Reviews, 2006 p. 2 – 7.	13/04/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 6	GCTEC	Textos sobre neurociência e educação. Diversas fontes: "Theory of multiple intelligences" Apud <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_multiple_intelligences">https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_multiple_intelligences</a> . Acesso em 04/out/2017. "Múltiplas inteligências" Apud <a href="http://www2.uol.com.br/vivermente/reportagens/multiplas_inteligencias.html">http://www2.uol.com.br/vivermente/reportagens/multiplas_inteligencias.html</a> . Acesso em 04/out/2017. "Neurodidática revoluciona a aprendizagem" Apud <a href="http://domtotal.com/noticias/detalhes.php?notId=1142711">http://domtotal.com/noticias/detalhes.php?notId=1142711</a> . Acesso em 04/out/2017. "Por que as crianças francesas não têm Déficit de Atenção?" Apud <a href="http://www.geledes.org.br/por-que-as-criancas-francesas-nao-tem-deficit-de-atencao/#gs.X0AIKXI">http://www.geledes.org.br/por-que-as-criancas-francesas-nao-tem-deficit-de-atencao/#gs.X0AIKXI</a> . Acesso em 04/out/2017. "Crianças francesas têm Déficit de Atenção: uma entrevista" Apud <a href="http://www.sukha.net.br/criancas-francesas-tem-deficit-de-atencao-uma-entrevista/">http://www.sukha.net.br/criancas-francesas-tem-deficit-de-atencao-uma-entrevista/</a> . Acesso em 04/out/2017. "França reconhece distúrbio de déficit de atenção e hiperatividade" Apud <a href="http://pt.rfi.fr/geral/20150304-franca-reconhece-disturbio-de-deficit-de-atencao-e-hiperatividade">http://pt.rfi.fr/geral/20150304-franca-reconhece-disturbio-de-deficit-de-atencao-e-hiperatividade</a> . Acesso em 04/out/2017. "TDAH reconhecido na França – a origem da controvérsia" Apud <a href="http://www.tdahabilidades.com.br/tdah-reconhecido-na-franca-a-origem-da-controversia/">http://www.tdahabilidades.com.br/tdah-reconhecido-na-franca-a-origem-da-controversia/</a> . Acesso em 04/out/2017.	19/05/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 7	GCTEC	HERNECK, Heloisa R. & MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Desenvolvimento e aprendizagem profissional da docência. São Carlos: Editora da Universidade Federal de São Carlos, 2002.	09/06/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III

Ação	Proponente	Textos estudados e debatidos	Data/Período de Realização	Público-alvo	CH	Nível	Eixo
Seminário Formativo 8	GCTEC	HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.	23/06/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 9	GCTEC	BENJAMIN, Walter. Experiência e Pobreza. São Paulo, 1933. Quadro "Melancolia I" do pintor Albrecht Dürer.	28/06/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 10	GCTEC	BAUMAN, Zygmunt. Liquid Modernity. Cambridge: Cambridge, 2000.	18/08/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	I e III
Seminário Formativo 11	GCTEC	BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. Petrópolis: Vozes, 2003.	01/09/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	I, II e III
Seminário Formativo 12	GCTEC	CALVO, Alfredo Hernando. Viagem à Escola do Século XXI – Assim trabalham os colégios mais inovadores do mundo. São Paulo: Fundação Telefônica/VIVO, 2016.	15/09/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	4	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 13	GCTEC	Discussão sobre "Tendências emergentes na educação", temática trazida na formação realizada em setembro/2017 por professores da "Tempere University of Applied Sciences" da Finlândia.	06/10/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	5	Ação formativa livre	III
Seminário Formativo 14	GCTEC	Discussão e reflexão a respeito do lançamento da Política Nacional de Formação de Professores. Estudos: De Castro, Maria Helena Guimarães. Política Nacional de Formação de Professores. Ministério da Educação/Governo Federal, 10/2017. Vídeo sobre a temática em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRtt9lynL2M">https://www.youtube.com/watch?v=IRtt9lynL2M</a> . Acesso em 21/11/2017.	27/10/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	6	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 15	GCTEC	Charlot, Bernard. Educação e Política. Em A Mistificação Pedagógica – Realidades Sociais e Processos Ideológicos da Teoria da Educação. Rio de Janeiro: Guanabara, 2ª edição, p 11-30, 1986.	10/11/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	7	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 16	GCTEC	Gadotti, Moacir. Escola sem partido, uma escola a favor da cultura da indiferença. Carta Educação, 05/09/2016. Em <a href="http://www.cartaeduacao.com.br/artigo/escola-sem-partido-uma-escola-a-favor-da-cultura-da-indiferenca/">http://www.cartaeduacao.com.br/artigo/escola-sem-partido-uma-escola-a-favor-da-cultura-da-indiferenca/</a> . Acesso em 22/11/2017.	24/11/2017	Membros dos GCTEC, DEPEC e DETED	8	Ação formativa livre	III

### 3.1.2 Programas e ações especiais realizados pela EFAP em 2017

#### 3.1.2.1 Ações realizadas pelo GCTEC

##### **Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas**

As Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas foram implementadas a partir de 2016 objetivando a prática de pesquisa como instrumento norteador das ações formativas da EFAP. Tal prerrogativa de pesquisa está regulamentada em decreto que reorganiza a SEE-SP, Decreto nº 57.141/ 2011, em seu artigo 43º, incisos II, III, IV e V<sup>5</sup>.

Assim, ponderando a amplitude das ações envolvidas com os estudos e a alocação das atribuições legais, o GCTEC constitui-se como ponto de referência para direcionar as atividades inerentes à pesquisa, não apenas como executor, mas também como plataforma e foco de convergência para contribuições dos demais departamentos e coordenadorias, além de ser um âmbito de intermediação entre a EFAP e pesquisadores externos.

Assume-se, assim, as seguintes atribuições:

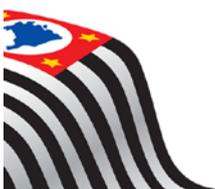
- Promoção de estudos e/ou pesquisas objetivando:
  - Levantar dados e evidências com o auxílio do DETED e do DEPEC;
  - Realizar revisões de bibliografia;
  - Produzir materiais de apoio aos departamentos e relatórios de pesquisas na forma de resenhas e artigos;
  - Traduzir artigos selecionados;
  - Promover encontros de formação interna e seminários de pesquisa;
  - Participação em congressos e certames científicos ligados à área da educação e formação continuada;
  - Buscar auxílios e bolsas em instituições de fomento e sem fins lucrativos nacionais e internacionais.
- Atendimento dos pesquisadores externos:
  - Intermediando a relação entre a EFAP e instituições de ensino superior, assim como com outros órgãos de pesquisa, fundações e autarquias nacionais e internacionais;
  - Intermediando as solicitações de pesquisadores externos;
  - Acompanhando as pesquisas realizadas pelos parceiros e pesquisadores externos.
- Gerenciamento da revista eletrônica “EFAP em revista: Formação e Educação”:
  - Gerenciar o fluxo de recebimento e revisão dos artigos;
  - Realizar edição preliminar dos textos;
  - Selecionar e distribuir os textos entre os membros do conselho científico;
  - Encaminhar os artigos selecionados para publicação;
  - Gerenciar as reuniões do corpo editorial;
  - Acompanhar o sitio eletrônico da revista.

No ano de 2017, as atividades desenvolvidas no âmbito das “Ações de estudo e pesquisa Aplicadas” estão resumidas nos Quadros ‘iv’ e ‘v’ deste Relatório. Além destas ações, foi também realizada a disponibilização de “Informativos – GCTEC”, por meio do endereço eletrônico [gctec.efap@educacao.sp.gov.br](mailto:gctec.efap@educacao.sp.gov.br), aos profissionais da EFAP. Estes informativos têm por objetivo a divulgação de:

- Resultados de pesquisas realizadas com apoio da EFAP;
- Eventos científicos na área da educação básica e da formação de professores;
- Páginas da web contendo acervos de materiais com direitos autorais liberados, que podem ser utilizados na produção dos cursos customizados pela da EFAP;

---

<sup>5</sup> “[...] Artigo 43 - O Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa tem, por meio de seu Corpo Técnico, as seguintes atribuições: [...] II - manter atualizado o registro do estado d’arte na área de formação e desenvolvimento profissional do magistério e da gestão da educação básica; III - realizar e conduzir estudos e pesquisas em formação e desenvolvimento profissional de professores e especialistas em educação, diretamente e em parcerias com entidades especializadas; IV - identificar, analisar e registrar experiências de melhores práticas de formação e desenvolvimento profissional e promover sua divulgação junto às instituições profissionais formadoras; V - promover: a) a difusão das melhores práticas de ensino na educação básica recomendadas pela Coordenadoria de Gestão da Educação Básica; b) acordos e parcerias com universidades e outras entidades educacionais para a realização dos programas de interesse da formação e do desenvolvimento profissional na educação básica em todas as instâncias da Secretaria.” Apud SÃO PAULO (Estado). Decreto nº 57.141 de 18/07/2011. Reorganiza a Secretaria da Educação e dá providências correlatas. Disponível em <<http://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2011/decreto-57141-18.07.2011.html>> Acesso em 18/11/2016.



