

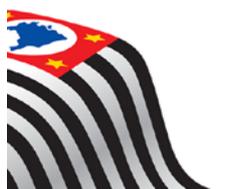
**ESCOLA DE FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO
DOS PROFESSORES DO ESTADO DE SÃO PAULO
“PAULO RENATO COSTA SOUZA”**

Relatório 2016



Sumário

1. Apresentação.....	1
2. A EFAP.....	2
2.1 Organograma.....	2
2.2 Departamentos.....	3
2.2.1 NAEFAP.....	3
2.2.2 ATEFAP.....	3
2.2.3 DEPEC.....	3
2.2.4 DETED.....	5
2.2.5 DELOG.....	11
2.2.6 GCTEC.....	11
2.2.7 CREMC.....	11
2.3 Estrutura.....	11
2.4 Ferramentas Virtuais de apoio à aprendizagem.....	12
2.4.1 Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAP (AVA-EFAP).....	12
2.4.2 Estrutura da Rede do Saber – CITEC e DETED – e sistemas de apoio.....	14
2.4.3 Business Intelligence.....	17
3. Ações de Formação.....	18
3.1 Ações centralizadas.....	18
3.1.1 Ações de formação centralizadas realizadas pela EFAP em 2016.....	18
3.1.2 Programas e ações especiais realizados pela EFAP em 2016.....	95
3.2 Ações Descentralizadas.....	101
3.3 Dados consolidados.....	102
4. Indicadores de uso das soluções tecnológicas.....	103
5. Metas 2017.....	111
5.1 Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa (GCTEC).....	111
5.2 CRE “Mario Covas”.....	112
5.3 Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada (DEPEC).....	113
6. Glossário.....	117
7. Lista de abreviaturas e siglas.....	118



1. Apresentação

Este Relatório apresenta as principais ações realizadas pela Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAP) em 2016, compreendendo o período de **1º janeiro a 31 de dezembro de 2016**.

O documento é composto por sete tópicos, sendo esta breve apresentação e os itens descritos a seguir.

No **tópico 2**, é apresentada a EFAP, com decretos referentes à sua criação e às suas atribuições, contemplando seus principais objetivos e recursos disponíveis para planejar, executar e gerenciar as ações que realiza. Também encontra-se uma explanação sobre as funções dos departamentos e seus centros, além dos fluxos e processos de oferta das ações de formação continuada pela EFAP, a sua estrutura física e as ferramentas virtuais utilizadas para gestão e a aprendizagem.

No **tópico 3**, são apresentadas as ações de formação realizadas pela EFAP em 2016, isto é, ações centralizadas, que são as caracterizadas pelo amplo uso dos recursos web e voltada essencialmente aos focos da EFAP, que são os profissionais da rede estadual em exercício e o gerenciamento da execução dos programas de formação, de aperfeiçoamento e de educação continuada, as ações executadas por Universidades/Entidades de Classe do Magistério/Instituições Parceiras, com autorização e homologação e as ações de cooperação e pesquisa executadas pela EFAP. Até 31 de dezembro de 2016, foram mais de 125 mil inscritos em diversas ações de formação, organizadas conforme os seguintes eixos de formação: Eixo I – Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica, Suas Modalidades e Atendimento Específicos, Eixo II – Gestão Educacional e Eixo III – Grandes Temas da Educação¹.

Com o mesmo foco na qualificação profissional, no gerenciamento das ações de formação e atendendo às atribuições da EFAP, são apresentadas nesse mesmo tópico as ações descentralizadas caracterizadas por cursos, programas e orientações técnicas, ofertadas diretamente pelas Diretorias de Ensino (DE), através do sistema CadFormação, que faz parte do Programa 808, e projetos descentralizados ofertados pelas Unidades Escolares (UE) e/ou pelas DE. Para isso, a EFAP garante o processo de avaliação da proposta de execução, a aprovação, a homologação, o repasse de verbas, quando necessário, e o gerenciamento final da ação com base em relatórios enviados pelas unidades descentralizadas.

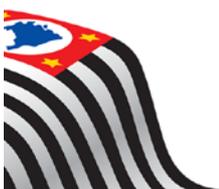
Também nesse tópico encontram-se todos os quantitativos referentes aos cursistas e aos resultados obtidos nas ações de formação.

No **tópico 4**, são apresentados os quadros referentes ao uso das ferramentas de apoio à aprendizagem, como “Fale Conosco”, uso dos ambientes e outras soluções tecnológicas.

Neste contexto de atuação, são apresentados no **tópico 5** o planejamento das principais ações e as metas para 2017.

Por fim, no **tópico 6**, é apresentado glossário com a nomenclatura utilizada pela EFAP em seus documentos e, no **tópico 7**, consta a lista de abreviaturas e siglas utilizadas pela EFAP em seus documentos.

¹ O Eixo I, denominado *Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica e Suas Modalidades*, abrange as ações formativas referentes ao Currículo do Estado de São Paulo. Este tem como princípios escola que também aprende, Currículo como espaço de cultura, competências como referência, prioridade para competência leitora e escritora, articulação das competências para aprender e articulação com o mundo do trabalho. O Eixo II, denominado *Gestão Educacional*, reúne ações formativas referentes aos diferentes aspectos da Gestão Educacional com vistas à atuação orientada pela concepção de gestão democrática e participativa, o que requer compreensão do contexto em que a educação é construída e a promoção de ações no sentido de assegurar o direito à educação para todos os estudantes e de expressar uma visão articuladora e integradora dos vários setores: pedagógico, currículo, administrativo, de serviços e das relações com a comunidade. O Eixo III, denominado *Grandes Temas da Educação*, abrange os principais temas da Educação da atualidade, podendo estar presente em ações de formação dos Eixos I e II ou tratados separadamente, considerando-se sua relevância no aporte teórico para o desenvolvimento da Educação.



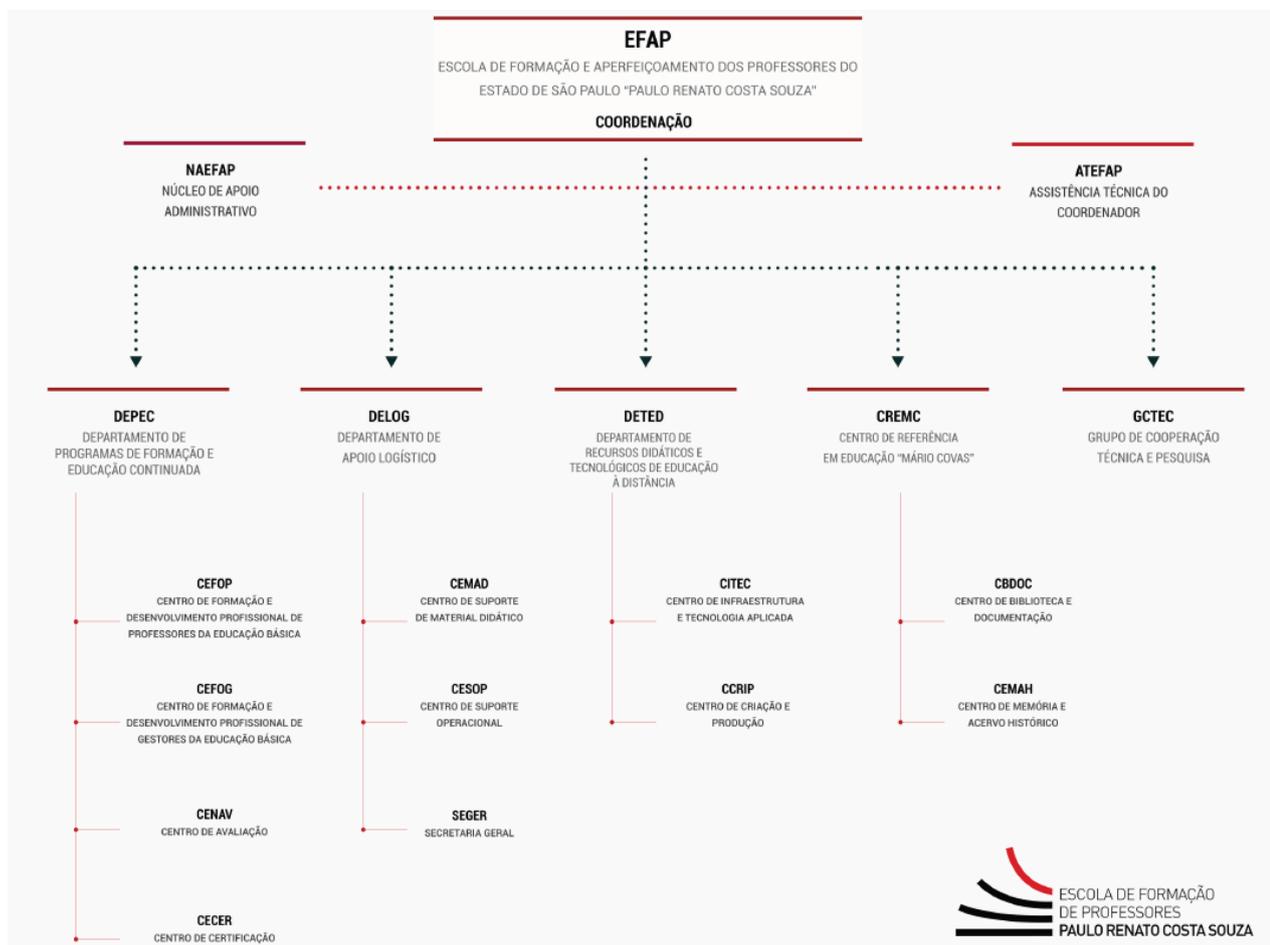
2. A EFAP

A EFAP é uma iniciativa pioneira, voltada para a formação dos profissionais da rede pública paulista, com foco em sua atuação prática incorporando, assim, as novas tecnologias como ferramentas da formação continuada. Foi criada pelo Decreto nº 54.297, de 5 de maio de 2009, como parte do Programa Mais Qualidade na Escola, e objetiva garantir a qualificação de profissionais para o exercício do magistério e da gestão do Ensino Básico, desenvolvendo estudos, planejamento, avaliação e gerenciamento da execução dos programas de formação, aperfeiçoamento e educação continuada.

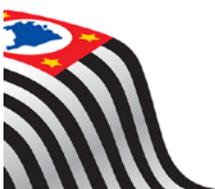
Os cursos centralizados da EFAP combinam o ensino a distância, por meio de videoconferências e de ambientes virtuais de aprendizagem, com atividades presenciais e em serviço para as 91 DE, cerca de 5.300 unidades escolares, mais de 230 mil professores e 59 mil servidores de todos os quadros da SEE-SP².

Em 2011, a partir do Decreto nº 57.141, de 18 de julho de 2011, que reorganizou a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP), a EFAP é elevada à categoria de Coordenadoria e passa a ser composta, conforme detalhado no organograma disposto a seguir, por Assistência Técnica do Coordenador (ATEFAP), Departamento de Apoio Logístico (DELOG), Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada (DEPEC), Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância (DETED), Centro de Referência em Educação “Mario Covas” (CREMC), Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa (GCTEC) e Núcleo de Apoio Administrativo (NAEFAP).

2.1 Organograma



² Dados da SEE-SP disponíveis em <http://www.educacao.sp.gov.br/portal/institucional/a-secretaria/> (acesso em 28/09/2016).



2.2 Departamentos

2.2.1 NAEFAP

O Núcleo de apoio Administrativo (**NAEFAP**) tem como principais responsabilidades receber, registrar, distribuir e expedir papéis e processos; preparar o expediente do coordenador e o de sua assistência técnica; manter registros sobre frequência e férias dos servidores; prever, requisitar, guardar e distribuir o material de consumo da escola; manter registro do material permanente e comunicar à unidade competente a sua movimentação; acompanhar e prestar informações sobre a tramitação de papéis e processos em trânsito nas unidades da escola; organizar e manter arquivo das cópias dos textos digitados; desenvolver outras atividades características de apoio administrativo à atuação do coordenador e de sua assistência técnica.

2.2.2 ATEFAP

A Assistência Técnica do Coordenador (**ATEFAP**) é responsável por apoiar e assistir o coordenador na proposição de políticas e na articulação do desenvolvimento dos programas educacionais; assistir o coordenador nos entendimentos de cooperação técnica com universidades e outras entidades de ensino, nacionais e estrangeiras, de interesse para o atendimento aos objetivos da escola.

2.2.3 DEPEC

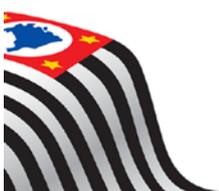
A EFAP tem como principal objetivo a formação continuada dos profissionais da SEE-SP. Para atingi-lo, oferece permanentemente cursos, programas e orientações técnicas voltados às diferentes áreas do Currículo e, também, à gestão e ao aperfeiçoamento profissional, contextualizados e articulados à atual estrutura da SEE-SP. Para essa realização, conta, em sua estrutura, com o Departamento de Programas de Formação e Educação continuada (**DEPEC**), departamento este que compreende quatro diferentes centros destinados ao desenvolvimento das atividades de formação. Nos tópicos seguintes, serão apresentadas as atividades referentes a cada centro, considerando que os de formação e desenvolvimento profissional CEFOP e CEFOP, por terem atribuições semelhantes, aparecem no mesmo tópico.

2.2.3.1 Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica (**CEFOP**) e Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica (**CEFOP**). Entre os centros com a responsabilidade de realizar formação continuada dos profissionais da educação, estão o CEFOP, que tem como característica principal desenvolver programas e cursos de formação continuada para profissionais do Quadro do Magistério (QM), e o CEFOP, que oferece programas e cursos de formação continuada para profissionais do Quadro de Apoio Escolar (QAE), Quadro da Secretaria da Educação (QSE) e gestores do QM.

São inúmeras e de diferentes ordens as fases que antecedem e sucedem a oferta de um curso, pelo CEFOP ou pelo CEFOP, ao seu público-alvo. Dentre elas, estão:

- 1) Planejamento – entre equipes da EFAP, demais Coordenadorias da SEE-SP e/ou Instituições Parceiras;
- 2) Elaboração e produção da documentação (ofício, plano de curso e regulamento) exigida para aprovação;
- 3) Divulgação por meio de boletins, vídeo ou videoconferências;
- 4) Inscrições;
- 5) Supervisão da inserção do curso no AVA-EFAP;
- 6) Execução – acompanhamento técnico e pedagógico;
- 7) Acompanhamento de desempenho dos professores tutores I e II para fins de pagamento dos proventos referentes aos produtos entregues, aos de desligamentos ou às substituições necessárias, quando tratarem-se de cursos que preveem esta atuação. Nenhuma das ações ofertadas ao longo de 2016 exigiu, no entanto, este acompanhamento;
- 8) Acompanhamento do desempenho dos cursistas ao longo das ações de formação por meio de relatórios extraídos do AVA-EFAP, para evitar evasão ou desistência;
- 9) Ações de intervenção a fim de evitar evasões e desistências como boletins de orientação, contato via e-mail com o cursista e contato intermediado pela Diretoria de Ensino correspondente ao seu local de trabalho;
- 10) Produção da documentação necessária para a finalização do curso: pedido de homologação e futura certificação;
- 11) Acompanhamento de revisão, adequação e validação de conteúdos em parceria com equipes das demais Coordenadorias da SEE-SP e/ou das instituições parceiras;
- 12) Interlocução com os demais centros da EFAP e com as demais Coordenadorias da SEE-SP e/ou das Instituições Parceiras.

Para o desenvolvimento dessas fases, há necessidade da realização de um trabalho colaborativo e dialógico entre os diversos atores das diversas equipes dos centros e dos departamentos da EFAP. Para a realização dos cursos, o DEPEC conta com os



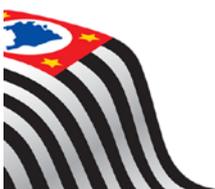
gestores, professores efetivos da rede pública de São Paulo afastados junto à EFAP, que realizam a mediação e o gerenciamento necessários para a produção e a oferta das ações formativas. Nesse contexto, são suas as atribuições:

- 1) Acompanhamento de processos:
 - a) Acompanhamento dos prazos de vigência de contratos, convênios, parcerias, termos de cooperação, entre outros;
 - b) Providências necessárias para a implementação da proposta (assinatura de termos, convênios, parcerias, entre outros);
 - c) Encaminhamento do processo para digitalização e orientação dessa ação, como forma de garantir o registro da proposta;
 - d) Encaminhamento das atualizações do processo para digitalização;
 - e) Avaliações de cursos: articular com o Centro de Avaliação (CENAV), informando-o assim que receber a proposta.
- 2) Planejamento e acompanhamento das ações necessárias à implantação do curso, tais como:
 - a) Indicação de conteúdos para criação de hotsite;
 - b) Gerenciamento da produção dos conteúdos e encaminhamento ao DETED para ambientação;
 - c) Validação dos conteúdos junto às Coordenadorias responsáveis e aos especialistas autores para posterior envio à ambientação;
 - d) Definição de período de inscrição;
 - e) Validação dos boletins informativos;
 - f) Atendimento às consultas do “Fale Conosco” ou encaminhamento aos responsáveis;
 - g) Apoio para a formação dos tutores online e coordenadores de tutores em cursos com tutoria;
 - h) Participação na formação dos coordenadores e tutores, sempre que necessário;
 - i) Realização de formação para formadores, como nas propostas para encontros presenciais do curso Específico de Formação aos Docentes Ingressantes para as equipes das diretorias de ensino, por exemplo;
 - j) Gerenciamento na implementação do curso, com desenvolvimento de ações, tais como:
 - i) Emissão de relatórios para visão da situação geral do andamento do curso;
 - ii) Levantamento de cursistas desistentes;
 - iii) Orientações para substituição de tutores, caso necessário;
 - iv) Orientações para substituição de autores, caso necessário;
 - v) Gestão de prazos em geral;
 - vi) Apoio nas necessidades gerais para a boa realização do curso.

2.2.3.2 Centro de Avaliação (**CENAV**) é responsável pela avaliação da efetividade das ações formativas implementadas pela EFAP com seguintes atribuições:

- 1) Monitorar e avaliar os cursos e programas de formação continuada desenvolvidos pela EFAP;
 - a) Elaborar matrizes avaliativas para os cursos e programas de formação com os Centros de Formação e Desenvolvimento Profissional (CEFOP e CEFOG);
 - b) Definir metodologias para coleta e análise de dados;
 - c) Produzir relatórios executivos com os resultados da avaliação e do monitoramento dos cursos e/ou dos programas de formação;
- 2) Avaliar os cursos e programas de formação continuada desenvolvidos pelas Instituições Parceiras da seguinte forma:
 - a) Elaborar matrizes avaliativas para os cursos e programas de formação com os Centros de Formação e Desenvolvimento Profissional (CEFOP e CEFOG);
 - b) Definir metodologias para coleta e análise de dados;
 - c) Produzir relatórios executivos com os resultados da avaliação dos cursos e/ou dos programas de formação.
- 3) Analisar os resultados das avaliações de desempenho dos alunos da Educação Básica na rede estadual, a fim de subsidiar os programas de formação continuada da seguinte maneira:
 - a) Definir metodologias para coleta e análise de dados;
 - b) Produzir relatórios executivos com os resultados dos indicadores de desempenho das unidades escolares.

2.2.3.3 Centro de Certificação (**CECER**). Após o planejamento, elaboração e produção da documentação exigida para formalização de um Curso de Atualização e/ou de Extensão Cultural, o processo de curso é encaminhado ao CECER, que providenciará os atos de Autorização e Homologação, cujas Portarias EFAP serão publicadas em Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) e posterior Certificação dos Cursos. O CECER, no seu campo de atuação, tem as seguintes atribuições:



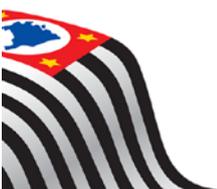
- 1) Formalização dos cursos de atualização/extensão cultural por meio do sistema CadFormação e/ou por processo físico:
 - a) Triagem e gerenciamento de todos os Cursos e Orientações Técnicas postados no CadFormação;
 - b) Autorização, Homologação e Certificação dos Cursos:
 - i) Centralizados – Cursos da EFAP e demais Coordenadorias da SEE-SP;
 - ii) Descentralizados – Cursos das Diretorias de Ensino;
 - iii) Universidades;
 - iv) Entidades de Classe do Magistério;
 - v) Parcerias: OSESP, Cultura Inglesa, Parceiros da Educação, entre outros.
 - c) Autorização e Homologação dos cursos centralizados e descentralizados são realizadas por meio do CadFormação;
 - d) Certificação dos cursos centralizados por meio de sistema de certificação digital, Histórico de Participações;
 - e) Autorização dos cursos descentralizados por meio do CadFormação. A homologação e a certificação destes são realizadas pelas Diretorias de Ensino;
 - f) Autorização e homologação dos cursos das Universidades, Instituições Parceiras e Entidades de classe do magistério através de processo físico. A Certificação é realizada pelos parceiros;
 - g) Informação do CECER nos Processos de Cursos em todas as suas Etapas: Autorização, Homologação e Certificação.
- 2) Responsável pelas Portarias de Autorização e Homologação publicadas no DOE da IMESP;
- 3) Interface com o SEGER e o DELOG, no encaminhamento das Portarias à Imprensa Oficial do Estado;
- 4) Interface com a Rede do Saber, no repasse de dados dos cursistas, para a ferramenta de certificação digital e Histórico de Participação;
- 5) Interface com a CGRH, no repasse de dados completos dos cursos já Homologados e Certificados, para que os cursistas sejam pontuados pela Evolução Funcional pela Via Não Acadêmica;
- 6) Interface com todas as Universidades, Entidades de Classe do Magistério e Parcerias, no repasse de dados da Homologação dos Cursos, para posterior certificação destes pelos parceiros;
- 7) Emissão de 2ª via e retificação de certificados da maioria dos Cursos anteriores à implementação do sistema de Certificação Digital e de Histórico de Participação através de expedientes das Diretorias de Ensino;
- 8) Atendimento ao “Fale Conosco”, para assuntos exclusivos à Certificação dos Cursos.

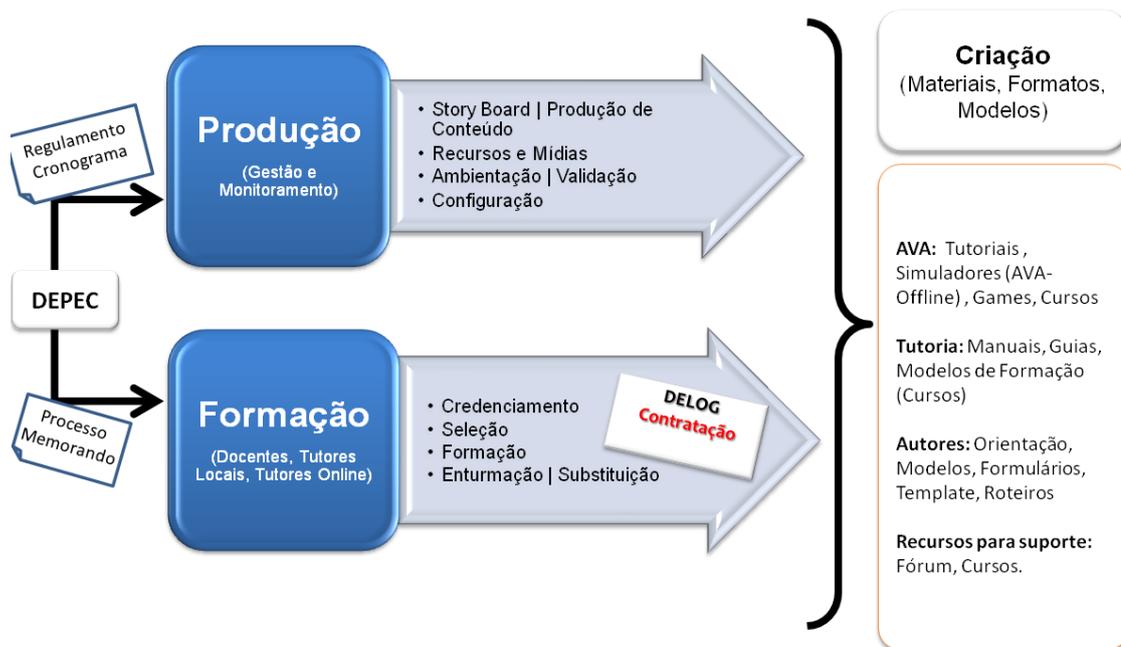
2.2.4 DETED

O Departamento de Recurso Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância (**DETED**) é responsável pelo planejamento e coordenação de estudos, pesquisas, criação e produção de programas de educação a distância, além da gestão da infraestrutura de equipamentos e demais recursos tecnológicos necessários. É formado pelos seguintes centros: Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada (CITEC) e Centro de Criação e Produção (CCRIP).

2.2.4.1 Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada (**CITEC**) é responsável pela adequação permanente da infraestrutura de educação a distância e das demais bases tecnológicas de uso educacional, visando a atender às necessidades da SEE-SP, além de administrar a Rede do Saber e de fazer a gestão dos processos relacionados no subitem 2.4.

2.2.4.2 Centro de Criação e Produção (**CCRIP**) é responsável pela formatação e produção WEB de recursos, conteúdos e materiais para programas educacionais da EFAP, utilizando diferentes mídias e tecnologias de educação a distância. Também atua na seleção de docentes, tutores e outros formadores para atuarem nos diferentes cursos ou programas, conforme disposto no fluxograma a seguir:





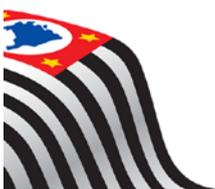
2.2.4.2.1 Orientação aos autores de conteúdo: Juntamente aos gestores de cada curso, o CCRIP orienta, acompanha e intervém na produção dos conteúdos, quando necessário. Muitos autores precisam de ajuda para produzir para o contexto digital, e cabe ao CCRIP fazer, portanto, a mediação entre os envolvidos na produção de um curso, para que as linguagens e possibilidades das ferramentas disponíveis no AVA-EFAP sejam adequadamente contempladas no desenvolvimento das propostas de formação.

2.2.4.2.2 Produção e revisão de conteúdo web: No ano de 2016, atendendo às demandas encaminhadas pelo DEPEC, o CCRIP reforçou suas ações de gestão para produção de conteúdo web, formatação e revisão web de materiais didáticos dos cursos ofertados pela EFAP. Com a atuação de sua equipe, e com o apoio dos demais departamentos da EFAP, internamente implementou a produção e a revisão de um total de 61 cursos e/ou ações, possibilitando a oferta no ano de 2016, e os outros sete planejados para serem ofertados em 2017.

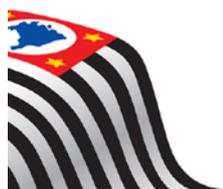
2.2.4.2.3 Acessibilidade e Responsividade: No ano de 2016, houve um grande esforço por parte da EFAP no desenvolvimento de cursos acessíveis para atender usuários com deficiência auditiva, visual e baixa visão. Houve também foco no desenvolvimento de cursos com *layout* responsivo de forma a oferecer a correta visualização do conteúdo nos diversos suportes tanto móveis (tablets, celulares e laptops) quanto fixos (PC). Estas soluções ofereceram aos usuários a possibilidade de participação plena e integrada aos cursos, bem como em comunidades virtuais de aprendizagem e preenchimentos de questões objetivas.

A tabela abaixo apresenta as ações em que houve um trabalho do CCRIP na gestão da produção e/ou revisão de seus conteúdos web, no AVA-EFAP Brainhoney:

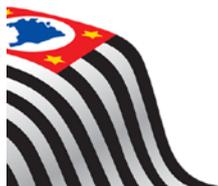
Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Ambientação de Conteúdos no AVA-EFAP	Acessibilidade		
1	Curso de Liderança Escolar	X		X		Comunidade Virtual de Aprendizagem	2016
2	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Arte – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
3	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Arte – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016



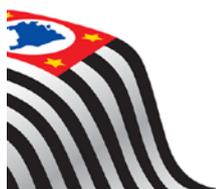
Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Ambientação de Conteúdos no AVA-EFAP	Acessibilidade		
4	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Biologia – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
5	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Biologia – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
6	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Ciências – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
7	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Ciências – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
8	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Especial – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
9	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Especial – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
10	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Física – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
11	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Física – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
12	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Espanhol – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
13	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Espanhol – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
14	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Filosofia – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
15	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Filosofia – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
16	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Física – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
17	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Física – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016



Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Ambientação de Conteúdos no AVA-EFAP	Acessibilidade		
18	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Geografia – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
19	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Geografia – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
20	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – História – 1ª Edição 2016		X	X	X	10/10	2016
21	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – História – 2ª Edição 2016		X	X	X	10/10	2016
22	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Inglês – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
23	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Inglês – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
24	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Língua Portuguesa – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
25	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Língua Portuguesa – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
26	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Matemática – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
27	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Matemática – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
28	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Química – 1ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
29	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Química – 2ª Edição 2016		X	X		10/10	2016
30	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Sociologia – 1ª Edição 2016		X	X	X	10/10	2016
31	Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Sociologia – 2ª Edição 2016		X	X	X	10/10	2016



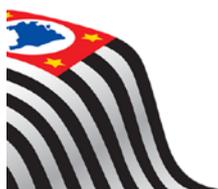
Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Ambientação de Conteúdos no AVA-EFAP	Acessibilidade		
32	Curso Ingressantes – Etapa 1 – 3ª edição/2016 – PEB II		X	X	X (70%)	05/05	2016
33	Curso Ingressantes – Etapa 1 – 4ª edição/2016 – PEB II		X	X	X (70%)	05/05	2016
34	Curso Ingressantes – Etapa 1 – Fundamentos Básicos – PEB I – 1ª Edição 2016		X	X	X	05/05	2016
35	Ensino Integral – Acolhimento		X	X		03/03	2016
36	Ensino Integral – Eletivas		X	X		03/03	2016
37	Ensino Integral – Manejo e Gestão de Laboratório		X	X		03/03	2016
38	Ensino Integral – Modelo de Gestão II		X	X		03/03	2016
39	Ensino Integral – Orientação de Estudos		X	X		03/03	2016
40	Ensino Integral – Pré- iniciação Científica		X	X		03/03	2016
41	Ensino Integral – Preparação Acadêmica		X	X		03/03	2016
42	Ensino Integral – Projeto de Vida Ensino Fundamental		X	X		03/03	2016
43	Ensino Integral – Projeto de Vida Ensino Médio		X	X		03/03	2016
44	Ensino Integral – Protagonismo Juvenil e suas Metodologias		X	X		03/03	2016
45	Gestores do Cel	X	X	X	X	03/03	2016
46	Instrumentos de Apoio à Aprendizagem – Aprender a Aprender – 1ª Edição/2015		X	X	X (70%)	03/03	Não foi ofertado
47	Instrumentos de Apoio à Aprendizagem – Aprender a Conviver – 1ª Edição/2015		X	X	X (70%)	03/03	Não foi ofertado
48	Instrumentos de Apoio à Aprendizagem – Aprender a Ser – 1ª Edição/2015		X	X	X (70%)	03/03	Não foi ofertado
49	Introdução à Libras online – 1ª Edição/2016		X	X		Formato de Game	2016
50	Introdução à Libras online – 2ª Edição/2016		X	X		Formato de Game	2016
51	Introdução aos Direitos Humanos e ECA para Educadores – 1ª Edição/2016		X	X		10/10	2016
52	Introdução aos Direitos Humanos e ECA para Educadores – 2ª Edição/2016		X	X		10/10	2016
53	Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Articulação Pedagógica e Práticas de Intervenção – 1ª Edição/2016		X	X	X	03/03	2016



Nº	Ação	Trabalho desenvolvido pelo CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Ambientação de Conteúdos no AVA-EFAP	Acessibilidade		
54	Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Avaliação e Recuperação de Estudos – 1ª Edição/2016		X	X	X	03/03	2016
55	Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Recursos Metodológicos e Superação de Defasagens		X	X	X	03/03	2016
56	Mediação Escolar e Comunitária	X	X	X		06/06	2016
57	Seminário Internacional Brasil Estados Unidos –2016		X	X		Comunidade Virtual de Aprendizagem	2016
58	Suporte Pedagógico – Formação de Formadores – Curso para Ingressantes – Etapa 2 (EFAP, CGEB e Formadores)	X		X		Comunidade Virtual de Aprendizagem	2016
59	Suporte Pedagógico – Formação de Formadores – Curso para Ingressantes – PEB II	X		X		Comunidade Virtual de Aprendizagem	2016
60	Suporte Pedagógico – Formação de formadores – Ingressantes PEB I	X		X		Comunidade Virtual de Aprendizagem	2016
61	Transtornos Globais –TGD		X	X	X	06/06	2016
62	Curso Avaliação Educacional	X	X	X	X	04/04	2017
63	MGME Gestão - Curso 3		X	X	X	03/03	2017

A tabela seguinte é resultado do trabalho de gestão e de acompanhamento do CCRIP no AVA-EFAP Moodle:

Nº	Ação	Trabalho de gestão e acompanhamento do CCRIP				Módulos Implementados/ Total de Módulos	Oferta
		Produção Web dos Conteúdos	Revisão Web dos Conteúdos	Ambientação de Conteúdos no AVA-EFAP	Acessibilidade		
1	Ação Continuada sobre Grêmios Estudantil	X		X	X	06/06	2017
2	Ensino Integral – Aprofundamento – Tutoria	X		X	X	03/03	2016
3	Ensino Integral - Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão	X		X	X	03/03	2016
4	Ensino Integral – Projeto de Vida Ensino Médio	X		X	X	03/03	2016
5	Ensino Integral Pré Iniciação Científica – Ensino Fundamental e Médio	X		X	X	03/03	2016
6	Formação para Ingressantes – Etapa 2 – Ensino em Foco – PEB I	X		X	X	10/10	2017
7	Gestão Democrática: diálogos, inclusão educacional e mediação de conflitos	X		X	X	04/04	2017
8	MGME Gestão – Curso 2	X		X	X	05/04	2017
9	MGME Gestão - Curso 3		X	X	X	03/03	2017
10	Módulo de Apresentação Conhecendo o AVA-EFAP Moodle	X		X	X	1º/01	2016
11	Supervisores de Ensino	X		X	X	06/06	2017



2.2.5 DELOG

O Departamento de Apoio Logístico (**DELOG**) é responsável por planejar e produzir materiais didáticos, além de prestar os serviços de apoio e de infraestrutura necessários à execução dos cursos dos programas de educação de responsabilidade da escola. Neste departamento, estão os seguintes centros: Centro de Suporte de Material Didático (CEMAD), Centro de Suporte Operacional (CESOP) e a Secretaria Geral (SEGER).

2.2.6 GCTEC

O Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa (**GCTEC**) tem por responsabilidades: prospectar e propor acordos de cooperação técnica com entidades nacionais e internacionais em matéria de interesse do desenvolvimento dos profissionais da Educação Básica; manter atualizado o registro do estado d'arte na área de formação e desenvolvimento profissional do magistério e da gestão da Educação Básica; realizar e conduzir estudos e pesquisas em formação e desenvolvimento profissional de professores e especialistas em educação, diretamente e em parcerias com entidades especializadas; identificar, analisar e registrar experiências de melhores práticas de formação e desenvolvimento profissional e promover sua divulgação junto às instituições profissionais formadoras.

Por meio do GCTEC, a EFAP realiza programas e ações especiais voltados à pesquisa, à formação continuada de professores em nível de *stricto sensu*, à inovação, além de promover a interlocução nacional e internacional com instituições ou entidades especializadas com foco na formação dos profissionais da educação.

Este grupo age de forma articulada aos outros departamentos e centros da EFAP, oferecendo estudos e subsídios para suas atividades parciais e prestando direcionamentos para o melhor desempenho das ações executadas pela Escola de Formação. Neste sentido, entre as ações desenvolvidas pelo GCTEC em 2016, destacam-se algumas como: Programa de Estudos aplicados, Programa Bolsa Mestrado & Doutorado, Redefor, Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), Encontros de Viabilização de Formação com Instituições Internacionais, IV Encontro Internacional Brasil – Estados Unidos. Essas ações serão detalhadas no tópico 3 do presente documento, Programas e ações especiais realizados pela EFAP em 2016.

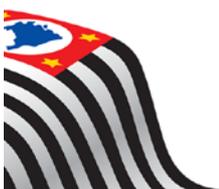
2.2.7 CREMC

O Centro de Referência em Educação “Mario Covas” (**CREMC**), a partir do Decreto de Reorganização da SEE-SP em 2011, é unidade da EFAP e responsável pela captação, sistematização e divulgação de documentos e informações de apoio à área educacional. Mantém a única Biblioteca Institucional especializada em educação, no âmbito da SEE-SP. Dispõe de fontes de apoio pedagógico, de pesquisa e documentos contendo dados e informações em áreas temáticas de interesse da SEE-SP. Possui mais de cinquenta e sete mil documentos organizados e informatizados, disponíveis para consulta em sua sede ou virtualmente no site <http://www.crmariocovas.sp.gov.br>. Oferece serviços de apoio, presencial e online, aos candidatos inscritos nos Concursos Públicos da SEE-SP, bem como a todos os educadores da rede pública de ensino do Estado de São Paulo. O CREMC orienta e acompanha **Programas de Preservação da Memória e do Patrimônio Histórico das Escolas da Rede Estadual**, reúne e divulga objetos e acervos da Memória Histórica da Escola Caetano de Campos e do Ensino Público no Estado de São Paulo. Tem, ainda, a responsabilidade de desenvolver ações com foco na estruturação e organização do espaço físico e acervos das Salas de Leitura, em articulação com as unidades centrais da SEE-SP. Para atender a demandas do Governo do Estado, da SEE-SP e parceiros desenvolve Programas, Prêmios e Concursos Educacionais, propondo ações, realizando orientações técnicas, presenciais e a distância, divulgando na web materiais de apoio necessários às escolas e diretorias de ensino.

2.3 Estrutura

A estrutura física da EFAP é composta, em sua sede, por diversos espaços que podem contar com apoio de computadores, internet e diversos outros recursos para realização de atividades:

- Onze salas de aula, com capacidade total para 500 participantes;
- Dois auditórios, com capacidade total para 340 participantes;
- Estúdios de geração de videoconferência (um ativo e um em obra) – Rede do Saber/EFAP;
- Cozinha experimental;
- Laboratório de Ciências da Natureza;
- Quadra poliesportiva.
- Salas administrativas: sala da coordenação; salas de departamentos, centros e equipes; salas de apoio; salas de reunião equipadas com recursos multimídias; sala de servidores e suporte técnico.



De modo avançado à sua sede, a EFAP conta, também, com o CRE Mario Covas. Este departamento da EFAP encontra-se em dois prédios distintos, sendo um na avenida Rio Branco, com salas administrativas, espaço expositivo do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos, Biblioteca Especializada em Educação com 57.000 itens (CBDOC), Estúdio de Videoconferência (atualmente inativo), e o outro na rua Paulino Guimarães, 224 – Armênia, espaço compartilhado com o departamento de administração, onde encontra-se o Centro de Memória e Acervo Histórico (CEMAH) responsável pela conservação, preservação e disponibilização do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos.

No âmbito da Rede do Saber, no DETED, a estrutura física da EFAP é composta de:

- Estúdios de videoconferência na sede da EFAP (um em operação e um em implementação);
- Estúdio de geração de videoconferência Arouche – Rede do Saber/EFAP;
- Ambientes de aprendizagem nas 91 diretorias de ensino da SEE-SP.