- Notícias em geral na área da educação básica e formação de professores.

### **Revista digital – “EFAP em Revista: Formação e Educação”**

O GCTEC, em trabalho conjunto com profissionais dos centros e departamentos da EFAP, coordenou a criação da publicação online “EFAP em Revista: Formação e Educação”, com ISSN sob número 2527-0648. A “EFAP em Revista – Formação e Educação” foi criada para contribuir com a formação e o desenvolvimento dos servidores de toda SEE-SP trazendo artigos, resenhas, entrevistas, relatos de experiências que possam inspirar os profissionais da educação para reconhecer, refletir e transformar as práticas educacionais, visando a estreitar sempre a aproximação entre a escola e sua função social. O formato digital foi selecionado como recurso estratégico para atingir toda a rede de profissionais da educação, além de servir como ponto de referência a qualquer interessado na área da formação continuada de professores e seus temas relacionados. Acima de tudo, a “EFAP em Revista: Formação e Educação” tem como propósito servir como uma plataforma de valorização do profissional de ensino, de construção e disseminação do conhecimento científico gerado pelos servidores da rede estadual de educação. Em 2017, foram realizadas ações de planejamento e estruturação da revista digital da EFAP objetivando a publicação da primeira edição para o início do ano de 2018.

### **Programa Bolsa Mestrado & Doutorado**

Visando a estender e a aprofundar a qualificação dos professores da rede estadual de ensino, o Programa Bolsa Mestrado e Doutorado disponibiliza auxílio financeiro mensal para professores que frequentam curso de pós-graduação stricto sensu (Mestrado ou Doutorado). Para obter a bolsa de estudos, o docente deve apresentar projeto de pesquisa na disciplina de atuação ou em Educação, desde que a pesquisa seja sobre metodologia de ensino, ou em gestão escolar, nos casos de supervisores e dirigentes. O Programa começou a vigorar no início de 2004 e, em 2012, sua gestão ficou a cargo da recém-criada EFAP. No período de 2012 a 2014, houve ingresso anual de aproximadamente 180 novos bolsistas, totalizando uma média de 500 por ano, que recebem auxílio atual de R\$ 1.300,00 para cursos de mestrado ou R\$ 1.600,00 para doutorado. Desde 2015 não houve abertura de novas inscrições.

Ação	Proponente	Descrição/Objetivo	Período de Realização		Público-alvo	CH	Bolsistas 2017	Nível	Eixo
Programa Bolsa Mestrado & Doutorado	EFAP	Oferecer bolsas de estudo para professores da rede matriculados em cursos de stricto sensu	2004	Vigente	Profissionais do QM	Variável	39	Mestrado/Doutorado	I, II e III

### **Programa de Estágio para Promoção da Convivência Multicultural na Província de Toyama (Programa de Cooperação e Intercâmbio entre Funcionários Públicos Regionais)**

A parceria entre São Paulo e Toyama, por meio do Tratado de Amizade firmado entre as partes, tem rendido excelentes oportunidades culturais, acadêmicas e profissionais. Uma delas é o **Programa de Estágio em Promoção da Convivência Multicultural na Província de Toyama**.

Por meio deste programa, o Governo do Estado de Toyama oferece a oportunidade de professores da rede pública estadual de ensino a participar de um **estágio de seis meses nas províncias de nas Províncias de Shiga e Toyama no Japão**.

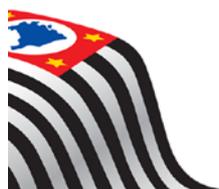
O objetivo é conhecer as condições das crianças brasileiras em escolas japonesas, além de compreender o sistema japonês e comparar com o brasileiro. O professor selecionado atuará como professor assistente nas escolas públicas de ensino fundamental de Toyama, observando e auxiliando as aulas de língua japonesa, acompanhando as reuniões, visitando residências de alunos, entre outras atividades.

Espera-se que, ao retorno ao País após o estágio, o profissional colabore com o desenvolvimento da educação no Estado de São Paulo, e também na formação de novos profissionais de descendência japonesa que vivem no Brasil.

A EFAP, por meio do GCTEC, neste contexto, atua promovendo a articulação entre as Coordenadorias da pasta, notadamente a CGEB e a CGRH, o Gabinete do Secretário e os parceiros de forma a garantir a seleção do candidato mais apto ao estágio.

Em 2017, entre as ações desenvolvidas relativas ao programa destacam-se:

- produção de formulário de inscrição;
- divulgação das inscrições no canal da EFAP e da Secretaria da Educação;



- compilação dos inscritos e seleção dos professores que satisfazem os requisitos de participação no estágio;
- planejamento e acompanhamento da fase entrevista;
- encaminhamento dos documentos do professor selecionado ao Governo de Toyama.

### **Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR)**

Como ação especial da EFAP, o GCTEC intermedeia a execução do PARFOR, lançado em 28 de maio de 2009 como uma ação emergencial destinada à formação de professores em serviço pelo Ministério da Educação (MEC). Tem a finalidade de atender às disposições da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação, instituída pelo Decreto nº 6.755/2009 revogado em 2009 e substituído pelo novo Decreto: 8.752/2016, cujas diretrizes estão ancoradas no Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, criado pelo Decreto nº 6.094/2007 como programa estratégico do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

Este Plano, lançado em 2007, elenca entre seus objetivos principais a formação de professores e a valorização dos profissionais da Educação. Sintonizado com as orientações, princípios e diretrizes desses institutos, na modalidade presencial, o PARFOR foi estruturado em regime de colaboração entre a União, os Estados, o DF, os Municípios e as Instituições de Educação Superior (IES), para, respeitando-se o planejamento e a demanda dos sistemas de ensino, garantir a oferta de cursos de formação inicial, na modalidade presencial.

Baseando-se nas orientações do inciso I do artigo 8º do Decreto nº 8.752/2016, o PARFOR assegura a oferta de vagas em cursos de formação de professores e demais profissionais da educação em conformidade com a demanda regional de novos professores<sup>6</sup>.

#### **3.1.2.2 Ações executadas pelo DEPEC**

##### ***Aprendizagem em Rede***

O Programa Aprendizagem em Rede é uma iniciativa da EFAP e da CGEB, e tem como objetivos: potencializar a Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) como espaço de formação e fortalecer o trabalho coletivo na escola de forma articulada às equipes técnicas das diretorias de ensino. A finalidade é garantir a aprendizagem dos estudantes.

No Programa, são disponibilizados percursos formativos e materiais de apoio organizados com base em:

- Marcos do calendário escolar, de forma a apoiar as práticas pedagógicas e de gestão na escola;
- Três eixos formativos (Currículo e Práticas de Ensino, Gestão e Grandes Temas da Educação), nos quais os educadores podem construir suas próprias trilhas formativas, dependendo das necessidades locais.

Esses percursos têm foco na prática dos profissionais das escolas e das DE (há percursos distintos para cada instância), e há a ênfase à estratégia de webconferência para potencializar as ações propostas.

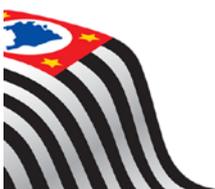
##### ***Iniciativa Educadores do Brasil***

A Iniciativa Educadores do Brasil é uma ação com foco tanto na meta 17 do Plano Nacional da Educação (PNE) valorização dos profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica quanto na redefinição do papel do Diretor a partir da disseminação de boas práticas de gestão entre todas as escolas do Brasil. Para fortalecer ainda mais este movimento, integrou os Prêmios Professores do Brasil (PPB) e Prêmio Gestão Escolar (PGE).

O Prêmio Gestão Escolar (PGE), que está na sua 15ª edição, é realizado desde 1998 pelo Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), e tem como objetivos valorizar e motivar as escolas públicas do país a praticar a gestão democrática e de qualidade, na figura do diretor da unidade de ensino, oferecendo aos gestores um instrumento de autoavaliação e um roteiro de planejamento de novas ações. Para isso, estimula a melhoria da gestão das escolas públicas. Ao fazerem o cadastro, os diretores têm acesso a um instrumento de autoavaliação dos processos de gestão e a um roteiro para o planejamento de um plano de ação a ser construído com a comunidade escolar. Participar é um ganho para a comunidade escolar, que pode utilizar as mesmas ferramentas para analisar a evolução dos processos de gestão. O Prêmio busca reconhecer boas práticas, incentivar o aprimoramento dos processos de gestão e promover ações que possibilitem a troca de experiências entre gestores, multiplicando boas estratégias.