2.4 Ferramentas Virtuais de apoio à aprendizagem

2.4.1 Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAP (AVA-EFAP)

A formação dos profissionais da SEE-SP é realizada nas modalidades presencial, semipresencial e a distância. Para isso, a EFAP utiliza suas instalações físicas, recursos tecnológicos de videoconferência e webconferência, via Rede do Saber, e ambientes virtuais de aprendizagem, os denominados AVA-EFAP.

Os dois centros do DETED (CITEC e CCRIP), com apoio de empresas parceiras, além de outras funções, têm a responsabilidade de fazer a gestão do AVA-EFAP no que diz respeito à estrutura e à manutenção dos conteúdos pedagógicos.

O AVA-EFAP disponibiliza ferramentas necessárias que viabilizam a realização de vários cursos, com espaço de trabalho para os cursistas, professores tutores, autores e administradores. A utilização de sistema tecnológico como o AVA-EFAP pressupõe algumas características que tornam a navegação mais amigável como, por exemplo, o uso de ícones representando graficamente uma funcionalidade e a posição dos botões e do menu baseada em padrões já estabelecidos no mercado.

O AVA-EFAP, por meio de relatórios, permite à equipe de gestão de cursos da EFAP um melhor gerenciamento das ações dos cursistas, dos professores tutores e seus respectivos coordenadores.

Em 2016, a EFAP passou a utilizar dois ambientes diferentes para a oferta de seus cursos. O novo ambiente, o Moodle, começou a funcionar a partir de outubro de 2016 com a oferta de novos cursos. Os cursos do ambiente mais antigo serão transferidos paulatinamente para o novo AVA-EFAP, que é mais moderno, durante o ano de 2017.

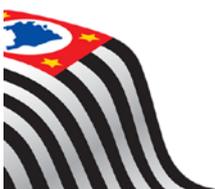
2.4.1.1 Orientações sobre o uso do AVA-EFAP

As orientações sobre o uso e a navegação no AVA-EFAP têm por objetivo instruir os participantes dos diversos cursos oferecidos pela EFAP no que diz respeito à utilização dos recursos e das funcionalidades do Ambiente Virtual de Aprendizagem nos perfis de cursista, professor tutor e coordenador. O formato de realização varia de acordo com o número e perfil dos participantes e também com as definições da gestão da ação de formação. Os participantes recebem um roteiro com as atividades a serem desenvolvidas e, assim, passam por um processo de formação, realizado presencialmente, com duração total referente à parte de navegação.

A equipe da EFAP conta com colaboradores responsáveis por apresentar a ferramenta, intercalando as atividades com o uso de tutoriais em diferentes mídias e no AVA-EFAP, em um ambiente online, com conteúdos e atividades organizados e disponibilizados especialmente para a formação presencial ou a distância de modo correlato ao programa e/ou ao curso a que se refere a orientação.

Os cursistas contam, no AVA-EFAP, com um módulo introdutório e/ou com um tutorial narrado (vídeo) disponibilizado em todas as ações de formação, para que naveguem e conheçam os diferentes recursos do ambiente.

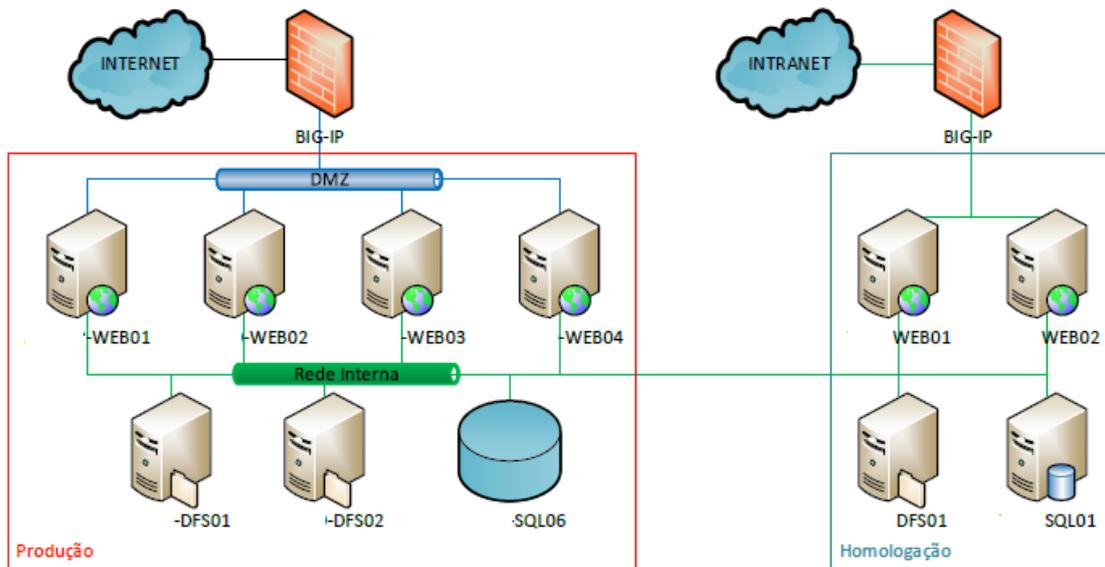
Apesar de não terem sido oferecidos cursos com tutoria em 2016, a EFAP mantém uma estrutura montada para esse fim. Dessa forma, se necessário, podem ser oferecidas orientações para diferentes grupos, além dos autores, como os professores tutores e coordenadores, para as ações de formação presenciais que, conforme a necessidade de cada programa e/ou curso, também contam com fóruns técnicos e pedagógicos específicos para que sejam realizadas as mediações em cada uma das ações de formação. Os professores tutores, além de terem orientação específica sobre o AVA-EFAP relacionada à ação de formação na qual atuarão, precisam realizar anteriormente o PROFORT, conforme já descrito.



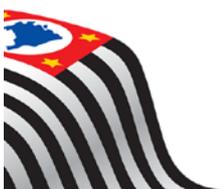
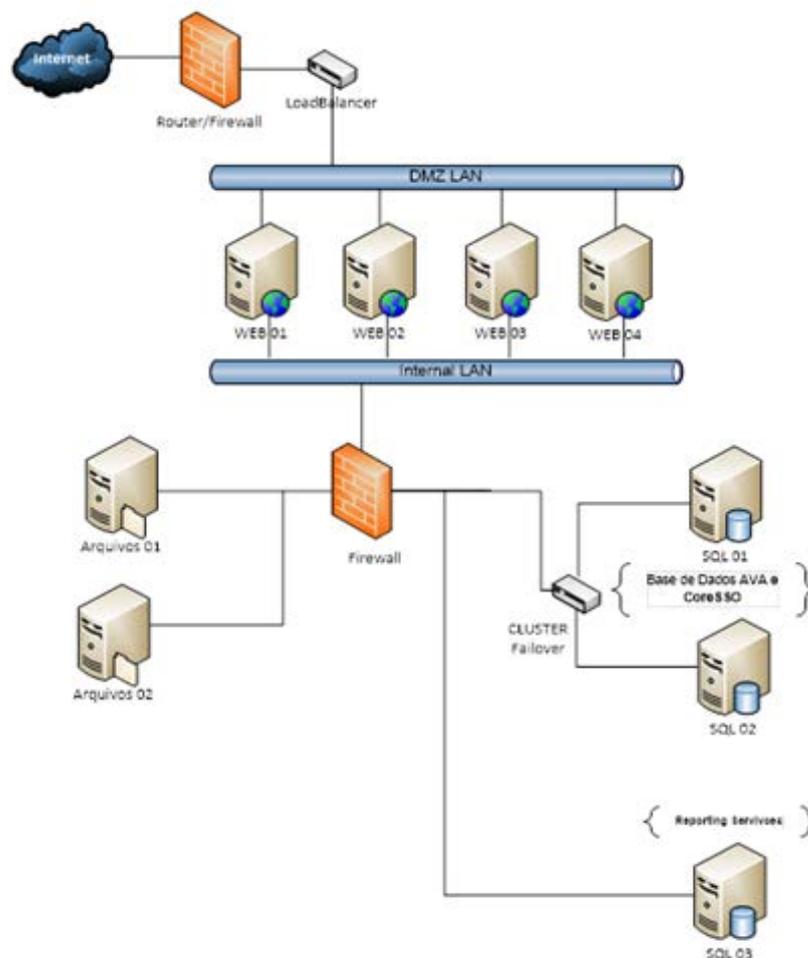
2.4.1.2 Infraestrutura

Os AVA-EFAP estão hospedados na infraestrutura da FDE (ambientes de produção e homologação), e atualmente a arquitetura de hospedagem de cada um é composta graficamente, conforme disposto a seguir:

1) AVA-EFAP MOODLE – Ambientes de Produção e Homologação



2) AVA-EFAP – BrainHoney



O usuário, em qualquer ponto, por meio de um navegador (browser) disponível e devidamente suportado pelo AVA-EFAP, será recepcionado por um balanceador de carga (BIG-IP), cujo papel principal é o de distribuir esses usuários de forma a não congestionar e/ou carregar a utilização do ambiente, e poderá remeter para um dos dez servidores web. Essa infraestrutura tem o objetivo de atender 180 mil cursistas com até 18 mil acessos simultâneos.

2.4.2 Estrutura da Rede do Saber – CITEC e DETED – e sistemas de apoio

Concebida com soluções tecnológicas convergentes (mídias interativas, videoconferências, ambientes colaborativos web), a Rede do Saber integra o CITEC e o DETED da EFAP. É por meio da Rede do Saber que a EFAP desenvolve um conjunto articulado de dispositivos técnicos, com um sistema de comunicação e de interação, que permeia as principais atividades da EFAP. A facilidade de disseminação de informações e a interação a distância, suportadas pelas tecnologias da Rede do Saber, viabilizam também um modelo de gestão e de comunicação institucional por intermédio do qual a SEE-SP estende e valoriza o conceito de ação em rede aplicada ao ensino público paulista. Assim, a Rede do Saber constitui-se um setor de apoio à formação continuada e ao desenvolvimento profissional dos quadros da SEE-SP.

Integram a Rede do Saber: 91 ambientes de aprendizagem; três estúdios de geração de videoconferências; kit multimídia em cada uma das mais de cinco mil UE, que possibilita acesso às videoconferências e vídeos, por streaming, e às ferramentas web de comunicação, de colaboração e de gestão. São diversas as ferramentas disponibilizadas, tais como ferramenta de suporte e/ou de atendimento virtual (Fale Conosco); hotspots específicos às principais ações centralizadas da EFAP; formulários de inscrição; sistemas de consulta e registros de presença; sistema de avaliação; sistemas de histórico de participações e de certificação online; gestão de pesquisas, entre outras.

2.4.2.1 Principais ferramentas, recursos web e soluções de comunicação e suporte

Nos itens a seguir, estão relacionados e descritos os principais recursos e soluções disponibilizados às diferentes ações da EFAP no ano de 2016.

CadFormação

Desde janeiro de 2012, a EFAP conta com um sistema online de Cadastro de Ações de Formação (CadFormação). Esse sistema tem como objetivos:

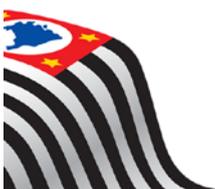
- Gerenciar o processo de oferta das ações de formação centralizadas e descentralizadas;
- Agilizar o processo de autorização dos Cursos de Atualização e informações referentes a todas as Orientações Técnicas (OT);
- Prover indicadores internos para desenvolvimento de ações pedagógicas e administrativas;
- Reunir a documentação (plano de ação, regulamentos, ofícios, orçamentos, relatórios, planilha de cursistas concluintes) referente às ações de formação em uma única ferramenta;
- Automatizar o processo de aprovação de OT e cursos, além de tornar transparente todo esse processo.

Um dos principais diferenciais deste sistema é o arquivo e a guarda permanente de todos os dados dos Cursos de Atualização e OT, que ficam disponíveis para consulta dos proponentes, estudos, avaliação e podem ser acessados a qualquer momento. Todas as ações de formação, sejam Cursos ou OT, são incluídas no sistema pelas UE (Cursos), DE e órgãos centrais para ciência, triagem, gerenciamento e aprovação da EFAP, parecer técnico pedagógico e posterior acompanhamento no decorrer da realização.

Histórico de Participações (Sistema de certificação e atestação digitais)

Em 2013, foi desenvolvida a ferramenta “Histórico de Participações”, que está, desde então, disponível no site da EFAP, www.escoladeformacao.sp.gov.br, no canal “Central de Serviços”. Nessa ferramenta:

- 1) A EFAP publica o histórico da participação dos cursistas concluintes (aprovados, reprovados e desistentes) de cada ação de formação finalizada, homologada e/ou certificada;
- 2) Os participantes de cada ação:
 - a) Consultam o histórico de sua participação em cada ação de formação que constam inscritos;
 - b) Podem visualizar, salvar e imprimir o certificado/atestado das ações de formação em que foram aprovados, desde que a certificação e/ou o atestado seja pela EFAP;
- 3) As DE, a Coordenadoria Geral de Recursos Humanos (CGRH) e demais órgãos podem consultar a veracidade do certificado. Em cada certificado emitido há um código de validação. Assim, quando o certificado é entregue pelo servidor ao órgão competente para fins de evolução funcional e/ou para atestado de que foi certificado em determinada ação realizada pela EFAP, o responsável pode acessar o hotsite e, ao digitar esse código, verificar a autenticidade do documento e os dados do cursista;



- 4) Os profissionais que trabalharam diretamente na gestão tecnológica, de avaliação e certificação da EFAP podem emitir relatórios para acompanhar as ações de formação realizadas e certificadas. Dessa forma, essa solução se apresenta como uma importante ferramenta de gestão da EFAP visto que possibilita uma série de extrações de dados e de indicadores das ações realizadas.

Desde a sua implementação, em 2013, até **31 de dezembro de 2016** foram disponibilizadas 286 ações de formação no “Histórico de Participações”, permitindo a mais de 680 mil participantes (um profissional pode ter realizado mais de uma ação de formação, sendo contabilizado mais de uma vez) consultarem se foram ou não aprovados nas ações, os detalhes de seu aproveitamento e de sua frequência, os critérios de certificação ou de atestação e, quando cursista aprovado, permitindo, também, o download do certificado ou do atestado.

Sistema de Ativação

As ativações são solicitações e agendamentos para utilização dos ambientes de aprendizagem da Rede do Saber, dos estúdios de geração e dos espaços da sede da EFAP em sistema web específico para esse fim. Essas ativações podem ser para uso local, quando apenas a DE requisitante fará uso do espaço e dos recursos, ou para uso em rede, quando mais de um ambiente é conectado e/ou utilizado para uma mesma ação.

De **janeiro a dezembro de 2016**, foram realizadas diversas solicitações de uso dos diferentes ambientes, conforme relacionadas na tabela a seguir:

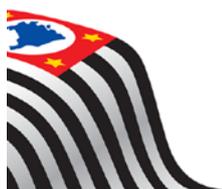
Formas de Uso³	Nº de Solicitações/Ativações	Horas de Uso
Videoconferências	236	762,00
Ativação ponto a ponto – PAP	58	125,15
Ativação para gravações, streaming e ensaios	251	1.003,45
Ativação local nos ambientes de aprendizagem, horas nas salas com recursos de videoconferência e informática	340	2.718,15
Ativação local nos ambientes de aprendizagem, horas nas salas com recursos de informática	1.375	20.097,00
Ativação nas dependências da EFAP para as quais a equipe da Rede do Saber configura os ambientes e equipamentos	395	2.499,00
Ativação na cozinha experimental da EFAP	1	8,3

Videoconferências e streaming

Conforme disposto no item anterior, de **janeiro a dezembro de 2016**, foram realizadas diversas videoconferências com interação ao vivo com os ambientes de aprendizagem, por streaming e transmissões de gravações disponibilizadas posteriormente por streaming, conforme quadro disposto acima, em Sistema de Ativação. Durante este período, como apoio para a realização das videoconferências, foram **revisados e formatados 714 arquivos no formato PPT, que totalizaram 21.976 slides**.

Para cada uma dessas ações, a equipe, composta de produtores, diagramadores, câmeras e diretores, realizam diversas atividades, dentre elas preparação dos materiais (revisão e diagramação das apresentações), produção das vinhetas e identidade visual das telas de descanso para cada ação, produção e roteirização de cada videoconferência.

³ Estes indicadores são assim mensurados: Videoconferências – são contabilizadas as horas de utilização de um Estúdio de Geração quando da realização de uma VC para mais de um ambiente de aprendizagem da Rede do Saber – as horas são relativas apenas ao uso do estúdio; Ativação ponto a ponto – PAP – são videoconferências entre o Estúdio de Geração e um único ambiente da Rede do Saber – em geral, a VC é transmitida por streaming para as unidades escolares da DE (envolve todo o fluxo de uma VC, desde a ativação, reunião de produção, produção de material, disponibilidade de link, estúdio de geração, equipe etc.) – as horas contabilizadas são relativas apenas ao uso do estúdio; Ativação para gravações, streaming e ensaios consideram as horas de uso do estúdio de geração; Ativação local é o uso local da sala de VC e/ou Informática pela DE. O solicitante pode ativar uma ou as duas salas, incluindo um horário de uso para uma sala e outro horário de uso para a outra sala – as horas são contabilizadas consideradas as ativações de uso de cada uma das duas salas de cada ambiente. Nos demais itens de ativação dos espaços físicos da sede da EFAP, são contabilizadas as horas de uso do espaço conforme definido pelo solicitante.



Fale Conosco

O “Fale Conosco” é uma importante ferramenta de atendimento virtual da EFAP. No ano de 2016, **foram realizados 20.308 atendimentos por meio do “Fale Conosco”**. Esses atendimentos compreenderam chamados respondidos diretamente pela equipe da Rede do Saber preparada para esse fim, além de chamados triados e redirecionados às equipes específicas de determinadas ações, tais como equipes responsáveis pelos sistemas de cada hot site e ação, equipes pedagógicas, técnicas e de coordenação das ações.

Aos gestores, essa ferramenta permite a emissão de uma série de relatórios, tais como por: Grupo de Atendimento; Situação; Lista de Chamados; Tipo/Categoria/Classificação; Tipo/Situação/Categoria; Categorias; Tempo de Atendimento; e Ranking de Chamados por Projeto. Apoia-se, assim, as equipes quanto à gestão das ações, tanto no que se refere ao suporte aos participantes quanto no que se refere à comunicação e ao planejamento das atividades.

Ferramenta “Gestão de Pesquisa”

Um dos principais instrumentos utilizados pela EFAP é o “Gestão de Pesquisa”. Essa ferramenta possibilita realizar diversas pesquisas junto à rede estadual de ensino (desde mapear o pátio tecnológico das UE, passando por pesquisas sobre uso de tecnologias, de interesse em ações de formação, de perfil de público-alvo, até avaliações de cursos e programas).

Essa ferramenta, disponível em um endereço web, permite a elaboração e a gestão de formulários eletrônicos, como enquetes, avaliações, coleta de dados pessoais e/ou funcionais, entre outros. Pode, também, ser usada para a criação de instrumentos de monitoramento e avaliação de programas. Permite estabelecer categorias ou cruzamentos de dados que podem ser visualizados diretamente em uma planilha Excel ou utilizando-se de ferramentas para execução de relatórios. Esse recurso é amplamente utilizado junto às DE e às UE. Possibilita acesso individual ou por órgão central, DE ou UE (quando um responsável responde a pesquisa em nome dessas unidades).

Entre **1º de janeiro e 31 de dezembro de 2016**, foram realizadas **43 pesquisas** com diferentes objetivos e aplicações. Ao todo, **157.638 participantes** (entre acessos individuais ou de um responsável representando determinado órgão, DE ou UE) foram convidados a responder essas pesquisas. Desses, houve **um total de 68.782 respondentes**.