---

<sup>6</sup> As orientações sobre o PARFOR encontram-se disponíveis no site da Capes, no link <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/parfor>. Acesso em 18/11/2016.



O PGE é um reconhecimento do CONSED a projetos inovadores e gestões competentes na Educação Básica do ensino público brasileiro. Tem como objetivo promover a melhoria da educação brasileira, incentivando as escolas a desenvolverem a gestão democrática a partir de reflexões sobre suas práticas, da autoavaliação institucional, da elaboração do plano de melhorias e por meio da socialização das ações que alcançaram resultados positivos.

A SEE-SP participou de todas as edições do prêmio realizadas até o presente momento. Desde 2013, o prêmio passou a ser realizado em processos bianuais. Em anos ímpares, a premiação acontece a partir dos registros do processo de diagnóstico, elaboração e implementação do plano de ação e, em anos pares, os gestores recebem formação organizada pelo CONSED, em parceria com as secretarias estaduais de educação. Participações nas edições do PGE (dados a partir de 2011):

Ano	Inscritos no Brasil	Inscritos em São Paulo
2011	2903	187
2012	9693	1272
2013	9199	959
2014	O PGE (passa a ser bienal e em anos pares dedicados à formação).	
2015	7810	799
2016	Ano dedicado à formação.	
2017	4119	459*
		243**

\* inscrições iniciadas entre 12/5 e 14/8/2017.

\*\* inscrições concluídas até a data final de envio 14/08/2017.

A Iniciativa Educadores do Brasil (<http://iniciativaeducadoresdobrasil.mec.gov.br/>) está sob a coordenação da CGEB, em parceria com a EFAP. As funções do Coordenador Estadual são:

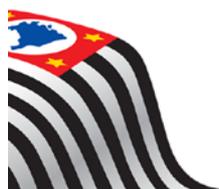
- Alcançar e estimular o professor e o gestor a participarem da Iniciativa Educadores do Brasil;
- Mobilizar as escolas para realizarem a autoavaliação;
- Promover orientações técnicas sobre os procedimentos para elaboração do relato de experiência e dossiê de autoavaliação;
- Disseminar as boas práticas das redes públicas de Educação Básica e promover troca de experiências;
- Promover troca de experiências e debates e reflexões sobre gestão escolar e gestão de sala de aula.

O Coordenador é peça fundamental na articulação com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) e os municípios para estimular a participação.

Por ser 2017 o ano de premiação, a CGEB, em parceria com a EFAP, promoveu momentos de leitura crítica para a análise dos diversos relatórios recebidos das inscrições concluídas, dos quais foram selecionados **quatro** para averiguação local a partir da visitação do Comitê Estadual do PGE, conforme publicação em DOE de 21 de setembro de 2017, caderno Executivo I, página 27. Após minuciosa análise, a Escola Estadual Maria Januzzi Mascari, da cidade de São Paulo, da Diretoria de Ensino Sul 2, foi indicada como Destaque Estadual de São Paulo. O Processo foi encerrado dia 04/12/2017 com a premiação nacional para uma escola de Santa Catarina.

#### **Programa Formação pela Escola – FNDE e UNDIME**

O Programa Nacional de Formação Continuada a Distância nas Ações do Fundo Nacional de Desenvolvimento Educacional (FNDE) – Formação pela Escola executa, avalia e monitora ações educacionais financiadas pelo FNDE. Para isso, oferece cursos para os seguintes públicos: participantes do Conselho de Alimentação Escolar (CAE) e Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS), técnicos que atuam na execução de Programas do FNDE, Diretores e vice-diretores de escola, secretários de educação, prefeitos, técnicos e gestores públicos municipais e estaduais, representantes da comunidade escolar e da sociedade organizada, na modalidade a distância, tem por objetivo contribuir para o fortalecimento da atuação dos agentes e parceiros envolvidos com execução, monitoramento, avaliação, prestação de contas e controle social dos programas e ações educacionais financiados pelo FNDE. Participar do Programa Formação pela Escola (FPE) é integrar uma rede de cidadãos que têm importante papel na gestão, no monitoramento e controle social dos recursos públicos destinados à Educação. O resultado será a elevação do desempenho dos programas e ações do FNDE, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade do ensino e do índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).



Durante o mês de fevereiro e início de março de 2017, a SEE/SP, por meio da EFAP, retomou o contato com a Rede para o levantamento da quantidade de tutores formados pelo FPE e que fizeram o curso “Tutoria para a Rede do Formação pela Escola” com possibilidade de atuar como tutor com novas turmas em 2017.

O Programa FPE, oferece os seguintes cursos, bimestralmente ao longo do ano vigente:

- ✓ Competências Básicas;
- ✓ Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE);
- ✓ Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE);
- ✓ Programas de Transporte Escolar (PTE);
- ✓ Programas do Livro (PLi);
- ✓ Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb);
- ✓ Controle Social para Conselheiros;
- ✓ Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (Siope);
- ✓ Censo Escolar da Educação Básica (Educacenso).

### ***Diretrizes de Liderança***

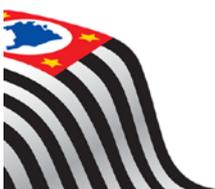
A elaboração das diretrizes de formação continuada para os gestores da SEE-SP surgiu com o intuito de atender à heterogeneidade dos profissionais que ocupam o cargo e/ou a função de gestão nesta Secretaria, responsáveis pelo planejamento estratégico e pelo alinhamento das ações da Secretaria. Nem sempre possuem experiência na área de gestão; todavia, adquirem conhecimento no exercício da prática diária. Esses gestores, assim, sentem-se corresponsáveis pelo processo de ensino e aprendizagem independentemente do setor de sua atuação.

O estabelecimento dessas diretrizes de formação norteiam as ações formativas que se destinam a promover uma melhor articulação entre o administrativo e o pedagógico, funções que se complementam e são necessárias para o atendimento das demandas com maior eficiência e eficácia, sendo a eficiência o que diz respeito ao processo executado e a eficácia relacionada à entrega de um determinado serviço, dentro do prazo estipulado e em conformidade aos objetivos propostos. Assim, os objetivos são desenvolver e fortalecer competências e habilidades de liderança, com ênfase nas seguintes dimensões de gestão:

- Gestão Pedagógica: Liderar o trabalho pedagógico nos diversos âmbitos da Secretaria, assegurando a qualidade dos processos de ensino e da aprendizagem a todos os estudantes;
- Gestão de pessoas e equipes: Liderar o comprometimento e o desenvolvimento profissional do indivíduo e das equipes;
- Gestão dos processos: Colocar a gestão administrativa em função da gestão pedagógica;
- Gestão de mudanças e de inovações: Liderar a inovação, a mudança e a transformação;
- Engajamento e trabalho com a comunidade: Ampliar os espaços e as relações de aprendizagem.

Essas ações devem ainda ser elaboradas, planejadas e executadas em consonância com as políticas públicas da Secretaria, de forma a favorecer a melhoria da aprendizagem dos alunos da Rede Pública de Ensino do Estado de São Paulo. Para isso, têm-se como objetivos:

- Atender ao Pilar 1 do Programa Educação Compromisso de São Paulo, que corresponde à valorização e ao investimento no desenvolvimento do capital humano;
- Desenvolver e fortalecer as competências e habilidades de liderança para que projetos possam ser geridos;
- Capacitar os gestores para melhor desempenho de sua liderança a partir de formações para o uso de ferramentas de gestão e de planejamento, entre outras que poderão auxiliar no desempenho de suas funções;
- Qualificar os gestores para gerir pessoas e equipes, possibilitando a estes uma gestão democrática e participativa, tornando as entregas mais efetivas e produtivas;
- Promover um modelo formativo para o desenvolvimento de competências de liderança.



### **Matriz de conhecimento e capacidade técnica**

As matrizes de conhecimentos e capacidades técnicas são frutos do trabalho coletivo e de ações de estudo, pesquisa, análise e síntese, e traduz os conhecimentos e capacidades esperados de cada um dos ocupantes de cargo ou função da SEE-SP.

Por matriz de conhecimentos e capacidades técnicas entende-se uma ferramenta na qual define-se os conhecimentos e as capacidades necessários para uma determinada ocupação profissional, bem como para identificar pessoas mais indicadas conforme seu perfil e área de atuação. Possibilita-se, assim, detectar e avaliar conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para a realização de processos e atividades de determinado trabalho ou proporcionar subsídios na alocação e identificação de talentos, especificamente na definição dos perfis profissionais e na seleção interna e externa desta Secretaria. Como estratégia de avaliação, a matriz tem potencial para: possibilitar ao profissional a clara compreensão do seu papel e a direcionar seu plano de desenvolvimento e carreira; identificar as áreas em que a organização tem necessidade de formação e aperfeiçoamento dos seus profissionais; aumentar a sinergia da equipe, pois permite a todos saberem quais são as ações que são exigidas de cada um e quais são as que precisam de ajuda dos demais.

Por estar baseada em competências, o termo tem uma série de definições, que nem sempre convergem para o esperado, conforme aponta Ruas<sup>7</sup> (2001). Ele ressalta que, apesar de ser muito empregado, ainda é muito controverso e seu enfoque tanto no mundo empresarial, quanto no meio acadêmico, em que tem sido marcado por diferentes conceitos e dimensões. Torna-se, assim, fundamental esclarecer que, na construção dessas matrizes, o termo foi utilizado como os conhecimentos e as capacidades que se relacionam diretamente à ação, produto ou resultado. Tomou-se, então, por base alguns pressupostos teóricos que apoiam a definição de competência nessa ótica, dos quais destacam-se:

- Zarifian<sup>8</sup> (2001) ressalta que a competência está diretamente relacionada à ação, ou seja, é a inteligência na prática, e somente é constatada quando de sua utilização em situação profissional, a partir da qual é passível de validação. Acrescenta, ainda, que a competência profissional é uma combinação de conhecimentos, de saber-fazer, de experiências e comportamentos que se exerce em um contexto preciso
- Depresbiteris<sup>9</sup> (1999) destaca que competência é a capacidade real para alcançar um objetivo ou um resultado num contexto dado;
- Cardoso<sup>10</sup> (2006) afirma que “fica evidenciado também (...) que a competência está atrelada à ação, autonomia e alcance de resultados ou objetivos organizacionais” e que ela “(...) é apresentada como uma constatação de performance, de cumprimento de resultados ou de resolução de problemas”.

Ressalte-se ainda que a matriz pretende esclarecer o que se espera de cada um que ocupa determinado cargo ou função. Portanto, optou-se por descrevê-la da forma mais funcional possível, compreendendo, conforme Trassati & Costa<sup>11</sup> (2005), que sua descrição deve permitir a construção conjunta de uma linguagem que consiga garantir, assim, que os funcionários entendam seu papel na organização.

### **Programa Gestão em Foco – Método de Melhoria de Resultados (MMR)**

O Método de Melhoria de Resultados (MMR) trata-se de um programa estratégico da SEE-SP e faz parte do Programa Gestão em Foco que tem por objetivo promover a melhoria contínua da qualidade do aprendizado por meio da implementação do método nas DE e UE. Para isso, faz-se necessário o fortalecimento de três pilares: liderança, método de gestão e conhecimento técnico.

O método em si constitui-se por etapas de gerenciamento alinhando as iniciativas, a partir de um diagnóstico, com foco nas metas promovendo a melhoria dos resultados. Essas etapas estão distribuídas da seguinte forma:

- 1) Conhecendo o problema;
- 2) Quebrando o problema;

---

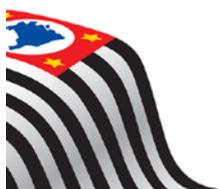
<sup>7</sup> RUAS, Roberto. Desenvolvimento de competências gerenciais e a contribuição da aprendizagem organizacional. In: FLEURY, Maria Tereza. & OLIVEIRA JR., Moacir Miranda de. (Orgs.) Gestão estratégica do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2001.

<sup>8</sup> ZARIFIAN, Philippe. Objetivo competência: por uma nova lógica. São Paulo: Atlas, 2001.

<sup>9</sup> DEPRESBITERIS, L. Avaliação educacional em três atos. São Paulo: Ed. Senac São Paulo, 1999.

<sup>10</sup> CARDOSO, G. da S. Mapeamento das competências funcionais: estudo de caso em uma empresa de celulose e papel. 2006. 171 f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Ponta Grossa, 2006.

<sup>11</sup> TRASATTI, Sidney Roberto; COSTA, Maria Inês. Administração de recursos humanos por competências: a gestão do novo contrato entre pessoas e empresas do terceiro milênio. In\_\_ (org.) Gestão de RH por competências e a empregabilidade. Agnaldo Néri (org.). São Paulo: Papyrus, p. 13-21, 2005



- 3) Identificando as causas do problema;
- 4) Elaborando planos de melhoria;
- 5) Implementando os planos de melhoria;
- 6) Acompanhando os planos e resultados;
- 7) Corrigindo rumos;
- 8) Registrando e disseminando boas práticas.

O método está sendo apresentado e implementado nas DE e UE por ondas e a meta é atingir todas as DE e UE até 2019. A primeira onda ocorreu neste ano e dela participaram as 13 DE da Capital (Centro, Centro Oeste, Centro Sul, Leste 1, Leste 2, Leste 3, Leste 4, Leste 5, Norte 1, Norte 2, Sul 1, Sul 2 e Sul 3).

Para facilitar o planejamento, a implementação nas escolas foi realizada em ondas. Cada DE estabelece critérios para distribuir as escolas em três grupos, conforme prioridade de implementação do método, e cada escola passa inicialmente por estas diferentes fases no período de três semanas: formação do diretor de escola; apresentação do MMR e elaboração do cronograma para a equipe gestora da escola, a fim de organizar as próximas etapas junto ao corpo docente, aos estudantes, aos funcionários e à comunidade escolar; identificação dos problemas com sua causa raiz e definição das prioridades de atuação da escola, usando os dados disponíveis na plataforma Foco Aprendizagem, principalmente o simulador de metas e a elaboração do plano de melhoria, que é executado e revisitado durante sua implementação. O foco é sempre as metas e resultados estabelecidos para garantir a aprendizagem dos estudantes.

Dando sequência na ampliação da implementação do MMR nas DE correspondente à região da Grande São Paulo iniciou no segundo semestre de 2017 as orientações e ações formativas.

### 3.1.2.3 Ações executadas pelo CREMC

#### *Programa Sala de Leitura*

- Site: [www.crmariocovas.sp.gov.br](http://www.crmariocovas.sp.gov.br);
- Situação em dezembro de 2017: permanente;
- Total de escolas participantes: 3.143.

O Centro de Referência em Educação Mário Covas (CREMC), por meio do Centro de Biblioteca e Documentação (CBDOC), faz a Gestão da Implantação do Programa Sala de Leitura. Este prevê que cada Sala de Leitura tenha um professor responsável, e tem como metas a resignificação desse espaço privilegiado da escola para leitura, acesso à informação e à formação de leitores. O foco é o impacto sobre a melhoria dos resultados da aprendizagem.

Desde 2012, o Programa Sala de Leitura conta com a plataforma AVA-EFAP, que reúne materiais diversos (videoconferências, vídeos, manuais, entre outros) para subsidiar Professores das Salas de Leituras, PCNP e Analistas Socioculturais. O Programa conta ainda com o Sistema InfoPrisma, software que possibilita, de forma integrada, a informatização das rotinas (cadastramento, pesquisas, relatórios e empréstimos) das Salas de Leitura nas escolas participantes da rede estadual. A informatização dos acervos, prevista para as mais de quatro mil escolas, representa importante avanço na democratização do acesso, permitindo o conhecimento dos livros e materiais existentes em outras escolas e a implantação do sistema de empréstimo entre elas.

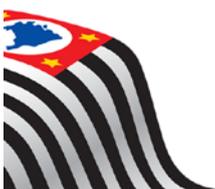
O Programa oferece orientações técnicas aos Professores da Sala de Leitura, Analistas Socioculturais e PCNP das Diretorias de Ensino (DE). Também são feitos acompanhamento presencial via e-mail e contatos telefônicos.

As Salas de Leitura são concebidas como espaços pedagógicos de trabalho interdisciplinar e interclasses, que apoiam o currículo, enfatizando a leitura e a livre expressão do aluno. As modalidades de ensino atendidas contam com acervos organizados e de livre acesso, incluindo livros, revistas, jornais, folhetos, DVDs, CDs e orientações para pesquisa e letramento informacional.

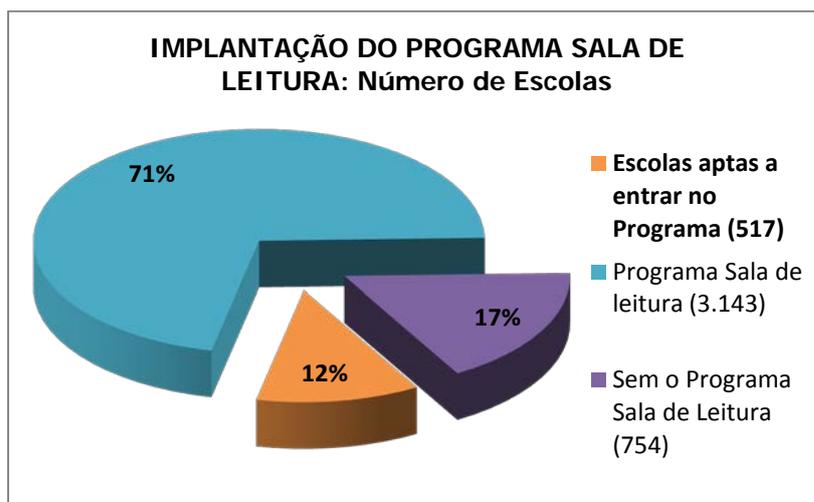
O Programa Sala de Leitura, integrado às diretrizes do Programa Educação - Compromisso de São Paulo, atende aproximadamente **dois milhões e meio de alunos, e está presente em 604 municípios do Estado de São Paulo**<sup>12</sup>. As Salas de Leitura vem sendo cada vez mais utilizadas por alunos e professores.