Boletins eletrônicos

Um dos recursos de apoio às ações de formação da EFAP é o envio de boletins eletrônicos, importante meio de comunicação da EFAP junto à rede e aos participantes das ações de formação. Esses boletins são diagramados com a identidade visual de cada ação, publicados no hot site respectivo à ação, enviados aos e-mails institucionais das DE e das EU e, também, enviados aos e-mails dos participantes de cada ação, além de serem publicados para consulta no hot site da ação. Em 2016, **foram enviados 633 boletins** de comunicação das diferentes ações de formação da EFAP.

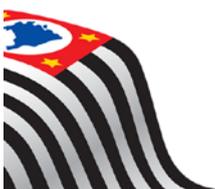
Sites

Endereço eletrônico da EFAP: A EFAP conta com um endereço eletrônico específico, www.escoladeformacao.sp.gov.br. Nesse site são divulgadas notícias, orientações, videoconferências, dicas culturais, entre outros. Conta, também, com canais específicos, como o acesso ao CRE, à Rede do Saber, aos cursos e programas realizados pela EFAP, aos materiais de referência, às reportagens, às indicações de links e à Central de Serviços.

Hotsites (cursos e programas): Cada uma das principais ações centralizadas da EFAP, sejam cursos ou programas, conta com um hot site específico. Todos eles podem ser acessados a partir do endereço eletrônico da EFAP, www.escoladeformacao.sp.gov.br, ou por endereço específico de cada curso ou programa. Esses hot sites são de fundamental importância para centralizar as orientações, os materiais, os boletins, as gravações de videoconferências e o acesso ao Regulamento e aos demais recursos utilizados em cada uma das principais ações realizadas pela EFAP.

Quickr

O Quickr é uma ferramenta online de gestão que possibilita à EFAP registrar processos, documentos e atividades relacionados a cada uma de suas principais ações. Essa ferramenta pode ser utilizada tanto entre os membros da EFAP quanto em conjunto com outros órgãos centrais e parceiros da SEE-SP. Já foram criados mais de setenta ambientes de gestão, *places*, e, desses, no momento, estão em uso três ambientes voltados a diferentes processos da EFAP. Ao todo, mais de 500 usuários têm acesso a esses ambientes e realizaram mais de 13 mil publicações no período de **1º de janeiro e 31 de dezembro de 2016**, entre fóruns, agendamentos, disponibilização de arquivos, entre outros.



2.4.2.2 Orientações técnico-pedagógicas

Estagiários dos ambientes de aprendizagem

Até 31 de julho de 2016, cada um dos ambientes de aprendizagem da Rede do Saber contou com até dois estagiários por período (manhã e tarde). Esses estagiários receberam materiais informativos para sua atuação no estágio, formações e orientações continuadas e passaram por um processo de formação inicial, abrangendo todos os subsídios necessários à sua prática, compreendendo os seguintes temas: Apresentação da EFAP; Meios de comunicação utilizados; Orientações comportamentais: supervisão, atribuições dos estagiários e procedimentos gerais; Contrato e bolsa-auxílio; Microinformática e redes; Aplicativo de apontamento de estagiários; Oficina de videoconferência e streaming; Procedimentos técnicos operacionais; Avaliação de videoconferência e contagem de público; Ativação dos ambientes de aprendizagem; Videoconferência comportamental – aspectos e contexto do estágio; Visita técnica ao estúdio na sede da EFAP; Avaliação. Entre 1º de janeiro e 31 de julho de 2016, foram realizadas cinco turmas de formação inicial de estagiários, com um total de 117 participantes presentes.

O contrato para alocação dos estagiários nos ambientes de aprendizagem da Rede do Saber/EFAP, firmado entre a Fundap e a SEE-SP, por meio da CGRH, encerrou-se em 31 de julho de 2016. No dia 1º de julho de 2016, foi publicada a Resolução SGP nº 31, de 30/06/2016, que dispõe sobre a execução do Decreto nº 52.756, de 27 de fevereiro de 2008, determinando que o Centro de Integração Empresa Escola (CIEE) seja o novo agente de integração responsável pela administração dos contratos de estágios, em que foram incluídos os processos de seleção e contratação, nos termos do artigo 24, XII, da Lei Federal nº 8.666/93. Devido ao encerramento do contrato com a Fundap e a celebração com o novo agente de integração, a CGRH e a Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços Escolares (CISE) estão tomando providências para a celebração de novo contrato com o futuro agente integrador de estágios, no menor prazo possível, a fim de viabilizar a continuidade do Programa de Estágio junto aos ambientes de aprendizagem da Rede do Saber.

Orientações pontuais

A EFAP realiza, também, orientações, presenciais ou por videoconferência, para o uso de todos os recursos operacionalizados pela Rede do Saber. São orientações pontuais, agendadas com antecedência para determinados públicos, com a finalidade de atender a cada uma das demandas e direcionamentos sobre a utilização das diferentes ferramentas.

Em 2016, foram realizadas, entre outras, orientações às equipes da EFAP e da Rede do Saber sobre o uso das ferramentas web, Fale Conosco, sites, organização, logística e orientações presenciais a participantes (cursistas, tutores, convidados e responsáveis) dos encontros presenciais de seminários e de cursos que contam com solução de registro de presença. Além disso, são produzidos e divulgados aos participantes das diferentes ações da EFAP tutoriais (em vídeo, documento ou apresentações) e boletins de orientações sobre o uso dos diferentes recursos.

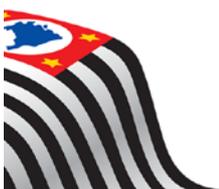
2.4.3 Business Intelligence

Em parceria com a Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional (CIMA) e empresa parceira, a EFAP está em processo de implementação, sob gestão do CITEC/DETED, do *Business Intelligence* (BI), que disponibiliza dados compilados desde a criação da EFAP de todas as ações de formação para acompanhamento e monitoramento, incluindo a abertura da inscrição, até seu encerramento, gerando informações (relatórios e gráficos) que permitem o desenvolvimento de percepções, entendimentos e conhecimentos, a fim de produzir os melhores processos para tomada de decisão.

Para a criação desse banco, foram levantadas as características e especificidades de todos os cursos já finalizados no AVA-EFAP desde a criação da EFAP, isto é, desde 2010. Após isso, foi feita uma análise para verificar a sua aderência com o que foi modelado para o BI.

Para que se possa acompanhar todo o trajeto de um curso a partir do processo de inscrição até a sua finalização, o BI recebe dados de fontes diferentes. Os dados de inscrição são fornecidos pelos sistemas gerenciados pela Rede do Saber/EFAP e Prodesp e os dados de andamento e finalização do curso são extraídos do AVA-EFAP, pela FDE. Dessa forma, as diferentes equipes se empenham no sentido disponibilizar a maior quantidade de cursos nesse sistema, em suas diferentes fases.

A partir do ano de 2016, os dados compilados pelo BI passaram a fornecer informações para o Portal da Transparência do Estado, o qual está em processo de construção. Até outubro de 2016, os dados de inscrição de 171 cursos já constavam no BI. Desse total, 49 cursos são de 2016.



3. Ações de Formação

A EFAP tem como principal objetivo a formação continuada dos profissionais da SEE-SP. Para atingi-lo, oferece permanentemente cursos, programas e orientações técnicas voltados às diferentes áreas do Currículo e, também, voltados à gestão e ao aperfeiçoamento profissional, contextualizados e articulados à atual estrutura da SEE-SP.

3.1 Ações centralizadas

As ações de formação centralizadas, realizadas pela EFAP, podem ser ofertadas e/ou realizadas em parceria entre a EFAP e outras coordenadorias, órgãos e serviços da SEE-SP, tais como Coordenadoria de Gestão da Educação Básica (CGEB), Coordenadoria Geral de Recursos Humanos (CGRH), Coordenadoria de Orçamentos e Finanças (COFI), Sistema de Proteção Escolar e Comunitária (SPEC), Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE) ou, também, em parceria com instituições públicas ou privadas, universidades, institutos e fundações.

Nesse contexto, no período de **janeiro a dezembro de 2016**, foram ofertadas **mais de 100 ações** entre cursos e programas, que tiveram, no total, mais de **125 mil inscritos**, compreendendo profissionais de todos os quadros da SEE-SP (QM, QAE e QSE).

O total de inscritos no conjunto das ações não é relativo ao total de servidores participantes, tendo em vista que um servidor pode ter participado de mais de uma ação. Neste sentido, consideradas as **14 ações** que já estão encerradas, homologadas e certificadas pela EFAP em 2016 e disponibilizadas na ferramenta Histórico de Participações, constam **14.932 CPF únicos** (não contabilizados nesse total os inscritos em ações que estão em outras situações e, portanto, ainda não estão disponibilizadas no Histórico de Participações).

Além dessas ações, os profissionais da SEE-SP também puderam participar de cursos e programas realizados e certificados por instituições parceiras (universidades e entidades de classe), sendo ainda maior o número total de profissionais participantes de ações de formação.

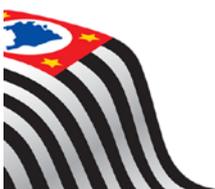
3.1.1 Ações de formação centralizadas realizadas pela EFAP em 2016

A seguir, constam os seguintes quadros descritivos:

(i) Ações de formação e informações gerais: neste primeiro quadro são apresentados os cursos e programas centralizados realizados em 2016 e as principais informações dessas ações de formação, como descrição, período de realização, carga horária, total de inscritos e eixos. Essas ações encontram-se listadas em sequência: encerradas, em homologação, em certificação, OT, outras ações e em andamento.

As ações que contam com as colunas “Concluintes”, “Aprovados”, “Reprovados” e “Desistentes” preenchidas são as ações encerradas que já foram homologadas em DOE e, então, disponibilizadas na ferramenta “Histórico de Participações”. A saber:

- Aprovados são os que cumpriram os critérios de participação e foram certificados e/ou atestados;
 - Reprovados são aqueles que deram início ao curso, mas não cumpriram todos os critérios de participação;
 - Desistentes são aqueles que se inscreveram e não deram início ao curso;
 - Total é a soma dos aprovados, reprovados e desistentes.
- (ii) As ações oriundas de parcerias firmadas entre a SEE-SP e Instituições de Educação Superior e executadas pelas Universidades com gestão da EFAP.
- (iii) As ações executadas por outras coordenadorias da SEE-SP, por universidades, por entidades de classe ou por instituições parceiras, com autorização e homologação da EFAP.
- (iv) As ações de cooperação e pesquisa executadas por Instituições de Educação Superior, por si ou por meio de pesquisadores a elas vinculados, e instituições parceiras com atendimento das demandas e gestão de dados pela EFAP.
- (v) As ações Formação interna dos profissionais da EFAP no âmbito das ações de pesquisa e estudos avançados.

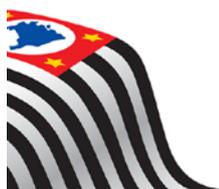


Eixos de formação

As ações de formação realizadas pela EFAP são planejadas e distribuídas considerando-se estes três eixos de formação:

Eixo	Descrição	Temas
I – Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica, suas Modalidades e Atendimentos Específicos	Abrange as ações formativas referentes ao Currículo do Estado de São Paulo. Este tem como princípios: escola que também aprende, Currículo como espaço de cultura, competências como referência, prioridade para competência leitora e escritora, articulação das competências para aprender, articulação com o mundo do trabalho.	Linguagens e Códigos
		Ciências Humanas
		Ciências da Natureza
		Matemática
II – Gestão Educacional	Reúne ações formativas referentes aos diferentes aspectos da Gestão Educacional com vistas à atuação orientada pela concepção de gestão democrática e participativa, o que requer compreensão do contexto em que a educação é construída e a promoção de ações no sentido de assegurar o direito à educação para todos os estudantes e de expressar uma visão articuladora e integradora dos vários setores: pedagógico, currículo, administrativo, de serviços e das relações com a comunidade. Tem como objetivo a melhoria do desempenho das escolas, diretorias de ensino e órgãos centrais da SEE-SP, mediante processos de pesquisa e formação continuada nas diversas dimensões da gestão: pedagógica, de pessoas, de processos administrativos e de resultados educacionais do ensino-aprendizagem.	Gestão Democrática e Participativa
		Gestão Pedagógica
		Gestão de Pessoas
		Gestão de Resultados Educacionais
		Gestão de processos administrativos
III – Grandes Temas da Educação	Abrange os principais temas da Educação da atualidade, podendo estar presente em ações de formação dos Eixos I e II ou tratados separadamente, considerando sua relevância no aporte teórico para o desenvolvimento da Educação.	Currículo
		Avaliação Educacional
		Cultura Digital
		Alfabetização
		Liderança
		Cultura Inclusiva
		Temas Transversais

A informação relativa ao(s) Eixo(s) a(aos) que(quais) a ação de formação se refere consta da última coluna de cada quadro.



(i) Ações de formação e informações gerais:

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Acolhimento – 1ª Edição/2016	O Acolhimento tem por objetivo dar boas-vindas aos novos estudantes por meio do diálogo estabelecido de jovem para jovem. Apresenta os principais conceitos do Programa por meio da troca de experiências entre os veteranos e os recém-chegados à escola, preparando os novos alunos para atuarem de acordo com os princípios, premissas e valores do Programa, além de garantir a integração de todos e dar início a construção do Projeto de Vida.	21/08/2016	26/09/2016	Professores-Coordenadores de Núcleo Pedagógico (PCNP) responsáveis pelas UE do Programa Ensino Integral; diretores e vice-diretores responsáveis pelas escolas do Programa Ensino Integral.	30	133	117	87,97%	12	9,02%	4	3,01%	Extensão/Atualização	II
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Eletivas – 1ª Edição/2016	O objetivo básico dessa disciplina nas escolas do Programa é possibilitar aos alunos a oportunidade de enriquecer seu próprio currículo, além de ampliar, diversificar, aprofundar conceitos, procedimentos ou temáticas de uma disciplina ou área de conhecimento. Resulta desse conceito e objetivo básicos a necessidade de formação continuada e específica dos educadores envolvidos com a disciplina.	21/08/2016	26/09/2016	Professor de Eletivas dos ensinos Fundamental e Médio.	30	500	454	90,80%	32	6,40%	14	2,80%	Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Manejo e Gestão de Laboratório – 1ª Edição/2016	O objetivo básico desse curso é subsidiar o professor de Ciências da Natureza e Matemática para que as práticas experimentais constituam-se em atividades experimentais investigativas, bem como orientar na organização e elaboração de procedimentos para a utilização do laboratório.	21/08/2016	26/09/2016	Professores de Ciências da Natureza e Matemática e PCNP de Ciências da Natureza e Matemática.	30	144	132	91,67%	10	6,94%	2	1,39%	Extensão/Atualização	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Orientação de Estudos – 1ª Edição/2016	O objetivo desse curso é oferecer análise e discussão de procedimentos que possam contribuir para propiciar ao aluno a prática de estudar como uma atividade mais significativa e eficaz.	21/08/2016	26/09/2016	Professor de OE dos ensinos fundamental e médio.	30	369	334	90,51%	25	6,78%	10	2,71%	Extensão/Atualização	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Preparação Acadêmica – 1ª Edição/2016	O curso visa a oferecer ao professor subsídios para ajudar seu aluno a realizar o sonho de continuar estudando depois do Ensino Médio, orientando-o a tomar decisões conscientes em processos de escolha, ingresso e permanência em um curso de Educação Superior.	21/08/2016	26/09/2016	Professor de Preparação Acadêmica – Ensino médio.	30	117	102	87,18%	13	11,11%	2	1,71%	Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Projeto de Vida – Educação para Valores – Ensino Fundamental – 1ª Edição/2016	O principal objetivo desse curso é instruir os profissionais envolvidos quanto à elaboração do Projeto de Vida dos adolescentes, conhecer os processos e metodologias de ensino, que serão utilizadas em sala de aula, e desenvolver competências e habilidades para a aplicação das metodologias que respeitem as premissas e princípios dos modelos pedagógico e de gestão.	21/08/2016	26/09/2016	Professores de Projeto de Vida, vice-diretor e PCG do Ensino fundamental.	30	337	302	89,61%	24	7,12%	11	3,26%	Extensão/Atualização	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Protagonismo Juvenil e suas Metodologias – 1ª Edição/2016	O Protagonismo consiste na criação de espaços e condições capazes de possibilitar aos educandos e aos educadores o envolvimento em atividades direcionadas à solução de problemas reais; como metodologia do Modelo Pedagógico do Programa, que fortalece o princípio e a premissa, o Protagonismo Juvenil apoia as práticas, as vivências e as experiências adquiridas pelos adolescentes e jovens, que podem contribuir com resultados positivos para o sucesso de toda a equipe escolar, da família e da comunidade.	21/08/2016	26/09/2016	Professor de PJ do Ensino Fundamental e Diretor.	30	306	293	95,75%	12	3,92%	1	0,33%	Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 3ª Edição	Este curso é parte integrante do período de estágio probatório do concurso, e tem como público-alvo todos os professores que tomaram posse e entraram em exercício por meio do concurso público para provimento de cargos de Professor de Educação Básica II, SQC-II-QM do QM da SEE-SP realizado em 2013. Principais objetivos: Proporcionar um panorama da estrutura da SEE-SP de sua política educacional e do currículo aplicado em suas escolas a todos os profissionais aprovados e empossados por este concurso; Potencializar a ação docente visando ao aprimoramento das competências profissionais e à consecução dos aspectos delineados na Res. SE 52/2013 de 14/08/13 publicada no DOE de 15/08/13. O curso é organizado em duas etapas, totalizando 360 horas de ação de formação. Esta primeira etapa é composta por cinco módulos de formação geral que tem como objetivo principal evidenciar a atuação profissional do professor, e foi composta de um encontro presencial de 4 horas e 116 horas de atividades a distância, autoinstrucionais, totalizando 120 horas.	15/03/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	120	522	211	40,42%	232	44,44%	79	15,13%	Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação – 1ª edição/2016	Este curso tem como proposta promover aos cursistas estudos autônomos fundamentados no contato com modelos de organização e acompanhamento didático de uma aula em que a utilização das tecnologias digitais, de forma integrada ao currículo escolar, possibilite momentos de personalização do ensino.	23/05/2016	19/08/2016	Todos os servidores da SEE-SP em exercício em quaisquer categorias, cargos ou funções dos seguintes quadros da SEESP: Quadro do Magistério (QM) e Quadro da Secretaria da Educação (QSE).	30	1.190	1.176	98,82%	14	1,18%	0	0%	Extensão/Atualização	III
Liderança Escolar		04/04/2016	08/04/2016		40	-	24	100	0	0%	0	0%	Extensão/Atualização	II
Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação de Aprendizagem: Articulação Pedagógica e Práticas de Intervenção – 1ª Edição/2016	O curso Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Articulação Pedagógica e Práticas de Intervenção – 1ª Edição/2016 tem como objetivo geral subsidiar as escolas da rede pública do Estado de São Paulo na recuperação das defasagens na aprendizagem dos alunos. O curso possui 30 horas de carga horária, e é realizado a distância, no AVA-EFAP, na modalidade de estudos autônomos (autoinstrucional).	12/05/2016	08/06/2016	PA no Ensino Fundamental (6º ano); PAA no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e/ou Ensino Médio; PEB II em diferentes componentes curriculares no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e/ou Ensino Médio; PC do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) ou Ensino Médio e PCNP do 6º ao 9º ano ou Ensino Médio.	30	4.000	3.115	77,88%	313	7,82%	572	14,30%	Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação de Aprendizagem: Avaliação e Recuperação de Estudos – 1ª Edição/2016	O curso Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Avaliação e Recuperação de Estudos vivenciadas – 1ª Edição/2016 tem como objetivo geral subsidiar as escolas da rede pública do Estado de São Paulo na recuperação das defasagens na aprendizagem dos alunos. O curso possui 30 horas de carga horária, e é realizado a distância, no AVA-EFAP, na modalidade de estudos autônomos (autoinstrucional).	29/09/2016	26/10/2016	Professores de Educação Básica (PEB II), com aulas atribuídas em qualquer disciplina ou afastados para qualquer função e em exercício na SEE-SP; Professores-Coordenadores (PC) do Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano) ou Ensino Médio e Professores-Coordenadores do Núcleo Pedagógico (PCNP) do Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano) ou Ensino Médio das diretorias de ensino.	30	3.283	2.689	81,91%	244	7,43%	350	10,66%	Extensão/Atualização	I
Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação de Aprendizagem: Recursos Metodológicos e Superação de Defasagens – 1ª Edição/2016	O curso Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação da Aprendizagem: Recursos Metodológicos e Superação de Defasagens – 1ª Edição/2016 tem como objetivo geral subsidiar as escolas da rede pública do Estado de São Paulo na recuperação das defasagens na aprendizagem dos alunos. O curso possui 30 horas de carga horária, e é realizado a distância, no AVA-EFAP, na modalidade de estudos autônomos (autoinstrucional).	04/08/2016	31/08/2016	PEB II em diferentes componentes curriculares no Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano) e/ou Ensino Médio; PC do Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano) ou Ensino Médio e PCNP do 6º ao 9º ano ou Ensino Médio.	30	4.000	3.596	89,90%	77	1,93%	327	8,18%	Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Modelo de Gestão II – 1ª Edição/2016	O curso orienta os profissionais sobre a forma como o Modelo de Gestão apoia o Modelo Pedagógico, para que se construa uma escola pública capaz de desenvolver as competências humanas indispensáveis ao enfrentamento das exigências do mundo contemporâneo. O objetivo é tornar possível às equipes gestoras o conhecimento da estrutura, das metodologias e da dinâmica de funcionamento do Modelo de Gestão do Programa Ensino Integral por meio da construção de todo o percurso conceitual e metodológico, de modo que o profissional se sinta preparado para elaborar e gerir todos os instrumentos de gestão previstos na legislação.	24/10/2016	28/11/2016	Supervisores de Ensino; diretores e vice-diretores de escola; Professores-Coordenadores de Área (PCA); Professor-Coordenador Geral (PCG); Professores-Coordenadores dos Ensino Fundamental e do Ensino Médio; Professores-Coordenadores do Núcleo Pedagógico (PCNP).	30	161	Em homologação						Extensão/Atualização	II