---

<sup>12</sup> Informações mantidas em banco de dados com fontes originadas da CIMA, da CGRH, da PRODESP e da CGEB e atualizadas mensalmente.



Levando em consideração a Lei de universalização das bibliotecas escolares (12.244/2010), segue abaixo a posição atual das escolas do estado de São Paulo:



#### ***Preservação da História e da Memória da Educação Pública de São Paulo***

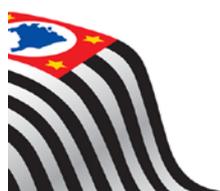
- Site: [www.crmariocovas.sp.gov.br](http://www.crmariocovas.sp.gov.br);
- Situação em dezembro de 2017: permanente;
- Total de diretorias de ensino atendidas: 91.

O Centro de Memória e Acervo Histórico do CREMC tem como principal eixo a Memória da Educação Pública do Estado de São Paulo. Compete ao CEMAH e ao CREMC custódia, gestão, organização e tratamento técnico do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos, e valioso patrimônio para a pesquisa da História da Educação Pública Paulista. Desenvolve, também, trabalhos de pesquisa, investigação, debates e apoio técnico-metodológico a projetos escolares de preservação da memória.

O trabalho de preservação da memória do ensino e do patrimônio histórico escolar, bem como a construção da história das escolas públicas estaduais paulistas, tem promovido a recuperação, a organização e a conservação de arquivos, bibliotecas, mobiliário, fotografias, entre outros, existentes e considerados de valor histórico. Para isso, foi dado acesso ao Acervo Histórico Caetano de Campos, que conta com serviços de organização e processamento técnico de arquivos históricos e de atendimento mediado para educadores e pesquisadores. Foram realizadas, ainda, orientações técnicas (presenciais, virtuais e a distância), exposições, produção e reprodução de material de apoio.

O patrimônio histórico, artístico, cultural de todas as diretorias de ensino e das escolas da rede pública foram objetos do Termo de Cooperação Técnica entre a SEE-SP e Secretaria de Governo (por meio do Acervo Artístico do Palácio do Governo), para implementação do Programa Patrimônio em Rede, a fim de catalogar todo acervo histórico artístico cultural presente nas unidades. E, por meio do Programa “Memória Escolar Educação e Patrimônio”, a perspectiva é capacitar e incentivar profissionais da rede de ensino a fazer inventário e guarda desse material, bem como iniciarem um trabalho referente à Memória Escolar. Esse trabalho objetiva despertar a identidade de seus usuários para a história da educação e a própria história do edifício, no sentido de sensibilizar as comunidades para a preservação desses importantes acervos públicos.

A avaliação dessas ações evidencia que educadores, alunos e funcionários da escola estão mais sensíveis para a importância da preservação da memória do ensino e do patrimônio escolar. Permite que se conscientizem do seu pertencimento à comunidade e de seu papel na construção da cidadania, levando-os a ações mais comprometidas e efetivas.

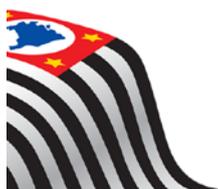


Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio	<p>Visitas técnicas a escolas e diretorias de ensino, orientações, produção e disponibilização de material.</p> <p>Pesquisa das escolas sobre a História do Patrono e disponibilização das histórias no site do CRE.</p> <p>Diagnóstico sobre o Acervo Histórico presente nas escolas da rede.</p> <p>I Encontro “Memória Escolar Educação e Patrimônio”.</p>
Programa Patrimônio em Rede (Decreto nº 58.007, de 25/04/2012)	Visitas técnicas, orientação presencial, acompanhamento de relatórios e alimentação do banco de dados (GEPRE).
Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos (AHECC)	<p>Conservação, preservação e disponibilização do Acervo Histórico. Em processo de higienização, organização e classificação.</p> <p>Atendimento a pesquisadores e educadores.</p> <p>Atendimento para visita técnica na Unidade Armênia, para grupos agendados que estejam desenvolvendo pesquisa na área de memória escolar e preservação do patrimônio.</p>
Memória Oral	<p>Alimentação da base de dados e disponibilização.</p> <p>Gravação de entrevistas, transcrição e edição dos cliques.</p>
<p>Exposições</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biblioteca Infantil Caetano de Campos: um olhar para a educação paulista – 1933 – 1966 (SEE);</li> <li>▪ Meu ABC – Livro lançado por Érico Veríssimo em 1936;</li> <li>▪ Carlota Pereira de Queiroz – <i>uma vida dedicada aos Direitos das mulheres no Brasil</i>;</li> <li>▪ A Escola Caetano de Campos e o método Braille;</li> <li>▪ Histórias e Memórias da Escola Pública do Estado de São Paulo;</li> <li>▪ A Escola Caetano de Campos e suas práticas Pedagógicas.</li> </ul> <p>Eventos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação no 20º Festival do Japão Local: Centro de convenções Imigrantes;</li> <li>• Encontro de Caetanistas.</li> </ul>	<p>Público atendido: equipes técnicas/SEE, educadores e servidores da SEE-SP.</p>

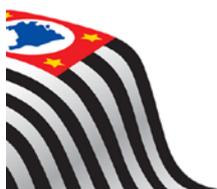
#### **Programas, Prêmios e Concursos Educacionais promovidos pelo CREMC**

- Site: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br>;
- Situação em dezembro de 2017: permanente.

A equipe do CREMC produziu Regulamentos, orientações e materiais, para subsidiar o trabalho dos professores e alunos nas escolas e que estão disponibilizados em: [www.crmariocovas.sp.gov.br](http://www.crmariocovas.sp.gov.br). A gestão de todo o processo dos Concursos também foi feita pela equipe do Centro de Referência, incluindo: atendimento aos interessados por telefone, e-mail e de forma presencial; recebimento e cadastramento dos desenhos, vídeos, textos e relatórios; composição da Comissão Julgadora; processo de seleção dos trabalhos com o envolvimento de equipes da EFAP, da CGEB, da SEE-SP, além de especialistas convidados, para participação nos eventos de premiação em conjunto com as equipes de comunicação e assessorias dos Gabinetes. Para os desenhos que foram enviados à Toyama, no Japão, destacam-se a responsabilidade do CREMC em todo o processo para registro no Instituto de Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) e a divulgação dos resultados e remessa.



Tema do Concurso	Descrição e Objetivo (resumido)	Período de Realização	Público-alvo
<b>Concurso Especial Lygia Fagundes Telles –2017</b>	Por Iniciativa do Gabinete da SEE/SP, foi realizado o concurso, considerando a importância de incentivar a pesquisa e a leitura, valorizar a produção literária de alunos e alunas e apresentar a vida e obra da autora através de um vídeo de até dez minutos.	de 15/04 a 06/07/2017	Alunas e alunos do Ensino Fundamental e Médio: Regular, Educação de Jovens e Adultos; Classes Hospitalares; Programa Educação nas Prisões; Fundação Casa; Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola, matriculados e frequentes na rede estadual de ensino.
<b>X Concurso de Desenho Toyama com o Tema “Toyama Descobrimo Gokayama Patrimônio Mundial da Humanidade”</b>	Promovido pela SEE-SP, em Parceria com a província de Toyama no Japão, tem por objetivo ampliar o repertório cultural dos Jovens estudantes de São Paulo.	de 25/05 a 25/07/2017	Alunos e Alunas de escolas da rede pública estadual de ensino com até 15 anos de idade.
<b>Paulo Bomfim “Príncipe dos Poetas Brasileiros”</b>	Por Iniciativa do Gabinete da SEE/SP para homenagear o decano da Academia Paulista de Letras, foi realizado como forma de incentivar a pesquisa e a literatura, valorizar a produção literária de alunos e alunas da rede estadual de ensino, além de resgatar o legado do poeta a literatura brasileira.	de 31/05 a 21/08/2017	Alunos e alunas da rede estadual de ensino regularmente matriculados e frequentes no Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (do 6º ao 9º ano).
<b>Projeto Gestão Democrática da Educação e Concurso de desenho Mascote</b>	Ampliar a cultura democrática no cotidiano das escolas e de sua comunidade, considerando-se a necessidade de construção de políticas públicas de forma participativa.	de 07/03 a 31/08/2017	Alunas e alunos do Ensino Fundamental e Médio, Regular e EJA, Classes Hospitalares, Programa Educação nas Prisões, Fundação Casa, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola, matriculados e frequentes na rede estadual de ensino.
<b>Concurso de Música – II “Vozes Pela Igualdade de Gênero: #Respeita As Diferenças” 2017</b>	Conhecer e difundir na rede estadual de ensino a Lei Maria da Penha e os instrumentos de proteção aos direitos humanos das mulheres, Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais;	de 21/08 a 30/11/2017	Alunos da rede estadual de ensino de São Paulo regularmente matriculados e frequentes nos cursos de Ensino Médio Regular ou na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA).
<b>Concurso de Desenvolvimento de Aplicativos para dispositivos Móveis</b>	Integra o projeto desafio sustentáveis –Biomass do Estado de São Paulo (foi realizado com o apoio do Programa Nascente e da Polícia Militar Ambiental do Estado de São Paulo, CGEB, CIMA).	de 02/08 a 24/11/2017	Aluno (a)s do Ensino Fundamental (8º e 9º anos) Anos Finais e Ensino Médio Regular e Educação de Jovens e Adultos, matriculados e frequentes na rede pública de ensino do Estado de São Paulo.



Tema do Concurso	Descrição e Objetivo (resumido)	Período de Realização	Público-alvo
<b>Concurso de Curta Metragem*: Voando Alto Festival Meu Bairro na Fita 2017</b>	Resgatar e valorizar produções artísticas e culturais de alunos e alunas da rede pública paulista (em parceria com a UNIBES Cultural).	de 16/08 a 08/12/2017	Alunas e alunos do Ensino Fundamental e Médio; Regular, Educação de Jovens e Adultos; Classes Hospitalares; Programa Educação nas Prisões; Fundação Casa; Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola, matriculados e frequentes na rede estadual de ensino da Capital e Grande São Paulo.
<b>I Encontro Paulista de Grêmios estudantis -2017</b>	Concurso para indicação dos alunos gremistas participantes do encontro estadual de grêmios, por iniciativa do gabinete SEE/SP.	de 06/09 a 19/10/2017	Estudantes integrantes dos Grêmios Estudantis, regularmente matriculados e frequentes na rede pública de ensino paulista, com idade entre 12 e 18 anos.

### **Serviço de Documentação e Informação**

- Site: [www.crmariocovas.sp.gov.br](http://www.crmariocovas.sp.gov.br);
- Situação em dezembro de 2017: permanente.

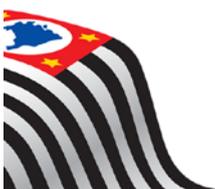
Com o objetivo de promover o acesso aos acervos existentes na biblioteca do CBDOC (Centro de Biblioteca e Documentação) com mais facilidade e garantia de qualidade, a equipe realizou, em 2017, atendimento, sob demanda, a educadores da rede pública, equipes técnicas da SEE-SP e da FDE e público em geral. O atendimento foi feito de forma presencial, virtual e a distância para acesso a documentos, livros, teses, monografias, DVDs, periódicos e publicações institucionais. Foram realizadas: pesquisas documentais para atendimento às equipes técnicas da SEE-SP, educadores e pesquisadores; serviços de apoio presencial e a distância de acesso a materiais, a informações e a publicações referentes à bibliografia destinada aos candidatos inscritos nos concursos públicos para provimento de cargos e de promoção da SEE-SP; padronização da produção institucional da SEE-SP e da FDE, tais como elaboração de fichas catalográficas, encaminhamento do nº ISBN junto à Biblioteca Nacional; padronização de referências bibliográficas.

O acesso ao material, a informações e a publicações organizadas na área da educação tem facilitado e apoiado a atualização e o trabalho de gestores, educadores, equipes da SEE-SP e dos candidatos inscritos nos concursos de provimento e de promoção de cargos SEE-SP.

### **SISTEMA SIAFÍSICO**

- Situação em dezembro de 2017: permanente.

A coordenação do Cadastro de Materiais da Secretaria de Estado da Fazenda (CADMAT) dos Grupos 76 (Livros, mapas e outras publicações) e 82 (Equipamentos, máquinas e artigos para acessibilidade) é da competência da SEE-SP, delegadas ao CREMC desde 2006. Cabe ao Centro de Biblioteca e Documentação analisar, padronizar os dados descritivos e liberar os itens do Grupo 76 a serem adquiridos pelos órgãos da administração, direta ou indireta, de fundações, autarquias do governo do Estado de São Paulo, universidades públicas e prefeituras conveniadas. O SIAfísico permite a qualificação dos itens dos Grupos 76 e 82 para aquisição via Bolsa Eletrônica de Compras (BEC), um sistema eletrônico de negociação de preços que torna mais transparente e competitivo o processo de compra e venda, racionalizando e facilitando, dessa forma, os procedimentos administrativos.

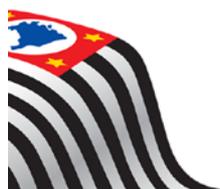


### 3.2 Ações Descentralizadas

As ações descentralizadas têm como principais objetivos organizar e sistematizar as atividades de desenvolvimento profissional e contribuir para a adequada implementação da política de formação e aperfeiçoamento dos quadros da SEE-SP. São ofertadas diretamente pelas DE e analisadas e autorizadas pela EFAP.

Todas ações, cursos e OT são encaminhadas à EFAP para análises e posterior publicação da autorização em DOE. Na tabela a seguir, estão dispostos os totais de ações descentralizadas planejadas em 2017, sejam as aprovadas ou em outras situações:

Situação	Ações Descentralizadas	
	Programas/Cursos	OT
Aprovados	161	4776
Cancelados	27	173
Indeferidos	0	0
Em transição	3	69
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>5018</b>



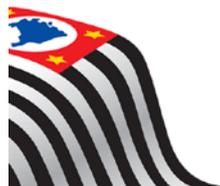
### 3.3 Dados consolidados

Consideradas as ações ofertadas de modo centralizado, a EFAP tem como panorama de suas atividades e principais ações de formação ofertadas em 2017 os seguintes marcos por eixo:

Tabela	Situação da ação em dezembro/2016	Eixo I		Eixo II		Eixo III		Total de ações	Total de inscritos
		Ações	Inscritos	Ações	Inscritos	Ações	Inscritos		
Item 3.1.1 Tabela i	Encerrada (Homologada/Certificada)	11	7316	5	12585	12	35730	28	55631
	Encerrada (Em homologação/Em certificação ou processo ainda não iniciado)	10	20443	9	4122	5	8783	24	33348
	Em andamento	15	6078	1	1242	0	0	16	7320
	<b>Subtotal (Ações de formação EFAP):</b>	<b>36</b>	<b>33837</b>	<b>15</b>	<b>17949</b>	<b>17</b>	<b>44513</b>	<b>68</b>	<b>96299</b>
Item 3.1.1 Tabela ii	Em parceria – Executada por universidade parceira	0	0	1	156	0	0	1	156
	<b>Subtotal (Ações em parceria e executadas por universidades parceiras):</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>156</b>
Item 3.1.1 Tabela iii	Encerrada (Homologada/Certificada)	1	6	0	0	1	139	2	145
	Encerrada (Em homologação/Em certificação ou processo ainda não iniciado)	41	2002	0	0	17	920	58	2922
	Em andamento	4	625	0	0	1	431	5	1056
	<b>Subtotal (Ações em parceria):</b>	<b>46</b>	<b>2633</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>1490</b>	<b>65</b>	<b>4123</b>
<b>Totais:</b>		<b>82</b>	<b>36470</b>	<b>16</b>	<b>18105</b>	<b>36</b>	<b>46003</b>	<b>134</b>	<b>100578</b>

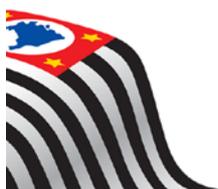
E os seguintes marcos por ofertas de vagas por quadro funcional, conforme público-alvo das principais ações ofertadas pela EFAP em 2017. Os totais são relativos ao quadro funcional público-alvo de cada ação de formação, conforme descrito em Regulamento, e a quantidade considerada é a de inscritos em cada ação, conforme item 3 do presente Relatório. A saber:

- Total de inscritos em ações exclusivas a **QM Gestores**: total de inscritos em ações voltadas exclusivamente a profissionais em exercício em cargos e/ou funções de gestores no QM, sejam nas DE ou UE (dirigente, supervisor, PCNP, diretor e vice-diretor de escola e PC);
- Total de inscritos em ações exclusivas a **QM PEB**: Total de inscritos em ações voltadas exclusivamente a PEB;



- Total de inscritos em ações exclusivas a **QM diversos cargos e/ou funções**: Total de inscritos em ações voltadas exclusivamente a mais de um cargo e funções do QM, incluindo gestores das DE e/ou escolas e PEB;
- Total de inscritos em ações exclusivas a **Total QM**: total de inscritos em ações voltadas exclusivamente a QM (soma dos itens anteriores);
- Total de inscritos em ações exclusivas a **QSE**: Total de inscritos em ações voltadas exclusivamente a profissionais em exercício em cargos e funções do QSE;
- Total de inscritos em ações exclusivas a **QAE**: Total de inscritos em ações voltadas exclusivamente a profissionais em exercício em cargos e funções do QAE;
- Total de inscritos em ações voltadas a **diversos quadros públicos**: Total de inscritos em ações voltadas a profissionais de mais de um quadro e/ou público diverso (por exemplo: total de inscritos em uma ação voltada a PCNP/QM e a Diretor de NP/QSE);
- **Total geral de inscritos**: soma de todas as colunas.