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Pré- Iniciação Científica – Ensinos Fundamental e Médio – 1ª Edição/2016	Principal objetivo do curso: discutir os conceitos, habilidades e procedimentos necessários para desenvolver projetos de pesquisa de pré-iniciação científica a serem realizados pelos alunos do Programa Ensino Integral, projetos estes que visam a aprofundar os conhecimentos de educadores e educandos quanto à prática e finalidade da pesquisa científica	24/10/2016	28/11/2016	Professores de Química, Física, Biologia e Matemática do Ensino Médio; professores de Ciências Físicas e Biológicas e professores de Matemática do Ensino Fundamental dos Anos Finais; Professores- Coordenadores do Núcleo Pedagógico (PCNP) de Química, Física, Biologia e Matemática, do Ensino Médio; Professores Coordenadores do Núcleo Pedagógico (PCNP) de Ciências Físicas e Biológicas e de Matemática do Ensino Fundamental dos Anos Finais.	30	208	Em homologação						Extensão/ Atualização	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Projeto de Vida – Ensino Médio – 1ª Edição/2016	Objetivo principal: fortalecer o profissional dessa disciplina no processo de orientação de seus estudantes quanto às competências e às habilidades que regem a prática do Projeto de Vida ("quem eu quero ser?"), considerando-se o vínculo que o adolescente ou o jovem percebe e sente sobre si mesmo, a partir das expectativas e apostas que seus familiares, pais, professores e amigos fazem a seu respeito.	24/10/2016	28/11/2016	Professores de PV; Vice-diretor; Professor Coordenador Geral (PCG) do ensino médio.	30	83	Em homologação						Extensão/ Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Aventuras Currículo+: Língua Portuguesa – 1ª Edição/2016	<p>O curso Aventuras Currículo+: Língua Portuguesa – 1ª Edição/2016 tem como objetivo geral oferecer subsídios ao professor para este desenvolver o projeto de recuperação intensiva da aprendizagem, em que habilidades estruturantes em Língua Portuguesa são trabalhadas de forma lúdica e interativa, utilizando-se, entre outros, os recursos disponíveis na plataforma Currículo+.</p> <p>O curso, no formato de estudos autônomos (autoinstrucional), é realizado totalmente a distância e conta com carga horária total de 40 horas. Esta edição é oferecida a todos os PEB II de Língua Portuguesa com aulas atribuídas do 6º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio, conforme base de dados da Secretaria Escolar Digital (SED) de junho de 2016.</p>	15/08/2016	30/11/2016	Todos os PEB II de Língua Portuguesa, com aulas atribuídas do 6º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio, conforme base de dados da Secretaria Escolar Digital (SED) de junho de 2016.	40	2.276	Em homologação						Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Aventuras Currículo+: Matemática – 1ª Edição/2016	<p>O curso Aventuras Currículo+: Matemática – 1ª Edição/2016 tem como objetivo geral oferecer subsídios ao professor para desenvolver o projeto de recuperação intensiva da aprendizagem, em que habilidades estruturantes em Matemática são trabalhadas de forma lúdica e interativa, utilizando-se, entre outros, os recursos disponíveis na plataforma Currículo+.</p> <p>O curso, no formato de estudos autônomos (autoinstrucional), é realizado totalmente a distância e conta com carga horária total de 40 horas. Esta edição é oferecida a todos os PEB II de Matemática com aulas atribuídas em 2016 do 6º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio, conforme base de dados da Secretaria Escolar Digital (SED) referente ao mês de junho de 2016.</p>	15/08/2016	30/11/2016	Todos os PEB II de Matemática, com aulas atribuídas em 2016 do 6º ano do Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio, conforme base de dados da Secretaria Escolar Digital (SED) referente ao mês de junho de 2016.	40	2.729	Em homologação						Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Ensino Integral: Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão – 1ª Edição/2016	O curso tem como objetivos oferecer formação continuada aos profissionais das escolas do Programa Ensino Integral em seus princípios, premissas e valores, favorecendo: a compreensão dos princípios básicos dos modelos Pedagógico e de Gestão do Programa Ensino Integral; a compreensão dos princípios e conceitos que fundamentam a proposta como Pedagogia da Presença, Quatro Pilares da Educação para o Século XXI, Educação Interdimensional e Protagonismo Juvenil; a aplicação das metodologias relativas ao Modelo Pedagógico, em especial as inovações relativas à Parte Diversificada do Currículo, como Projeto de Vida, Disciplinas Eletivas, Orientação de Estudos, Práticas e Vivências em Protagonismo Juvenil, dentre outras. A aplicação do Modelo de Gestão na elaboração e execução do Plano de Ação da escola, com base nas diretrizes do Programa Ensino Integral (PEI).	17/10/2016	12/12/2016	Supervisores de Ensino das DE com ao menos uma das 272 unidades escolares do Programa Ensino Integral (PEI) sob sua jurisdição; Professores-Coordenadores do Núcleo Pedagógico (PCNP) das DE com ao menos uma das 272 unidades escolares do PEI sob sua jurisdição; Gestores das 272 unidades escolares do PEI: Diretores, Vice-diretores e Professores-Coordenadores (PC); PEB I e PEB II atribuídos e em exercício nas 272 unidades escolares do PEI.	60	1877	Em homologação						Extensão/Atualização	III

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério vivenciadas Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 4ª Edição	Este curso é parte integrante do período de estágio probatório do concurso, e tem como público-alvo todos os professores que tomaram posse e entraram em exercício por meio do concurso público para provimento de cargos de Professor Educação Básica II, SQC-II-QM do QM da SEE-SP realizado em 2013. Principais objetivos: Proporcionar um panorama da estrutura da SEE-SP, de sua política educacional e do currículo aplicado em suas escolas a todos os profissionais aprovados e empossados por este concurso; Potencializar a ação docente visando ao aprimoramento das competências profissionais e à consecução dos aspectos delineados na Res. SE 52/2013 de 14/08/13 publicada no DOE de 15/08/13. O curso é organizado em duas etapas, totalizando 360 horas de ação de formação. Esta primeira etapa é composta por cinco módulos de formação geral que tem como objetivo principal evidenciar a atuação profissional do professor e foi composta de um encontro presencial de quatro horas e 116 horas de atividades a distância, no formato autoinstrucional, totalizando 120 horas.	1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	120	259	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Arte – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	2.530	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Biologia – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	1.255	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Ciências – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	2.037	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Especial – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1ª/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	530	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Física – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	1.199	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Espanhol – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	59	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Filosofia – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	1.284	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Física – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	824	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Geografia – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante, o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	1.940	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – História – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1ª/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	2.260	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Inglês – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante, o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	957	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Língua Portuguesa – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	3.238	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Matemática – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	6.680	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Química – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1ª/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	978	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Sociologia – 1ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 15/03/2016 EP: 1º/04/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	1.414	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Arte – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	44	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Biologia – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	24	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Ciências – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	31	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Especial – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante, o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	3	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Física – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	26	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Espanhol – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante, o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	32	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Filosofia – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	20	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Física – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante, o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	44	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Geografia – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	65	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – História – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será oferecido ao professor ingressante, o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	2	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Inglês – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	25	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Língua Portuguesa – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante, o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	71	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Matemática – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante, o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	66	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Química – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	24	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Sociologia – 2ª Edição	O Curso tem como objetivo geral oferecer formação específica sobre o Currículo Oficial do Estado de São Paulo aos professores ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica II – SQC – II – QM, de 2013, homologado conforme publicação no DOE de 31/01/2014, como parte do estágio probatório, com vistas à complementação de sua formação e à reflexão e à ação de sua prática profissional. A Etapa 2 – Ensino em Foco é semipresencial, com carga horária de 240 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52, de 14-08-13 publicada no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE) de 15/08/13.	AVA-EFAP: 1º/08/2016 EP: 1º/08/2016	28/11/2016	Ingressantes PEB II (Concurso 2013).	240	40	Em homologação						Ingressantes/ Estágio probatório	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 1ª Edição 2016	O Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I tem como objetivo geral oferecer formação continuada aos ingressantes aprovados no Concurso Público para Provimento de Cargo de Professor Educação Básica I de 2014, nomeados segundo publicação em DOE e em exercício conforme a base da Coordenadoria Geral de Recursos Humanos (CGRH) de junho de 2016. O curso compõe o estágio probatório, de modo a promover a complementação, a revisão e a renovação de conhecimentos, metodologias e perspectivas presentes em sua formação e a reflexão sobre sua prática profissional. A Etapa 1 – Fundamentos Básicos será semipresencial, com carga horária de 120 horas. Nesta etapa, será dada a oportunidade ao professor ingressante o desenvolvimento das competências e das habilidades requeridas dos profissionais da educação da rede estadual de ensino de São Paulo, conforme dispostas na Resolução SE 52/2013, de 14/08/2013 publicada no DOE de 15/08/2013.	EP: 20/08/2016 AVA-EFAP: 06/09/2016	EP: 05/11/2016 AVA-EFAP: 30/12/2016	Ingressantes PEB I (Concurso 2014)	120	3.633	Em homologação				Ingressantes/ Estágio probatório		I	

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Curso para Gestores do CEL 2016 – 1ª Edição	O enfoque do curso é subsidiar os profissionais responsáveis pela gestão do CEL, além de possibilitar a reflexão sobre sua prática.	13/09/2016	23/11/2016	a. PC de todos os CEL; b. Diretores das unidades escolares (UE) que sediam um CEL; c. Vice-diretores das UE que sediam um CEL; d. Supervisores de ensino que acompanham o CEL nas respectivas Diretorias de Ensino (DE); e. dirigentes de ensino que queiram conhecer melhor a gestão do CEL; f. PCNP que acompanham o CEL nas respectivas DE.	90	250	Em homologação						Extensão/ Atualização	II
Ensino Híbrido: Personalização e Tecnologia na Educação – 1ª edição/2016	Este curso tem como proposta promover aos cursistas estudos autônomos fundamentados no contato com modelos de organização e acompanhamento didático de uma aula em que a utilização das tecnologias digitais, de forma integrada ao currículo escolar, possibilite momentos de personalização do ensino.	10/10/2016	10/12/2016	Todos os servidores da SEESP em exercício em quaisquer categorias, cargos ou funções dos seguintes quadros da SEESP: Quadro do Magistério (QM) e Quadro da Secretaria da Educação (QSE).	30	5.000	Em homologação						Extensão/ Atualização	III

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Foco Aprendizagem - Diretor de Escola e Vice-diretor	Oferecer uma formação integrada e continuada às diferentes instâncias e aos profissionais da rede pública do Estado de São Paulo, aos gestores dos órgãos centrais (EFAP, CGEB e CIMA), aos profissionais das diretorias de ensino (professores-coordenadores do núcleo pedagógico, diretores de Núcleo Pedagógico, supervisores de ensino e dirigentes) e àqueles que atuam diretamente nas unidades escolares da rede (professores, professores-coordenadores, diretores de escola e vice-diretores). O foco é a prática profissional, além de avaliação e acompanhamento da aprendizagem e as ações de intervenção, visando à melhoria contínua do ensino-aprendizagem, recontextualizada no âmbito da plataforma Foco Aprendizagem, estratégia articulada às ações de implementação do Currículo do Estado de São Paulo.	29/08/2016	12/12/2016	Diretores de Escola e vice-diretores.	30	3584	Em homologação						Extensão/Atualização	II

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Foco Aprendizagem – Diretor de Núcleo Pedagógico	Oferecer uma formação integrada e continuada às diferentes instâncias e aos profissionais da rede pública do Estado de São Paulo, aos gestores dos órgãos centrais (EFAP, CGEB e CIMA), aos profissionais das diretorias de ensino (professores-coordenadores do núcleo pedagógico, diretores de Núcleo Pedagógico, supervisores de ensino e dirigentes) e àqueles também que atuam diretamente nas unidades escolares da rede (professores, professores-coordenadores, diretores de escola e vice-diretores). O foco é a prática profissional, além de avaliação e acompanhamento da aprendizagem e as ações de intervenção, visando à melhoria contínua do ensino-aprendizagem, recontextualizada no âmbito da plataforma Foco Aprendizagem, estratégia articulada às ações de implementação do Currículo do Estado de São Paulo.	18/08/2016	21/11/2016	Diretores de Núcleo Pedagógico.	30	50	Em homologação						Extensão/Atualização	II

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Foco Aprendizagem – Dirigente de Ensino	Oferecer uma formação integrada e continuada às diferentes instâncias e aos profissionais da rede pública do Estado de São Paulo, aos gestores dos órgãos centrais (EFAP, CGEB e CIMA), aos profissionais das diretorias de ensino (professores-coordenadores do núcleo pedagógico, diretores de Núcleo Pedagógico, supervisores de ensino e dirigentes) e àqueles também que atuam diretamente nas unidades escolares da rede (professores, professores-coordenadores, diretores de escola e vice-diretores). O foco é a prática profissional, além de avaliação e acompanhamento da aprendizagem e as ações de intervenção, visando à melhoria contínua do ensino-aprendizagem, recontextualizada no âmbito da plataforma Foco Aprendizagem, estratégia articulada às ações de implementação do Currículo do Estado de São Paulo.	18/08/2016	21/11/2016	Dirigentes de Ensino.	30	50	Em homologação						Extensão/Atualização	II

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Foco Aprendizagem – Professor	Oferecer uma formação integrada e continuada às diferentes instâncias e aos profissionais da rede pública do Estado de São Paulo, aos gestores dos órgãos centrais (EFAP, CGEB e CIMA), aos profissionais das diretorias de ensino (professores-coordenadores do núcleo pedagógico, diretores de Núcleo Pedagógico, supervisores de ensino e dirigentes) e àqueles que atuam diretamente nas unidades escolares da rede (professores, professores-coordenadores, diretores de escola e vice-diretores). O foco é a prática profissional, além de avaliação e acompanhamento da aprendizagem e as ações de intervenção, visando à melhoria contínua do ensino-aprendizagem, recontextualizada no âmbito da plataforma Foco Aprendizagem, estratégia articulada às ações de implementação do Currículo do Estado de São Paulo.	29/08/2016	12/12/2016	PEB II	40	17813	Em homologação						Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Foco Aprendizagem – Professor Coordenador	Oferecer uma formação integrada e continuada às diferentes instâncias e aos profissionais da rede pública do Estado de São Paulo, gestores dos órgãos centrais (EFAP, CGEB e CIMA), profissionais das diretorias de ensino (professores-coordenadores do núcleo pedagógico, diretores de Núcleo Pedagógico, supervisores de ensino e dirigentes) e àqueles também que atuam diretamente nas unidades escolares da rede (professores, professores-coordenadores, diretores de escola e vice-diretores). O foco é a prática profissional, além de avaliação e acompanhamento da aprendizagem e as ações de intervenção, visando à melhoria contínua do ensino-aprendizagem, recontextualizada no âmbito da plataforma Foco Aprendizagem, uma estratégia articulada às ações de implementação do Currículo do Estado de São Paulo.	29/08/2016	12/12/2016	PC	40	3201	Em homologação						Extensão/Atualização	II

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Foco Aprendizagem – Professor-Coordenador de Núcleo Pedagógico	Oferecer uma formação integrada e continuada às diferentes instâncias e aos profissionais da rede pública do Estado de São Paulo, gestores dos órgãos centrais (EFAP, CGEB e CIMA), profissionais das diretorias de ensino (professores-coordenadores do núcleo pedagógico, diretores de Núcleo Pedagógico, supervisores de ensino e dirigentes) e àqueles que atuam diretamente nas unidades escolares da rede (professores, professores-coordenadores, diretores de escola e vice-diretores). O foco é a prática profissional, além de avaliação e acompanhamento da aprendizagem e as ações de intervenção, visando à melhoria contínua do ensino-aprendizagem, recontextualizada no âmbito da plataforma Foco Aprendizagem, estratégia articulada às ações de implementação do Currículo do Estado de São Paulo.	18/08/2016	21/11/2016	PCNP	30	1314	Em homologação						Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Foco Aprendizagem – Supervisor de Ensino	Oferecer uma formação integrada e continuada às diferentes instâncias e aos profissionais da rede pública do Estado de São Paulo, aos gestores dos órgãos centrais (EFAP, CGEB e CIMA), aos profissionais das diretorias de ensino (professores-coordenadores do núcleo pedagógico, diretores de Núcleo Pedagógico, supervisores de ensino e dirigentes) e àqueles que atuam diretamente nas unidades escolares da rede (professores, professores-coordenadores, diretores de escola e vice-diretores). O foco é a prática profissional, além de avaliação e acompanhamento da aprendizagem e as ações de intervenção, visando à melhoria contínua do ensino-aprendizagem, contextualizada no âmbito da plataforma Foco Aprendizagem, estratégia articulada às ações de implementação do Currículo do Estado de São Paulo.	18/08/2016	21/11/2016	Supervisores de ensino.	30	705	Em homologação						Extensão/Atualização	II