Total de inscritos nas principais ações ofertadas pela EFAP em 2017 por quadro da SEE-SP							Total geral de inscritos
Ações exclusivas ao QM				Total de inscritos em ações exclusivas ao QSE	Total de inscritos em ações exclusivas ao QAE	Total de inscritos em ações voltadas a diversos quadros/públicos	
Total de inscritos em ações exclusivas a QM Gestores	Total de inscritos em ações exclusivas a QM PEB	Total de inscritos em ações exclusivas a QM diversos cargos/funções	Total de inscritos em ações exclusivas ao QM				
6.589	29.941	19.515	56.045	19	0	44.514	100.578



#### 4. Indicadores de uso das soluções tecnológicas

Nesse item, encontram-se dispostos os dados relativos à aplicação das principais soluções e/ou das ferramentas da Rede do Saber/DETED, as quais são utilizadas nas ações de formação.

(i) No quadro disposto a seguir, são apresentadas as principais ações de formação, em ordem alfabética (relacionadas nas Tabelas I, II e III, item 3.1) com a indicação das principais ferramentas e soluções de gestão, colaboração e comunicação utilizadas em cada uma delas. Os totais de chamados por “Fale Conosco” são referentes ao período de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2017.

Ação	Hotsite	Total de chamados (atendimento web)	Fale Conosco	Site	Boletins	Pesquisa	Registro de presença/autopresença	Enturmadador (atividade presencial)	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	Conheça o curso	VC/Streaming/Gravação	Webconferência	AVA-EFAP
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Orientação de Estudos – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Acolhimento – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Eletivas – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Manejo e Gestão de Laboratório – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Preparação Acadêmica – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Projeto de Vida – Educação para Valores – Ensino Fundamental – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Protagonismo Juvenil e suas Metodologias – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Modelo de Gestão II – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X

Ação	Hotsite	Total de chamados (atendimento web)	Fale Conosco	Site	Boletins	Pesquisa	Registro de presença/autopresença	Enturmador (atividade presencial)	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	Conheça o curso	VC/Streaming/Gravação	Webconferência	AVA-EFAP
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Pré-Iniciação Científica – Ensinos Fundamental e Médio – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Pré-Iniciação Científica – Ensinos Fundamental e Médio – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Projeto de Vida – Ensino Médio – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Projeto de Vida – Ensino Médio – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Tutoria – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Tutoria – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
Avaliação Educacional – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /avaliacaoeducacional	550	X	X	X	X					X	X			
Aventuras Currículo+ – Língua Portuguesa – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /curriculomais	452 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X			X			X			X
Aventuras Currículo+ – Matemática – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /curriculomais	452 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X			X			X			X
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmios Estudantis – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /gremioestudantil	717 (soma do conjunto das caixas da ação)	X	X	X						X	X			X

Ação	Hotsite	Total de chamados (atendimento web)	Fale Conosco	Site	Boletins	Pesquisa	Registro de presença/autopresença	Enturmadador (atividade presencial)	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	Conheça o curso	VC/Streaming/Gravação	Webconferência	AVA-EFAP
Curso de Formação em Gestão Democrática: Grêmios Estudantis – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/gremioestudantil	717 (soma do conjunto das caixas da ação)	X	X	X						X	X			X
Curso Ensino Integral: Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X						X			X
Curso Ensino Integral: Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral	1227 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X						X			X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Arte – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Biologia – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Ciências – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Especial – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Física – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Filosofia – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Física – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Geografia – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X

Ação	Hotsite	Total de chamados (atendimento web)	Fale Conosco	Site	Boletins	Pesquisa	Registro de presença/autopresença	Enturmadador (atividade presencial)	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	Conheça o curso	VC/Streaming/Gravação	Webconferência	AVA-EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – História – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Inglês – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Língua Portuguesa – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Matemática – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Química – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Sociologia – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantes	1005 (soma do conjunto de caixas da etapa/edição)	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantespebi	210	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 3ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantespebi	2	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 2 – Ensino em Foco – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantespebi	429	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 2 – Ensino em Foco – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantespebi	29	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB II Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 5ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantes	1812	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X

Ação	Hotsite	Total de chamados (atendimento web)	Fale Conosco	Site	Boletins	Pesquisa	Registro de presença/autopresença	Enturmadador (atividade presencial)	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	Conheça o curso	VC/Streaming/Gravação	Webconferência	AVA-EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB II Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 6ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /ingressantes	1021	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Ensino Médio Inclusivo	www.escoladeformacao.sp.gov.br /eminclusivo	227	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X
Foco Aprendizagem – Diretor de Escola e Vice-diretor – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Diretor de Escola e Vice-diretor – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Diretor de Núcleo Pedagógico – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Diretor de Núcleo Pedagógico – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Dirigente de Ensino – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Dirigente de Ensino – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Professor – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Professor – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Professor Coordenador – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X

Ação	Hotsite	Total de chamados (atendimento web)	Fale Conosco	Site	Boletins	Pesquisa	Registro de presença/autopresença	Enturmadador (atividade presencial)	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	Conheça o curso	VC/Streaming/Gravação	Webconferência	AVA-EFAP
Foco Aprendizagem – Professor Coordenador – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Professor Coordenador de Núcleo Pedagógico – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Professor Coordenador de Núcleo Pedagógico – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Supervisor de Ensino – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Foco Aprendizagem – Supervisor de Ensino – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem	1993 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X	X					X		X		X
Introdução à Elaboração de Itens de Múltipla Escolha – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/elaboracaodeitens	102	X	X	X					X		X			X
Introdução à Gestão Democrática e Participativa: diálogos e inclusão educacional – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/cursogestaodemocratica	366	X	X	X						X	X			X
Introdução à Gestão Democrática e Participativa: diálogos e inclusão educacional – 2ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/cursogestaodemocratica	317	X	X	X						X	X			X
Introdução aos Direitos Humanos e ECA para Educadores – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/direitoshumanos	480	X	X	X	X					X	X			X
MBA Gestão Empreendedora – Educação – 9ª Edição (2015/2017)	www.escoladeformacao.sp.gov.br/mbagestaoempreendedora	27	X	X	X		X				X				
Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Articulação pedagógica e práticas de intervenção – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/recuperacaoaprendizagem	259 (caixa única aos três cursos)									X	X			X
Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Avaliação e recuperação de estudos – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br/recuperacaoaprendizagem	259 (caixa única aos três cursos)									X	X			X

Ação	Hotsite	Total de chamados (atendimento web)	Fale Conosco	Site	Boletins	Pesquisa	Registro de presença/autopresença	Enturmadador (atividade presencial)	Inscrição por base	Inscrição por indicação	Inscrição por adesão	Conheça o curso	VC/Streaming/Gravação	Webconferência	AVA-EFAP
Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Recursos metodológicos e superação de defasagens – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /recuperacaoaprendizagem	259 (caixa única aos três cursos)									X	X			X
Melhor Gestão, Melhor Ensino – Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias – Gestão – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /mgme	472 (soma do conjunto das caixas da ação)	X	X	X	X					X	X			X
Melhor Gestão, Melhor Ensino – MGME – Curso 2 – Formação de Gestores Escolares – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /mgme	472 (soma do conjunto das caixas da ação)	X	X	X	X					X	X			X
Projeto EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais – EMAI: Curso 1 – 2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /matematicaanosiniciais	1220 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X						X	X			X
Projeto EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais – EMAI: Curso 2 – 2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /matematicaanosiniciais	1220 (soma do conjunto de caixas da ação)	X	X	X						X	X			X
Supervisores de Ensino: compartilhando saberes e práticas – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /supervisores	485	X	X	X						X	X			X
Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e suas Especificações – 1ª Edição/2017	www.escoladeformacao.sp.gov.br /autismo	983	X	X	X	X					X	X			X

## 5. Ações previstas para 2018

Para 2018, estão previstas, até 31 de dezembro de 2017, as seguintes ações. Diversas outras ações estão em planejamento e incorporarão a versão de janeiro do presente relatório<sup>13</sup>:

### 1. Programas, Prêmios e Concursos Educacionais promovidos pelo CRE “Mario Covas”

Ação	Nome	Período	Público-Alvo
Ação formativa	Concursos Educacionais Princípios e processo de construção de Regulamentos para Concursos e prêmios educacionais	de março a julho de 2018	Docentes e Gestores
Pesquisa	Concursos Educacionais Levantamento e coleta de informações sobre Prêmios e Concursos locais e regionais	de março a novembro de 2018	Docentes, servidores, gestores e alunos
Concursos e Prêmios educacionais	Concursos Educacionais Produção/atualização de Sistema InfoCRE ou similar para cadastramento de ações relativas a prêmios e concursos educacionais. Realização de quatro concursos institucionais. Realização de quatro concursos sob demanda de parceiros e/ou adoção afetiva.	de março a novembro de 2018	Docentes, servidores, gestores e alunos

#### a. Centro de memória e acervo histórico

Ação	Nome	Período	Público-Alvo
Ação Formativa – Encontro	II Encontro de Memória Escolar e patrimônio	Final do 1º semestre de 2018	Pesquisadores de Universidades públicas e particulares; Professores e gestores da Rede pública estadual; Instituições e órgãos de preservação do patrimônio
Ação Formativa – Encontro	III Encontro de Memória Escolar Educação e patrimônio	Final do 2º semestre de 2018	Pesquisadores de Universidades públicas e particulares; Professores e gestores da Rede pública estadual; Instituições e órgãos de preservação do patrimônio
Ação Formativa – Orientação Técnica	Memória Escolar Educação e patrimônio	1º e 2º semestre de 2018	Professores e gestores que desenvolvem ações de preservação do patrimônio e memória escola

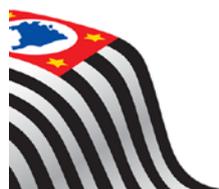
#### b. CBDOC/CRE – Centro de Biblioteca e Documentação

Ação	Nome	Período	Público-Alvo
Ação formativa	Orientação Técnica para Professor de Sala de Leitura	2º semestre	Professores de Sala de Leitura, PCNP e Supervisores de Sala de Leitura
Ação formativa	Orientação Técnica para Analista Sociocultural	2º semestre	Analistas Socioculturais

Além dessas ações, estão previstas outras que dependem de outras coordenadorias ou parceiros para confirmação da oferta, tais como:

Ação	Nome
Ação formativa	Formação de Editoração
Ação formativa	25ª Bienal Internacional do Livro de São Paulo - CBL
Ação formativa	Livros digitais – Árvore de Livros
Ação formativa	Pesquisa Sala de Leitura
Ação formativa	Formação Professor Sala de Leitura

<sup>13</sup> Na dependência de confirmação de possibilidade orçamentária, pois as ações são relacionadas por departamento.



## 6. Glossário

**Acessibilidade:** possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia de sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo. Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva, que engloba produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social. Nos cursos da EFAP são utilizadas formas de interação dos cursistas, que abrangem, entre outras opções, as línguas, inclusive a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), a visualização de textos, o sistema de sinalização, os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados, e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações.

**Ação:** corresponde ao nome da ação formativa (curso, orientação técnica, seminário, entre outros).

**Aprovados:** referência àqueles que terminaram uma ação com o mínimo de frequência e aproveitamento, conforme critérios dispostos em Regulamento ou documento equivalente, e está apto a receber certificado ou atestado.

**Área:** referência às ações de formações que abrangem os seguintes campos: gestão, pedagógico, tecnologia e educação.

**Atendimento:** modo por meio do qual são atendidos ou auxiliados os profissionais inscritos nas ações formativas e/ou como utilizam-se do suporte técnico ou pedagógico. **Carga Horária (CH):** corresponde à soma das horas totais das atividades de uma ação formativa.

**Concluintes/aproveitamento:** corresponde àqueles que ao final de um curso foram aprovados, reprovados, desistentes ou evadidos.

**Descrição:** breve resumo da ação formativa.

**Desistentes e/ou evadidos:** referência àqueles que se inscreveram, se matricularam e foram inscritos, mas nunca frequentaram as ações (zero de frequência e zero de aproveitamento).

**Eixos de formação:** agrupamentos de formação divididos por categorias de acordo com sua especificidade, tema ou público alvo. A partir desses eixos, a EFAP organiza as ações de formação.

**Homologação:** comprovação, legitimação ou aprovação de um processo qualquer. Exemplo: homologação de um sistema de inscrição ou de um modelo de curso.

**Inscritos:** são aqueles que se inscreveram ou foram inscritos para uma ação formativa.

**Indicadores:** são parâmetros qualitativos e/ou quantitativos que servem para detalhar em que medida os objetivos de um programa foram alcançados.

**Monitoramento:** acompanhamento de um determinado processo. Exemplo: monitoramento de um curso para acompanhar as atividades desenvolvidas pelos cursistas.

**Nível:** conforme a Resolução SE nº 58/2011, as ações de formação classificam-se em: especialização, extensão, atualização ou aperfeiçoamento.

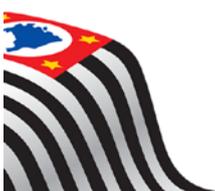
**Período de realização:** corresponde às datas de início e término da ação formativa.

**Público-alvo:** conjunto de pessoas a quem se destina a ação.

**Reprovados:** referência àqueles que não obtiveram o mínimo de frequência e/ou aproveitamento necessário para a aprovação em uma ação formativa.

**Responsividade:** capacidade de um site ou página da internet apresentar diferentes configurações, adequando-se automaticamente ao formato do equipamento utilizado (notebook, tablete ou celular).

**Videoconferência:** Tecnologia que permite que duas ou mais pessoas, em diferentes lugares, comuniquem-se por meio de computador e câmeras de vídeo.



**Webconferência**- Tecnologia que permite que duas ou mais pessoas, em diferentes lugares, encontrem-se via internet por meio de aplicativos ou serviço com possibilidade de compartilhamento de apresentações, voz, vídeo, textos e arquivos via web. Na webconferência, cada participante assiste de seu próprio computador.

**Termos utilizados no Sistema de Monitoramento e Avaliação do Plano Plurianual (SimPPA)**

**Participante:** corresponde àquele que se inscreveu em uma ou mais ações formativas. São computados anualmente e individualmente, por meio de CPF.

**Participação:** corresponde àquele que se inscreveu em uma ou mais ações formativas.

**Programa:** é o instrumento de organização da ação governamental que visa à concretização dos objetivos pretendidos, sendo mensurado por indicadores estabelecidos no Plano Plurianual (PPA).

**Programa 808:** Tem por objetivo desenvolver ações de formação continuada centralizadas e descentralizadas, visando ao aperfeiçoamento permanente.

**Quadros da SEE-SP:** categorias de profissionais. Na SEE-SP, existem três quadros: Quadro de Apoios Escolar (QAE), Quadro da Secretaria da Educação (QSE) e Quadro do Magistério (QM).

**QAE (Quadro de Apoio Escolar) composto por:** Agente de Organização Escolar, Agente de Serviços Escolares, Secretário de Escola e Assistente de Administração Escolar.

**QSE (Quadro da Secretaria da Educação) composto por:** Assessor de gabinete I, Assessor de gabinete II, Assessor I, Assessor II, Assessor técnico I, Assessor técnico II, Assessor Técnico III, Assessor técnico IV, Assessor técnico V, Assessor técnico VI, Auxiliar serviços gerais, Chefe I, Chefe II, Diretor I, Diretor II, Diretor III, Diretor técnico I, Diretor técnico II, Diretor técnico III, Encarregado I, Encarregado II, Executivo público, Oficial operacional, Oficial sociocultural, Supervisor técnico I, Supervisor técnico II, Supervisor técnico III, Assessor técnico de gabinete IV, Assessor técnico de coordenador, Assessor técnico de gabinete I, Assessor técnico de gabinete II, Assessor técnico de gabinete III, Chefe de cerimonial, Chefe de gabinete, Coordenador, Oficial administrativo e Agente técnico de assistência à saúde.

**QM (Quadro do Magistério) composto por:** Dirigente Regional de Ensino, Diretor de Escola, Vice-diretor, Orientador Educacional, Professor Educação Básica I, Professor II, Professor Educação Básica II, Supervisor de Ensino, Coordenador Pedagógico, Assistente de Diretor Escola e Estagiário.

**Termos não utilizados pela EFAP, mas, sim, por parceiros**

**Conceito:** termo que corresponde ao aproveitamento.

**Matriculados:** referência àqueles que se inscreveram ou foram inscritos em um curso e que, para serem efetivados, tiveram que confirmar a inscrição ou serem confirmados.