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Introdução à LIBRAS – <i>Online</i> 2016	O curso tem como objetivo geral proporcionar aos profissionais da educação oportunidades de manter interação dialógica eficaz com os alunos com surdez para viabilizar em sala de aula, e demais espaços escolares, as condições necessárias para atender esses alunos em suas necessidades e peculiaridades.	30/08/2016	31/10/2016	Todos os profissionais em exercício em quaisquer cargos ou funções dos três quadros da SEE-SP (Quadro do Magistério – QM, Quadro de Apoio Escolar – QAE e Quadro da Secretaria da Educação – QSE), conforme base da Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos (CGRH) de junho de 2016.	90	7.564	Em homologação						Extensão/Atualização	III
Introdução à LIBRAS – <i>Online</i> 2ª Edição/2016	O curso tem como objetivo geral proporcionar aos profissionais da educação oportunidades de manter interação dialógica eficaz com os alunos com surdez para viabilizar em sala de aula, e demais espaços escolares, as condições necessárias para atender esses alunos em suas necessidades e peculiaridades.	17/10/2016	17/12/2016	Todos os profissionais em exercício em quaisquer cargos ou funções dos três quadros da SEE-SP (Quadro do Magistério – QM, Quadro de Apoio Escolar – QAE e Quadro da Secretaria da Educação – QSE), conforme base da Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos (CGRH) de junho de 2016.	90	2.168	Em homologação						Extensão/Atualização	III

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Introdução aos Direitos Humanos e ECA para Educadores – 1ª Edição/2016	Promover processos de ensino e aprendizagem participativos e ativos, que tenham como fundamento uma educação em, sobre e para os Direitos Humanos. Dessa forma, tem como intenção gerar uma consciência que permita aos atores sociais assumir atitudes de luta e de transformação, diminuindo a distância entre o discurso e a prática dos Direitos Humanos no cotidiano.	12/09/2016	15/11/2016	a. Professores-Mediadores Escolares e Comunitários (PMEC) b. Todos os servidores da SEE-SP em exercício em quaisquer categorias, cargos ou funções dos três quadros da SEE-SP (Quadro do Magistério – QM, Quadro de Apoio Escolar – QAE e Quadro da Secretaria da Educação – QSE).	60	4.179	Em homologação						Extensão/Atualização	III
Introdução aos Direitos Humanos e ECA para Educadores – 2ª Edição/2016	Promover processos de ensino e aprendizagem participativos e ativos, que tenham como fundamento uma educação em, sobre e para os Direitos Humanos. Dessa forma, tem como intenção gerar uma consciência que permita aos atores sociais assumir atitudes de luta e de transformação, diminuindo a distância entre o discurso e a prática dos Direitos Humanos no cotidiano.	17/10/2016	17/12/2016	a. Professores-Mediadores Escolares e Comunitários (PMEC) b. Todos os servidores da SEE-SP em exercício em quaisquer categorias, cargos ou funções dos três quadros da SEE-SP (Quadro do Magistério – QM, Quadro de Apoio Escolar – QAE e Quadro da Secretaria da Educação – QSE).	60	2.000	Em homologação						Extensão/Atualização	III

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Mediação Escolar e Comunitária – 2016	Com vistas a capacitar e preparar os docentes selecionados para o exercício das atribuições de PMEC em relação aos temas e às técnicas que compõem as práticas relacionadas à mediação de conflito; instruir os docentes selecionados para o exercício das atribuições de PMEC, de maneira que estejam aptos a: Adotar práticas de mediação de conflitos no ambiente escolar; Apoiar o desenvolvimento de ações voltadas às práticas restaurativas; Orientar pais ou responsáveis dos alunos sobre o papel da família no processo educativo; Orientar a família ou os responsáveis quanto à procura de serviços de proteção social; Analisar os fatores de vulnerabilidade e de risco aos quais o aluno possa estar exposto.	14/09/2016	25//11/2016	PMEC	78	356	Em homologação						Extensão/ Atualização	III

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Projeto EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais (EMAI): Curso 1 – 2016	A formação continuada de professores de Matemática, sendo considerados seus amplos desafios, apresenta peculiaridades que devem ser consideradas em decorrência da formação inicial desses profissionais. Os que atuam nos cinco anos iniciais muitas vezes apresentam carências de conceitos e procedimentos matemáticos que se espera que sejam aprendidos pelas crianças dos anos iniciais. Nesse cenário, é apresentado o Projeto EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais (EMAI): Curso 1 – 2016.	19/09/2016	19/12/2016	PCNP, PC, PEB I, PEB II.	120	7.437	Em homologação						Extensão/Atualização	I
Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e suas Especificações – 1ª Edição/2016	O curso Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e suas Especificações – 1ª Edição/2016 prevê uma imersão nos temas que perpassam os conteúdos específicos para TGD e seu aprofundamento com a expectativa da produção de conhecimentos necessários, visando ao acompanhamento pedagógico de alunos que apresentam esse transtorno.	23/08/2016	24/10/2016	Professores das Salas de Recursos (PEB I ou PEBII); Professores da Educação Básica I (PEB I); Professores da Educação Básica II (PEB II); Professores-Coordenadores (PC); Professores-Coordenadores do Núcleo Pedagógico (PCNP); Diretores; Vice-Diretores e Supervisores de Ensino.	60	10.000	Em homologação						Extensão/Atualização	III
Orientação Técnica – Encontro de diretores e dirigentes Escola em Ação – Transformando desafios em oportunidades		28/01/2016	29/01/2016	Dirigentes Supervisores Diretores de escola Vice-diretores Professores-Coordenadores	12	-	Não se aplica						OT	-

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
A construção do sistema de escrita	A proposta didática oferecida neste curso privilegia em todas as formações momentos de reflexão a partir de situações didáticas reais, proporcionando o diálogo do docente com a própria ação.	21/03/2016	21/11/2016	Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental; Professores-Coordenadores Pedagógicos.	50	35	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I
A Matemática no Ensino Fundamental II: Resolução de Problemas e Geometria	Curso de atualização na área de Matemática para professores do Ensino Fundamental II, envolvendo a discussão do ensino e aprendizagem desta disciplina, no que se refere ao eixo Espaço e Forma e ao trabalho com resolução de problemas.	12/03/2016	12/11/2016	Professores de Matemática do Ensino Fundamental – anos finais e Professores-Coordenadores Pedagógicos.	32	35	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I
A Matemática no Ensino Médio: Números e Álgebra	Curso de atualização na área de Matemática para professores do Ensino Médio, envolvendo a discussão do ensino e aprendizagem desta disciplina, no que se refere aos temas Números e Álgebra.	12/03/2016	12/11/2016	Professores de Matemática do Ensino Médio e Professores-Coordenadores Pedagógicos.	32	35	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I
As medidas e as frações: o que e como ensinar	Curso de atualização na área de Matemática para professores do Ensino Fundamental I, envolvendo a discussão do ensino e aprendizagem desta disciplina, no que se refere ao Eixo Grandezas e Medidas e ao conceito de Frações e Decimais.	22/03/2016	22/11/2016	Professores do 1º ao 5º ano e Professores-Coordenadores Pedagógicos.	30	35	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Contexto de Produção de Texto I	Com base nos princípios e nas concepções que norteiam a perspectiva do Currículo do Estado de São Paulo sobre a competência escritora, especialmente no que tange à produção de textos, o presente curso propõe-se a implementar o processo de produção textual nas salas de aula, dando oportunidade aos professores para o aprimoramento da prática escolar.	19/03/2016	12/11/2016	Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental; Professores-Coordenadores Pedagógicos.	50	70	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I
Contexto de Produção de Texto II	Em consonância com os documentos curriculares do Estado de São Paulo, este curso tem como objetivo principal contribuir com o desenvolvimento profissional dos docentes para que todos os alunos aprendam.	30/03/2016	19/10/2016	Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental; Professores-Coordenadores Pedagógicos.	50	35	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I
Formação em neuro-educação e aprendizagem: Programa Todos Aprendem - fase 1	Este curso pretende introduzir o professor ao universo da aprendizagem, fazendo uma relação entre a importância de entendermos como o aluno aprende, por que ele não aprende e o que pode ser feito para identificar as dificuldades e auxiliá-lo a melhorar.	07/04/2016	10/11/2016	Professores do 1º ao 5º ano e Professores-Coordenadores Pedagógicos.	30	35	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	III
Língua Inglesa – Curso de Férias – Módulo I	O curso visa ao aprimoramento da comunicação em inglês, no que diz respeito à compreensão escrita, compreensão oral e produção escrita, dentro de uma proposta de uso da referida língua para fins de docência e aprimoramento profissional.	18/01/2016	15/02/2016	Professores de Língua Inglesa.	64	não informado	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Língua Inglesa – 1º semestre/2016	O curso visa ao aprimoramento da comunicação em inglês, no que diz respeito à compreensão escrita, compreensão oral e produção escrita, dentro de uma proposta de uso da referida língua para fins de docência e aprimoramento profissional.	20/02/2016	24/06/2016	Professores de Língua Inglesa.	512	não informado	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I
Língua Inglesa – 2º semestre/2016	O curso visa ao aprimoramento da comunicação em inglês, no que diz respeito à compreensão escrita, compreensão oral e produção escrita, dentro de uma proposta de uso da referida língua para fins de docência e aprimoramento profissional.	03/08/2016	10/12/2016	Professores de Língua Inglesa.	512	não informado	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I
O ensino das operações de Multiplicação e Divisão no Ensino Fundamental I	Curso de atualização na área de Matemática para professores do Ensino Fundamental I, envolvendo a discussão do ensino e aprendizagem desta disciplina, no que se refere ao Eixo de Números e Operações.	24/03/2016	10/11/2016	Professores do 1º ao 5º ano e Professores-Coordenadores Pedagógicos.	30	35	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I
O ensino de SND e das operações de adição e subtração Ensino Fundamental I	Curso de atualização na área de Matemática para professores do Ensino Fundamental I, envolvendo a discussão do ensino e aprendizagem desta disciplina, no que se refere ao Eixo de Números e Operações.	22/03/2016	02/11/2016	Professores do 1º ao 5º ano e Professores Coordenadores Pedagógicos.	30	70	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I
Organização do planejamento escolar e as práticas de sala de aula	Curso de atualização na área de Matemática para professores do Ensino Fundamental I, envolvendo a discussão do ensino e aprendizagem desta disciplina, no que se refere a proposta do trabalho com os diferentes eixos e a organização do planejamento escolar.	22/03/2016	02/11/2016	Professores do 1º ao 5º ano e Professores-Coordenadores Pedagógicos.	30	35	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/Atualização	I

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo
							Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Para que avaliar: A construção de instrumentos de avaliação para subsidiar o planejamento das ações pedagógicas	O curso proporcionará aos participantes a análise das principais técnicas e instrumentos de avaliação educacional, apontando suas características fundamentais, as vantagens e os inconvenientes que apresentam e as circunstâncias ou momentos mais adequados para colocá-los em prática.	22/03/2016	22/11/2016	Professores- Coordenadores Pedagógicos do Ensino Fundamental – anos finais e Ensino Médio.	30	35	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/ Atualização	III
Planejamento e Gestão de sala de aula	O curso Gestão de sala de aula tem como ponto de partida os principais desafios dos docentes ao gerir uma sala de aula, a fim de promover reflexões colaborativas junto à equipe escolar, para que juntos, encontrem os melhores caminhos para ter uma escola em que os educandos aprendam numa atmosfera de respeito e solidariedade.	12/03/2016	05/11/2016	Professores- Coordenadores Pedagógicos do Ensino Fundamental – anos finais e Ensino Médio.	30	70	Encerrado/Processo de homologação não iniciado						Extensão/ Atualização	II

(ii). As ações oriundas de parcerias firmadas entre a SEE-SP e Instituições de Educação Superior e executadas pelas Universidades com gestão da EFAP:

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
MBA Gestão Empreendedora – Educação – 7ª Edição (2014/2016)	O curso MBA Gestão Empreendedora - Educação é oferecido pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP), por meio da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo "Paulo Renato Costa Souza" (EFAP), em parceria com FIESP/SESI-SP e a Universidade Federal Fluminense. A intenção é promover ações de formação continuada aos gestores, garantindo, assim, o desenvolvimento de uma visão estratégica, com aquisição de competências gerenciais e habilidades de liderança que possibilitem uma atuação bem-sucedida, alavancando os resultados do rendimento dos alunos matriculados na rede de escolas públicas do Estado de São Paulo, conforme a atual política educacional que atua com programas, projetos e ações focados na análise e na utilização de resultados.	12/08/2014	17/05/2016	Diretores e vice-diretores.	360	120	Certificação pelo parceiro						Pós-graduação	II	SESI-SP Universidade Federal Fluminense (UFF)

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
MBA Gestão Empreendedora – Educação – 8ª Edição (2014/2016)	O curso MBA Gestão Empreendedora Educação é oferecido pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP), por meio da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAP), em parceria com FIESP/SESI-SP e a Universidade Federal Fluminense. A intenção é promover ações de formação continuada aos gestores, garantindo, assim, o desenvolvimento de uma visão estratégica, com aquisição de competências gerenciais e habilidades de liderança que possibilitem uma atuação bem-sucedida, alavancando os resultados do rendimento dos alunos matriculados na rede de escolas públicas do Estado de São Paulo, conforme a atual política educacional que atua com programas, projetos e ações focados na análise e na utilização de resultados.	14/08/2014	19/05/2016	Diretores e vice-diretores.	360	187	Certificação pelo parceiro						Pós-graduação	II	SESI-SP Universidade Federal Fluminense (UFF)

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
MBA Gestão Empreendedora – Educação – 9ª Edição (2015/2017)	O curso MBA Gestão Empreendedora - Educação é oferecido pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP), por meio da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAP), em parceria com FIESP/SESI-SP e a Universidade Federal Fluminense. A intenção é promover ações de formação continuada aos gestores, garantindo, assim, o desenvolvimento de uma visão estratégica, com aquisição de competências gerenciais e habilidades de liderança que possibilitem uma atuação bem-sucedida, alavancando os resultados do rendimento dos alunos matriculados na rede de escolas públicas do Estado de São Paulo, conforme a atual política educacional que atua com programas, projetos e ações focados na análise e na utilização de resultados.	14/08/2015	19/05/2017	Diretores e vice-diretores.	360	156	Certificação pelo parceiro						Pós-graduação	II	SESI-SP Universidade Federal Fluminense (UFF)

Ação	Instituição parceira	Descrição/Objetivo	Período de Realização		Público-alvo	CH	Inscritos	Matriculados	Situação final				Nível	Eixo
			Início	Término					Aprovados Nº (%)	Reprovados Nº (%)	Desistentes Nº (%)	Total Nº (%)		
Programa REDEFOR Educação Especial e Inclusiva – 2013: Curso de Especialização em Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva	UNESP	Formação especializada de professores e gestores da rede pública estadual de ensino em educação inclusiva para que aprimorem o repertório de conhecimentos e saberes. O objetivo visa a promover o desenvolvimento do Estudante Público Alvo da Educação Especial (EPAEE) no contexto escolar, garantindo uma educação inclusiva.	fev/14	ago/15	Supervisores de Ensino Professores-Coordenadores do Núcleo Pedagógico (PCNP) Diretores Vice-diretores Professores-Coordenadores (PC) Professores de Educação Básica (PEB) I e II	444 horas	3449	999	784 (78,48%)	182 (18,22%)	33 (3,30%)	999 (100%)	Pós-graduação <i>Latu sensu</i>	III

Ação	Instituição parceira	Descrição/Objetivo	Período de Realização		Público-alvo	CH	Inscritos	Matriculados	Situação final				Nível	Eixo
			Início	Término					Aprovados Nº (%)	Reprovados Nº (%)	Desistentes Nº (%)	Total Nº (%)		
Programa REDEFOR Educação Especial e Inclusiva – 2013: Curso de Especialização em Educação Especial na área de Deficiência Auditiva/ Surdez	UNESP	Formação especializada de professores da rede pública estadual de ensino para desenvolverem o atendimento especializado em deficiência auditiva. Assim, podem atuar como articuladores no processo de inclusão escolar, auxiliando na construção, no acompanhamento e na avaliação.	fev/14	jul/16	Núcleo Pedagógico (PCNP) Professores de Educação Básica (PEB) I e II	686 horas	323	119	94 (78,99%)	20 (16,81%)	5 (4,20%)	119 (100%)	Pós-graduação <i>Latu sensu</i>	III
Programa REDEFOR Educação Especial e Inclusiva – 2013: Curso de Especialização em Educação Especial na área de Deficiência Intelectual	UNESP	Formação especializada de professores da rede pública estadual de ensino para desenvolverem o atendimento especializado em deficiência intelectual. Assim, podem atuar como articuladores no processo de inclusão escolar, auxiliando na construção, no acompanhamento e na avaliação.	fev/14	jul/16	Núcleo Pedagógico (PCNP) Professores de Educação Básica (PEB) I e II	686 horas	597	126	100 (79,37%)	21 (16,67%)	5 (3,97%)	126 (100%)	Pós-graduação <i>Latu sensu</i>	III

Ação	Instituição parceira	Descrição/Objetivo	Período de Realização		Público-alvo	CH	Inscritos	Matriculados	Situação final				Nível	Eixo
			Início	Término					Aprovados Nº (%)	Reprovados Nº (%)	Desistentes Nº (%)	Total Nº (%)		
Programa REDEFOR Educação Especial e Inclusiva – 2013: Curso de Especialização em Educação Especial na área de Deficiência Física	UNESP	Formação especializada de professores da rede pública estadual de ensino para desenvolverem o atendimento especializado em deficiência física. Assim, podem atuar como articuladores no processo de inclusão escolar, auxiliando na construção, no acompanhamento e na avaliação.	fev/14	jul/16	Núcleo Pedagógico (PCNP) Professores de Educação Básica (PEB) I e II	686 horas	112	64	51 (79,69%)	10 (15,63%)	3 (4,69%)	64 (100%)	Pós-graduação <i>Latu sensu</i>	III
Programa REDEFOR Educação Especial e Inclusiva - 2013: Curso de Especialização em Educação Especial na área de Deficiência Visual	UNESP	Formação especializada de professores da rede pública estadual de ensino para desenvolverem o atendimento especializado em deficiência visual. Assim, podem atuar como articuladores no processo de inclusão escolar, auxiliando na construção, no acompanhamento e na avaliação.	fev/14	jul/16	Núcleo Pedagógico (PCNP) Professores de Educação Básica (PEB) I e II	686 horas	113	69	53 (76,81%)	9 (17,39%)	4 (5,80%)	69 (100%)	Pós-graduação <i>Latu sensu</i>	III

Ação	Instituição parceira	Descrição/Objetivo	Período de Realização		Público-alvo	CH	Inscritos	Matriculados	Situação final				Nível	Eixo
			Início	Término					Aprovados Nº (%)	Reprovados Nº (%)	Desistentes Nº (%)	Total Nº (%)		
Programa REDEFOR Educação Especial e Inclusiva - 2013: Curso de Especialização em Educação Especial na área de Transtorno Global do Desenvolvimento	UNESP	Formação especializada de professores da rede pública estadual de ensino para desenvolverem o atendimento especializado em transtorno global do desenvolvimento. Assim, podem, como articuladores no processo de inclusão escolar, auxiliar na construção, no acompanhamento e na avaliação.	fev/14	jul/16	Núcleo Pedagógico (PCNP) Professores de Educação Básica (PEB) I e II	686 horas	499	123	104 (84,55%)	12 (9,76%)	7 (5,69%)	123 (100%)	Pós-graduação <i>Latu sensu</i>	III
Programa REDEFOR Educação Especial e Inclusiva – 2013: Curso de Especialização em Educação Especial na área de Altas Habilidades e/ou Superdotação	UNESP	Formação especializada de professores da rede pública estadual de ensino para desenvolverem o atendimento especializado junto ao estudante com altas habilidades e/ou superdotação. Assim, estes profissionais podem atuar como articuladores no processo de inclusão escolar, auxiliando na construção, acompanhamento e avaliação.	fev/14	jul/16	Núcleo Pedagógico (PCNP) Professores de Educação Básica (PEB) I e II	686 horas	208	99	82 (82,83%)	13 (13,13%)	4 (4,04%)	99 (100%)	Pós-graduação <i>Latu sensu</i>	III

(iii). As ações executadas por outras coordenadorias da SEE-SP, por universidades, por entidades de classe ou por instituições parceiras, com autorização e homologação da EFAP:

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente /Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Astronomia para a Docência: Sistema Solar	Apresentar conceitos de astronomia e atividades práticas para os docentes.	28/03/2016	13/08/2016	Professores da Rede Pública de Ensino Fundamental e Médio; Professores da Rede Particular de Ensino Fundamental e Médio; Professores do Ensino Superior; Público em Geral, com requisito mínimo: graduação completa.	130	34	29	85,29%	5	14,71%	0	0%	Extensão/Atualização	I	USP/IF e IAG
Curso de Verão em Zoologia: Forma, Tempo e Espaço	Apresentar temas como evolução, taxonomia e comportamento animal e produção de um projeto em Ensino de Zoologia.	18/01/2016	22/01/2016	Professores de Ciências (Ensino Fundamental II) e Biologia (Ensino Médio) da rede estadual de ensino de São Paulo.	40	9	7	77,78%	2	22,22%	0	0%	Extensão/Atualização	I	USP/IB

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente /Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Educomunicação e Trânsito – Estratégias de comunicação para trabalhar o tema Trânsito - edição 2016 (turmas da 33ª a 41ª)	Possibilitar e estimular o uso das mídias sociais e dos recursos metodológicos da informação e comunicação para trabalhar o tema trânsito; Utilizar os recursos da mídia impressa para fins educacionais, integrando o jornal e a revista nas atividades de sala de aula, através dos programas produzidos e apresentados por alunos e professores; Possibilitar que os profissionais da educação utilizem rádio e o podcast como instrumentos de ensino, motivando os alunos e propiciando condições para estes possam desenvolver novas competências e habilidades; Conhecer as ferramentas de criação de Blog, Flog, Vlog, Webquest e compreender sua utilização como forma colaborativa e educacional.	01/04/2016	30/07/2016	Professor do Ensino Fundamental Anos Iniciais (do 1º ao 5º ano), Professor do Ensino Fundamental Anos Finais (do 6º ao 9º ano), Professor do Ensino Médio, Professor-Coordenador, Professor-Coordenador de Núcleo Pedagógico, Diretor de Escola e Supervisor de Ensino.	30	25	25	100%	0	0%	0	0%	Extensão/Atualização	III	CET
Francês para Professores do Centro de Estudos de Línguas	O curso Francês para professores do centro de estudos de línguas – Nível 2 tem como objetivo oferecer formação continuada aos professores do CEL.	12/03/2016	09/07/2016	PC de Centro de Estudo de Línguas; Professor de Francês do CEL.	60	20	7	100%	0	0%	0	0%	Extensão/Atualização	I	CGEB

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Tópicos de Matemática para Professores 2016	Orientar na elaboração de aulas, para sugerir materiais de estudo e sanar possíveis dúvidas de tópicos relacionados à Matemática do Ensino Básico.	18/01/2016	22/01/2016	Professores de Matemática da Educação Básica da Rede Pública de Ensino do Estado de São Paulo.	35	60	40	66,67%	20	33,33%	0	0%	Extensão/ Atualização	I	USP/IME/ CAEM
Curso de Inverno (EAD) "Metabolismo Humano e Obesidade nas Sociedades Atuais"	Tratar das questões relacionadas ao metabolismo humano e obesidade nas sociedades atuais	06/06/2016	23/07/2016	Professores de Biologia, Ciências e Educação Física da Rede Pública e Privada do Estado e Município de São Paulo.	40	Não informado.	Em homologação					Extensão/ Atualização	I	USP/ICB	

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Formação para Prática das Ciências na Educação Básica	Tratar temas ligados à prática das Ciências na Educação Básica a partir da metodologia científica	02/03/2016	10/11/2016	Professores de Educação Básica (PEB I ou PEB II) que atuam em diferentes componentes curriculares no Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano) e/ou Ensino Médio; Professores com aulas atribuídas no Projeto Apoio à Aprendizagem (PAA); professores-coordenadores (PC) do Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano) ou Ensino Médio; professores com aulas atribuídas nos Projetos da Pasta (segundo Resolução SE-3, de 28-1-2011), a saber: Oficina Ensino de Tempo Integral; Sala de Leitura; Professores que atuam nos 19 municípios da macrorregião de Campinas.	110	Não informado.	Em homologação						Extensão/ Atualização	I	USP/POLI/LSI

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Curso Todos Aprender EAD – 2ª Edição – 2015	O Curso Todos Aprender EAD tem o objetivo de formar professores dos Anos Iniciais para o ensino na diversidade. O curso tem total de 90h de carga horária, totalmente a distância, no AVA-ABCD, com tutoria.	20/07/2015	28/03/2016	PEB I; PEB II EF Anos Iniciais; PC dos Anos Iniciais; PCNP responsável pelo EF Anos Iniciais; Profissionais em exercício no CEFAl e na CGEB.	90	603	Sem informação quanto à situação						Extensão/ Atualização	III	Instituto ABCD
Curso Todos Aprender EAD – 3ª Edição – 2015	O Curso Todos Aprender EAD tem o objetivo de formar professores dos Anos Iniciais para o ensino na diversidade. O curso tem total de 90h de carga horária, totalmente a distância, no AVA-ABCD, com tutoria.	19/10/2015	27/06/2016	PEB I; PEB II EF Anos Iniciais; PC dos Anos Iniciais; PCNP responsável pelo EF Anos Iniciais; Profissionais em exercício no CEFAl e na CGEB.	90	600	Sem informação quanto à situação						Extensão/ Atualização	III	Instituto ABCD

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Educomunicação e Trânsito – Estratégias de comunicação para trabalhar o tema Trânsito - edição 2016 (turmas da 42ª a 50ª)	Possibilitar e estimular o uso das mídias sociais e dos recursos metodológicos da informação e comunicação para trabalhar o tema trânsito; Utilizar os recursos da mídia impressa para fins educacionais, integrando o jornal e a revista nas atividades de sala de aula, através dos programas produzidos e apresentados por alunos e professores; Possibilitar que os profissionais da educação utilizem rádio e o podcast como instrumentos de ensino, motivando os alunos e propiciando condições para desenvolver novas competências e habilidades; Conhecer as ferramentas de criação de Blog, Flog, Vlog, Webquest e compreender sua utilização como forma colaborativa e educacional.	02/08/2016	30/11/2016	Professor do Ensino Fundamental Anos Iniciais (do 1º ao 5º ano), Professor do Ensino Fundamental Anos Finais (do 6º ao 9º ano), Professor do Ensino Médio, Professor-Coordenador, Professor-Coordenador de Núcleo Pedagógico, Diretor de Escola e Supervisor de Ensino.	30	Não informado.	Em andamento						Extensão/ Atualização	III	CET
Formação de formadores para Gestão Pedagógica do Programa Sala de Leitura	O curso tem como objetivos orientar para o planejamento e execução de ações destinadas à implantação do Programa Sala de Leitura; fortalecer habilidades de gestão e estratégias de acompanhamento; circular e divulgar boas práticas e experiências de gestão, formação e acompanhamento entre os cursistas.	06/06/2016	14/11/2016	Supervisores, Professores-Coordenadores do Núcleo Pedagógico, Analistas Socioculturais.	90	273	Sem informação quanto à situação/ situações diversas						Extensão/ Atualização	II	CGEB

Ação	Descrição/Objetivo	Início	Término	Público-alvo	CH	Inscritos	Aprovados		Reprovados		Desistentes		Nível	Eixo	Proponente/ Instituição parceira
							Nº	%	Nº	%	Nº	%			
Francês para Professores do Centro de Estudos de Línguas – Nível 2	O curso Francês para professores do centro de estudos de línguas – Nível 2 tem como objetivo oferecer formação continuada aos professores do CEL.	10/09/2016	17/12/2016	PC de Centro de Estudo de Línguas; Professor de Francês do CEL.	60	20	Em andamento						Extensão/ Atualização	I	CGEB
Seminário Estadual Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	O Seminário Estadual BNCC, com carga horária presencial de 16 horas, tem como objetivo reunir profissionais da educação e estudantes para a análise da segunda versão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que é um documento que vem sendo construído para explicitar os conhecimentos essenciais aos quais todos os estudantes brasileiros têm o direito de ter acesso e apropriarem-se durante sua trajetória na Educação Básica.	27/07/2016	28/07/2016	PEB; Representantes de movimentos estudantis do Ensino Médio; Dirigentes municipais de educação Profissionais da educação em efetivo exercício em unidades escolares; Outros participantes que representem associações, comissões, comitês, fóruns e movimentos da sociedade civil.	16	223	Não se aplica						Seminário	I	Realização: Governos do Estado de São Paulo SEE-SP CONSED Undime Apoio: MEC UnB UNESCO
Série "Diálogos"	Conscientizar a sociedade civil sobre a relevância de reconhecer e utilizar todas as estratégias e ferramentas disponíveis, incluindo leis, como a Lei de Acesso à Informação, canais de denúncia, como as Ouvidorias, entre outros, em especial oferecidos pela própria administração pública, no sentido de prevenir, controlar e combater atos de corrupção.	18/08/2016	24/11/2016	Todos os servidores da SEE-SP e quaisquer cidadãos.	1 VC de 2 7 VC de 130	2.806	Não se aplica						Série de VC	III	Ouvidoria Geral do Estado; Instituto Não Aceito Corrupção (INAC)

(iv) As ações de cooperação e pesquisa executadas por Instituições de Educação Superior, por si ou por meio de pesquisadores a elas vinculados, e instituições parceiras com atendimento das demandas e gestão de dados pela EFAP:

Pesquisador	Universidade proponente	Descrição /Objetivo	Dados solicitados pelo proponente	Nível	Eixo
Profa. Raquel de Oliveira Arruda	UNESP – Franca	Pesquisa de mestrado no Curso de Pós-Graduação em Planejamento e Análise de Políticas Públicas, com o tema “A Educação a Distância (EaD) no Estado de São Paulo e a Formação Continuada de Professores”.	Dados do curso MGME ” 2013 levantados pelos CENAV e DETED.	Mestrado	I e II
Prof. Dr. Diego Jorge Ferreira	FE-USP	Pesquisa de pós-doutorado sobre o Curso Específico de Formação aos Ingressantes com o projeto intitulado “Políticas de formação docente no Brasil e em São Paulo e profissionalização”.	Dados do Curso Específico de Formação aos Ingressantes 2015/2016 levantados pelos GCTEC, DEPEC e DETED; Aplicação de formulários de pesquisa.	Pós-Doutorado	I, II e III
Prof. Antônio Marcos Emiliano	Universidade Anhanguera – SP	Pesquisa de mestrado no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática com projeto intitulado “Formação continuada docente e transformações na cultura profissional: concepções dos professores de Matemática sobre o ensino da Álgebra”.	Dados do curso CPD – Matemática 2012 levantados pelos GCTEC e DETED.	Mestrado	I e II
Profa. Anita Gombrade Pereira	Centro Universitário Moura Lacerda – Ribeirão Preto	Pesquisa de mestrado intitulada “A formação continuada dos professores de história da rede estadual paulista – análise do curso a rede aprende com a rede: convergências e divergências”.	Dados do curso A Rede Aprende com a Rede de 2008 levantados pelo GCTEC.	Mestrado	I e II
Profa. Ma. Idalise Bernardo Bagé	UNESP – Rio Claro	Pesquisa de doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática.	Dados do Curso Específico de Formação aos Ingressantes - 2010 levantados pelos GCTEC e DETED.	Doutorado	I, II e III
Profa. Dra. Gilda Inez Pereira Piorino	Faculdade de Ciências Médicas da Santa Casa – SP	Pesquisa de especialização com projeto intitulado “Diálogo entre a Educação e a Neurociência: contribuições para a formação do professor da Educação Básica”.	Dados sobre os cursos do Programa de Ensino Integral levantados pelos GCTEC, DEPEC e DETED.	Especialização	I e III
Prof. Jeferson Argolo Rosa	Universidade Federal Fluminense	Pesquisa de pós-graduação sobre “a Rede do Saber e sua importância para formação continuada de professores da rede estadual de São Paulo”.	Dados de cursos levantados pelos GCTEC e DETED.	Não especificado	I, II e III

(v) As ações de formação interna dos profissionais da EFAP no âmbito das ações de pesquisa e estudos avançados:

Ação	Proponente	Descrição /Objetivo	Data/Período de Realização	Público-alvo	CH	Total de participantes	Nível	Eixo
Seminário Formativo 1	GCTEC	Discussão do texto HERNECK, Heloisa R. & MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <i>Desenvolvimento e aprendizagem profissional da docência.</i>	15/03/2016	Membros dos GCTEC e CENAV	4	10	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 2	GCTEC	Discussão do texto ALMEIDA, M. I. <i>Formação contínua de professores.</i>	31/10/2016	Membros dos GCTEC e CENAV	4	10	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 3	GCTEC	Discussão do texto BALL, Deborah L.; FORZANI, Francesca. <i>Teaching Skillful Teaching – Effective Teaching is both complex and counterintuitive – but it can be taught</i>	12/04/2016	Membros dos GCTEC e CENAV	4	10	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 4	GCTEC	Discussão sobre o texto GARCIA, Carlos Marcelo. <i>Como conocen los Profesores La Materia que Enseñan. Algunas Contribuciones de La Investigacion sobre Conocimiento Didactico Del Contenido.</i>	25/04/2016	Membros dos GCTEC e CENAV	4	10	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 5	GCTEC	Discussão sobre o texto IMBERNÓN, Francisco. <i>Formação docente e profissional – Formar-se para a mudança e a incerteza.</i>	09/05/2016	Membros dos GCTEC e CENAV	4	10	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 6	GCTEC	Discussão sobre o texto TARDIFF, Maurice (et alii). <i>Da classe ao sistema escolar In O Trabalho Docente – Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas.</i>	23/05/2016	Membros dos GCTEC e CENAV	4	10	Ação formativa livre	II e III
Seminário Formativo 7	GCTEC	Discussão sobre o texto BAUER, Adriana. <i>Avaliação de desempenho de professores – pressupostos e abordagens.</i>	06/06/2016	Membros dos GCTEC e CENAV	4	10	Ação formativa livre	II e III
Redação de ensaio do GCTEC	GCTEC	Composição sobre as reflexões resultantes dos seminários formativos sobre a bibliografia da Formação de Professores	jul a nov/2016	Membros do GCTEC	-	-	Ação formativa livre	II e III

3.1.2 Programas e ações especiais realizados pela EFAP em 2016

3.1.2.1 Ações realizadas pelo GCTEC

Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas

As Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas foram implementadas em 2016 objetivando a prática de pesquisa como instrumento norteador das ações formativas da EFAP. Tal prerrogativa de pesquisa está regulamentada em decreto que reorganiza a SEE-SP, Decreto nº 57.141/ 2011, em seu artigo 43º, incisos II, III, IV e V⁴.

Assim, ponderando a amplitude das ações envolvidas com os estudos e a alocação das atribuições legais, o Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa (GCTEC) constitui-se como ponto de referência para direcionar as atividades inerentes à pesquisa, não apenas como executor, mas também como plataforma e foco de convergência para contribuições dos demais departamentos e coordenadorias, além de ser um âmbito de intermediação entre a EFAP e pesquisadores externos.

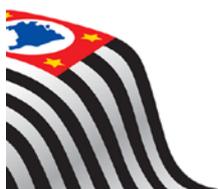
O referido programa assume as seguintes atribuições:

- Promoção de estudos e/ou pesquisas objetivando:
 - Subsidiar e orientar a estruturação dos cursos de extensão e atualização da EFAP, assim como aqueles de aperfeiçoamento e especialização oferecidos por instituições parceiras;
 - Oferecer assistência e orientação ao Programa Bolsa Mestrado ou Doutorado;
 - Definir linhas de pesquisa da SEE-SP.
- Atendimento dos pesquisadores externos:
 - Intermediando a relação entre a EFAP e instituições de ensino superior, assim como com outros órgãos de pesquisa, fundações e autarquias nacionais e internacionais;
 - Intermediando as solicitações de pesquisadores externos;
 - Acompanhando as pesquisas realizadas pelos parceiros e pesquisadores externos.
- Demais ações:
 - Levantar dados e evidências com o auxílio do DETED e do DEPEC;
 - Realizar revisões de bibliografia;
 - Produzir materiais de apoio aos departamentos e relatórios de pesquisas na forma de resenhas e artigos;
 - Traduzir artigos selecionados;
 - Promover encontros de formação interna e seminários de pesquisa;
 - Buscar auxílios e bolsas em instituições de fomento e sem fins lucrativos nacionais e internacionais.

Programa Bolsa Mestrado & Doutorado

Visando a estender e a aprofundar a qualificação dos professores da rede estadual de ensino, o Programa Bolsa Mestrado e Doutorado disponibiliza auxílio financeiro mensal para professores que frequentam curso de pós-graduação stricto sensu – Mestrado ou Doutorado. O Programa começou a vigorar no início de 2004, e em 2012 sua gestão ficou a cargo da recém-criada EFAP. No período de 2012 a 2014, houve ingresso anual de, aproximadamente, 180 novos bolsistas, totalizando uma média de 500 bolsistas por ano, que recebem auxílio atual de R\$ 1.300,00 para cursos de mestrado ou R\$ 1.600,00 para doutorado. Para obter a bolsa de estudos, o docente deve apresentar projeto de pesquisa na disciplina de atuação ou em Educação, desde que a pesquisa seja sobre metodologia de ensino, ou em gestão escolar, nos casos de supervisores e dirigentes.

⁴ “[...] Artigo 43 - O Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa tem, por meio de seu Corpo Técnico, as seguintes atribuições: [...] II - manter atualizado o registro do estado d’arte na área de formação e desenvolvimento profissional do magistério e da gestão da educação básica; III - realizar e conduzir estudos e pesquisas em formação e desenvolvimento profissional de professores e especialistas em educação, diretamente e em parcerias com entidades especializadas; IV - identificar, analisar e registrar experiências de melhores práticas de formação e desenvolvimento profissional e promover sua divulgação junto às instituições profissionais formadoras; V - promover: a) a difusão das melhores práticas de ensino na educação básica recomendadas pela Coordenadoria de Gestão da Educação Básica; b) acordos e parcerias com universidades e outras entidades educacionais para a realização dos programas de interesse da formação e do desenvolvimento profissional na educação básica, em todas as instâncias da Secretaria.” Apud SÃO PAULO (Estado). Decreto nº 57.141 de 18/07/2011. Reorganiza a Secretaria da Educação e dá providências correlatas. Disponível em <<http://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2011/decreto-57141-18.07.2011.html>> Acesso em 18/11/2016.



Ação	Proponente	Descrição/Objetivo	Período de Realização		Público-alvo	CH	Bolsistas 2016	Nível	Eixo
Programa Bolsa Mestrado & Doutorado	EFAP	Oferecer bolsas de estudo para professores da rede matriculados em cursos de stricto sensu	2004	Vigente	Professores da rede pública estadual	Variável	191	Mestrado/Doutorado	I, II e III

Programa REDEFOR EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA – 2013

Frente ao compromisso de tornar o ensino público paulista referência em vista de princípios e valores que orientam importantes questões sociais, a SEE-SP tomou medidas para efetivar a inclusão dos alunos com necessidades especiais à vida escolar e à sociedade. Desta forma, a EFAP, por meio do GCTEC, apresentou os cursos de Educação Especial e Inclusiva – 2013 do Programa REDEFOR Educação Especial e Inclusiva – 2013, uma parceria com a Universidade Estadual Paulista (UNESP). Foram ofertadas 1600 vagas, sendo:

- 1) 1000 vagas destinadas aos Gestores e Professores da Rede Estadual de Ensino no curso de Especialização em Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, com carga horária de 444h;
- 2) 600 vagas para professores e PCNP, distribuídas em seis cursos de Especialização em Educação Especial nas áreas de deficiência auditiva, visual, física, intelectual, transtorno global do desenvolvimento e/ou altas habilidades e/ou superdotação. Estes cursos possuem carga horária de 686 horas.

Considera-se que a SEE-SP propõe uma escola que, além do acesso e permanência, com ensino de qualidade a todos os alunos, seja inclusiva, democrática e plural. Espera-se, assim, que os referidos cursos tenham impactos positivos na formação continuada dos Gestores e Docente e, conseqüentemente, no processo de aprendizagem dos alunos da rede pública estadual numa perspectiva de Educação Inclusiva.

As formações tiveram início em 5 de fevereiro de 2014, sendo estruturadas semipresencialmente, com encontros presenciais e atividades web, ambos mediados por professores tutores contratados e formados pela Universidade. Além destas atividades, os cursistas também realizaram estágio presencial, desenvolvido durante o curso, que é importante instrumento de reflexão em sua formação, propiciando a vivência e o fortalecimento da relação entre teoria e prática, bem como o desenvolvimento de competências profissionais dentro de sua prática.

O curso de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva foi concluído no primeiro semestre de 2015, e os cursos de Educação Especial áreas Específicas tiveram seus términos no primeiro semestre de 2016.

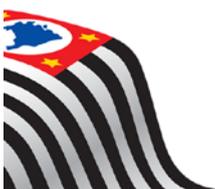
Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR)

Como ação especial da EFAP, o Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa intermedia a execução do PARFOR, lançado em 28 de maio de 2009 como uma ação emergencial destinada à formação de professores em serviço pelo Ministério da Educação. Tem a finalidade de atender às disposições da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação, instituída pelo Decreto nº 6.755/2009 revogado em 2009 e substituído pelo novo Decreto: 8.752/2016, cujas diretrizes estão ancoradas no Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, criado pelo Decreto nº 6.094/2007 como programa estratégico do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).

Este Plano, lançado em 2007, elenca entre seus objetivos principais a formação de professores e a valorização dos profissionais da educação. Sintonizado com as orientações, princípios e diretrizes desses institutos, na modalidade presencial, o PARFOR foi estruturado em regime de colaboração entre a União, os Estados, o DF, os Municípios e as Instituições de Educação Superior (IES), para, respeitando-se o planejamento e a demanda dos sistemas de ensino, garantir a oferta de cursos de formação inicial, na modalidade presencial.

Baseando-se nas orientações do inciso I do artigo 8º do Decreto nº 8.752/2016, o PARFOR assegura a oferta de vagas em cursos de formação de professores e demais profissionais da educação em conformidade com a demanda regional de novos professores⁵.

⁵ As orientações sobre o PARFOR encontram-se disponíveis no site da Capes, no link <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/parfor>. Acesso em 18/11/2016.



Encontros de Viabilização de Formação com Instituições Internacionais

O Governo do Estado de São Paulo tem empreendido esforços contínuos para atender à complexidade e abrangência da sua rede estadual de ensino. Um deles foi a instituição do Programa Educação: Compromisso de São Paulo, em 2011, que estabelece estratégias para melhoria da educação no Estado de São Paulo, do qual destacamos o propósito reiterado de valorização dos profissionais da educação, que entre outras ações, requer a materialidade da formação continuada.

A EFAP e a CGEB desempenham atividades voltadas para o aprimoramento dos profissionais da educação. Assim, por meio do GCTEC e da Assessoria de Relações Internacionais (ARI), vêm procurando viabilizar e desenvolver encontros com os órgãos diplomáticos, como os Consulados, e paradiplomáticos (Goethe, Conselho Britânico, Aliança Francesa, entre outros), para proposição de ações de formação nos seus respectivos idiomas ou em assuntos transversais, que sejam da especialidade destas entidades, com foco principal no aprimoramento da prática profissional dos profissionais da SEE-SP.

Destarte, no ano de 2016 foram intermediados diversos encontros com representantes de países, dentre os quais, Japão, no processo seletivo do Estágio em Promoção da Convivência Multicultural na Província de Toyama⁶, e também dos EUA, na articulação do IV Encontro Internacional Brasil – Estados Unidos, descrito a seguir.

IV Encontro Internacional Brasil – Estados Unidos

Como ocorreu em anos anteriores, resultado dos esforços combinados do DEPEC e do GCTEC, o IV Encontro Internacional Brasil – Estados Unidos – 2016 promoveu a troca de experiências de práticas pedagógicas e administrativas sobre a gestão das escolas em ambos os países (Brasil e Estados Unidos da América), buscando fornecer subsídios para o planejamento dos futuros projetos pedagógicos, para que sejam ampliados para toda a rede estadual de ensino.

Realizado em 2 de agosto de 2016 os professores estadunidenses Pierre Orbe, Tania Prizio, Kristen Bies e Samantha O'Connor, do estado de Nova Iorque, estiveram na EFAP para a realização do Encontro Temático “Empowering Female Students in STEM Education”. O evento teve como tema central o fortalecimento da relação entre ensino e aprendizado a estudantes do sexo feminino em Educação “STEM”, sigla em inglês para “Sciences, Technology, Engineering and Mathematics”.

Promovido pela Math for America, uma organização dos Estados Unidos voltada para o apoio de educadores no ensino de Matemática e suas Tecnologias, em parceria com a Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, o evento teve como objetivo abordar junto aos educadores da rede pública paulista assuntos como tipos de informação e feedback que estudantes do sexo feminino têm recebido e que podem influenciar na sua realização nessas áreas, as maneiras como estudantes do sexo feminino poderiam lidar com os temas da educação STEM, especialmente a Matemática, estudos e pesquisas que estão disponíveis e ajudar a mudar as tendências dificultadoras de meninas e mulheres em relação ao aprendizado STEM.

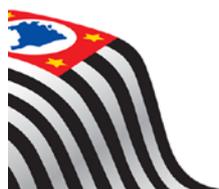
3.1.2.2 Ações executadas pelo DEPEC

Iniciativa Educadores do Brasil

A Iniciativa Educadores do Brasil é uma ação com foco tanto na meta 17 do Plano Nacional da Educação (PNE) valorização dos profissionais do magistério das redes públicas de Educação Básica quanto na redefinição do papel do Diretor a partir da disseminação de boas práticas de gestão entre todas as escolas do Brasil. Para fortalecer ainda mais este movimento, integrou os Prêmios Professores do Brasil (PPB) e Prêmio Gestão Escolar (PGE).

O Prêmio Gestão Escolar, que está na sua 15ª edição, é realizado desde 1998 pelo Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), e tem como objetivo valorizar e motivar as escolas públicas do país a praticar a gestão democrática e de qualidade, na figura do Diretor da unidade de ensino, oferecendo aos gestores um instrumento de autoavaliação e um roteiro de planejamento de novas ações. Para isso, estimula a melhoria da gestão das escolas públicas. Ao fazer o cadastro, os Diretores têm acesso a um instrumento de autoavaliação dos processos de gestão e a um roteiro para o planejamento de um plano de ação a ser construído com a comunidade escolar. Participar é um ganho para a comunidade escolar, que pode utilizar as mesmas ferramentas para analisar a evolução dos processos de gestão. O Prêmio busca reconhecer boas práticas, incentivar o aprimoramento dos processos de gestão e promover ações que possibilitem a troca de experiências entre gestores, multiplicando boas estratégias.

⁶ A mais recente promoção deste evento, mais uma vez contando com a cooperação do DEPEC, GCTEC e Assessoria de Relações Internacionais, foi realizada entre novembro e dezembro de 2016, conforme divulgado no portal da EFAP, disponível em <http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=3008&EntryId=3973>. Acesso realizado em 18/11/2016.



O PGE é um reconhecimento do Conselho Nacional de Secretários da Educação (CONSED) a projetos inovadores e gestões competentes na Educação Básica do ensino público brasileiro. Tem como objetivo promover a melhoria da educação brasileira, incentivando as escolas a desenvolverem a gestão democrática a partir de reflexões sobre suas práticas, da autoavaliação institucional, da elaboração do plano de melhorias e por meio da socialização das ações que alcançaram resultados positivos.

A SEE-SP participou de todas as edições do prêmio realizadas até o presente momento. Desde 2013, o prêmio passou a ser realizado em processos bianuais, em anos ímpares acontece a premiação a partir dos registros do processo de diagnóstico, elaboração e implementação do plano de ação e, em anos pares, os gestores recebem formação organizada pelo CONSED, em parceria com as secretarias estaduais de educação. Participações nas edições do Prêmio Gestão Escolar (dados a partir de 2011):

Ano	Inscritos Brasil	Inscritos São Paulo
2011	2903	187
2012	9693	1272
2013	9199	959
2014	O PGE (passa a ser bienal, anos pares: dedicados à formação).	
2015	7810	799
2016	Ano dedicado à formação.	

No ano de 2015, a Escola Estadual Antônio Kassawara Katutok, da cidade de Gabriel Monteiro, da Diretoria de Ensino da região de Birigui (interior de São Paulo), foi premiada como destaque regional da região Sudeste.

O Prêmio Professores do Brasil (PPB) é uma iniciativa do Ministério da Educação (MEC), promovida com as instituições parceiras. O PPB está na sua 9ª edição, foi instituído em 2005, por meio da Secretaria de Educação Básica (SEB), e tem como objetivo reconhecer o mérito de professores das redes públicas de ensino, pela contribuição dada para a melhoria da qualidade da Educação Básica, por meio de experiências pedagógicas bem-sucedidas, criativas e inovadoras.

O concurso consiste na seleção e premiação das melhores experiências pedagógicas desenvolvidas ou em desenvolvimento por professores das escolas públicas, em todas as etapas da Educação Básica, e que comprovadamente tenham sido ou estejam sendo exitosas no enfrentamento de situações-problema, considerando-se as diretrizes propostas no Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação.

Escrever sobre uma experiência vivida na sala de aula é uma forma de sistematizar e organizar o conhecimento produzido pelos professores. Então, os participantes desenvolvem um exercício de reflexão sobre a própria prática, promovendo o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem.

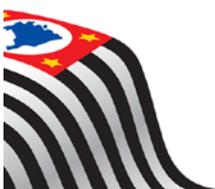
No ano de 2015, o professor João Marco Salvador do Nascimento, da cidade de Porto Ferreira, da Diretoria de Ensino de Pirassununga, e a professora Hecionéia Rocha Vieira Bassetto, da cidade de Aspásia, da Diretoria de Ensino de Jales, foram premiados como destaque estadual de São Paulo, alfabetização e 4º e 5º anos, respectivamente.

A Iniciativa Educadores do Brasil (<http://iniciativaeducadoresdobrasil.mec.gov.br/>) está sob a coordenação da CGEB, em parceria com a EFAP. As funções do Coordenador Estadual são:

- Alcançar e estimular o professor e o gestor a participarem da Iniciativa Educadores do Brasil;
- Mobilizar as escolas para realizarem a autoavaliação;
- Promover orientações técnicas sobre os procedimentos para elaboração do relato de experiência e dossiê de autoavaliação;
- Disseminar as boas práticas das redes públicas de Educação Básica e promover troca de experiências e
- Promover troca de experiências e debates e reflexões sobre gestão escolar e gestão de sala de aula.

O Coordenador é peça fundamental na articulação com a Undime e municípios para estimular a participação.

Por ser 2016 o ano de formação desta Iniciativa, a CGEB, em parceria com a EFAP, tem promovido ações formativas de orientação e reflexão sobre as boas práticas e seus registros. Ao longo do ano de 2016, são promovidas videoconferências (VC) para a apresentação dos finalistas destacando suas boas práticas fomentando a atuação dos diversos servidores da Educação paulista, bem como o registro dessas ações para a participação nas próximas edições, mas, acima de tudo, a reflexão quanto o processo ensino-aprendizagem visando melhorias nos resultados dos alunos.



3.1.2.3 Ações executadas pelo CREMC

Programa Sala de Leitura

- Site: www.crmariocovas.sp.gov.br
- Situação em dezembro de 2016: permanente.
- Total de escolas participantes: 3.144.

O Centro de Referência em Educação “Mario Covas” (CREMC) faz a Gestão da Implantação do Programa e do Banco de Dados, com fontes originadas da CIMA, CGRH, PRODESP, Rede do Saber e CGEB. O Programa prevê que cada Sala de Leitura tenha pelo menos um professor responsável. Tem como metas a ressignificação desse espaço privilegiado da escola para leitura, acesso à informação e a formação de leitores. Sempre tendo como foco o impacto sobre a melhoria dos resultados da aprendizagem.

Desde 2012, os materiais utilizados para a implantação do Programa Sala de Leitura têm sido disponibilizados para consulta na plataforma AVA-EFAP, em módulo desenvolvido especificamente para subsidiar os educadores envolvidos. A plataforma AVA-EFAP reúne videoconferências, vídeos e orientações às escolas e diretorias de ensino. O Programa conta ainda com o Sistema InfoPrisma, software (totalmente na web) que possibilita a informatização das rotinas das Salas de Leitura e de pesquisas nos acervos existentes em cada escola e, de forma integrada, nas escolas da rede estadual, nos moldes de um Catálogo Coletivo. A informatização dos acervos prevista para as mais de quatro mil escolas (processo já em andamento) representa importante avanço na democratização do acesso aos acervos, permitindo o conhecimento dos livros e materiais existentes em outras escolas e a implantação do sistema de empréstimo entre escolas.

Em 2016, foi disponibilizado na Plataforma AVA-EFAP um Manual de orientações para cadastramento de materiais especiais (DVDS, CDS) em sistema informatizado (Sistema InfoPrisma). Também foram dadas orientações aos analistas socioculturais (bibliotecários) das diretorias de ensino sobre o trabalho de cadastramento de documentos, via e-mail e contatos telefônicos.

No que diz respeito ao espaço físico para instalação das Salas de Leitura, é importante frisar que ele faz parte do programa arquitetônico das escolas estaduais da rede pública de ensino. Portanto, escola nova alguma é construída sem o espaço para a Sala de Leitura.

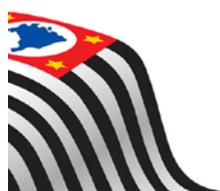
Levando em conta as observações feitas pela equipe, o Programa indica que as Salas de Leitura estão consolidadas como espaços pedagógicos de trabalho interdisciplinar e interclasses, que apoiam o Currículo e, ao mesmo tempo, enfatizam a leitura livre e a expressão do aluno. As modalidades de ensino contam, portanto, com acervos organizados e de livre acesso, incluindo livros, revistas, jornais, folhetos, DVDS, CDs e orientações para pesquisa e letramento informacional.

Os acervos, com isso, estão sendo mais utilizados por alunos e professores, que se sentem incentivados e motivados para a leitura da bibliografia curricular e, mais ainda, despertam para a leitura livre, de acordo com seus interesses e preferências. O Programa Sala de Leitura, integrado às diretrizes do Programa Educação – Compromisso de São Paulo, atende aproximadamente **dois milhões e meio de alunos e está presente em 604 municípios do Estado de São Paulo.**

NÚMERO DE SALAS DE LEITURA IMPLANTADAS ATÉ 2016: ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS E MÉDIO COM O PROGRAMA SALA DE LEITURA								
DIRETORIA	ESCOLAS							
	TOTAL	TOTAL ALUNOS	SALA DE LEITURA			SEM SALA DE LEITURA		
			Nº	%	ALUNOS ATENDIDOS PELO PROGRAMA	Nº	%	ALUNOS AINDA NÃO INCLUSOS NO PROGRAMA
91	4.439	3.375.361	3.144	70,83	2.431.108	1.295	29,17	944.253

*TODAS AS ESCOLAS COM EXCEÇÃO DAS EXCLUSIVAS DE CICLO I (QUE NÃO SEJAM ETI)

Fontes: CIMA (data base 2016)



Preservação da História e da Memória da Educação Pública de São Paulo

- Site: www.crmariocovas.sp.gov.br;
- Situação em dezembro de 2016: permanente;
- Total de diretorias de ensino atendidas: 91.

O Centro de Memória e Acervo Histórico do CREMC tem como principal eixo a Memória da Educação Pública do Estado de São Paulo. Compete ao CEMAH e ao CREMC custódia, gestão, organização e tratamento técnico do Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos, único e valioso patrimônio para a pesquisa da História da Educação Pública Paulista. Desenvolve, também, trabalhos de pesquisa, investigação, debates e apoio técnico-metodológico a projetos escolares de preservação da memória.

O trabalho de preservação da memória do ensino e do patrimônio histórico escolar, bem como a construção da história das escolas públicas estaduais paulistas, tem promovido a recuperação, a organização e a conservação de arquivos, bibliotecas, mobiliário, fotografias, entre outros, existentes e considerados de valor histórico. Para isso, foi dado acesso ao Acervo Histórico Caetano de Campos, que conta com serviços de organização e processamento técnico de arquivos históricos e de atendimento mediado para educadores e pesquisadores. Foram realizadas, ainda, orientações técnicas (presenciais, virtuais e a distância), exposições, produção e reprodução de material de apoio.

O patrimônio histórico, artístico, cultural de todas as diretorias de ensino e das escolas da rede pública foram objetos de Termo de Cooperação Técnica entre a Secretaria de Governo (por meio do Acervo Artístico do Palácio do Governo), para implementação do Programa Patrimônio em Rede, a fim de catalogar todo acervo histórico artístico presente nas unidades. E, através do Programa “Memória Escolar Educação e Patrimônio”, a perspectiva é capacitar e incentivar profissionais da rede de ensino a fazer inventário e guarda desse material, bem como iniciarem um trabalho referente à Memória Escolar. Esse trabalho objetiva despertar a identidade de seus usuários para a história da educação e a própria história do edifício, no sentido de sensibilizar as comunidades para a preservação desses importantes acervos públicos.

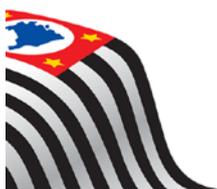
A avaliação dessas ações evidencia que educadores, alunos e funcionários da escola estão mais sensíveis para a importância da preservação da memória do ensino e do patrimônio escolar. Permite que se conscientizem do seu pertencimento à comunidade e de seu papel na construção da cidadania, levando-os a ações mais comprometidas e efetivas.

Programa Memória Escolar, Educação e Patrimônio	Visitas técnicas a escolas e diretorias de ensino, orientações, produção e disponibilização de material.
Programa Patrimônio em Rede (Decreto nº 58.007, de 25/04/2012)	Visitas técnicas, orientação presencial, acompanhamento de relatórios e alimentação do banco de dados (GEPRE).
Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos (AHECC)	Conservação, preservação e disponibilização de itens transferidos (Unidade Caetano de Campos Consolação e Unidade Aclimação) em processo de organização e classificação. Atendimento a pesquisadores e educadores.
Memória Oral	Alimentação da base de dados e disponibilização.
Exposições: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblioteca Infantil Caetano de Campos: um olhar para a educação paulista – 1933 – 1966 (SEE). ▪ Caetano de Campos: Articulador e realizador da reforma do ensino paulista no início da República. (SEE) 	Público atendido: equipes técnicas/SEE, educadores e servidores da SEE-SP.

Programas, Prêmios e Concursos Educacionais promovidos pelo CRE “Mario Covas”

- Site: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br>
- Situação em dezembro de 2016: permanente.

Em atendimento ao Decreto nº 57.141/2011 (Reorganização SEE), e com o objetivo de estimular a pesquisa, a criatividade, a comunicação e a ampliação do universo cultural dos alunos, foi realizado o IX Concurso de Desenho de Toyama, promovido pela SEE-SP em parceria com a Província de Toyama, no Japão. Foi realizado o Concurso de texto narrativo para professores da DE-Norte I com o tema “Ser Professor – Compartilhando Desafios. Em parceria com o Ministério Público de São Paulo foi



também realizado o Concurso Vozes pela Igualdade de Gênero – 2016 para os alunos das DE da capital, com a produção de letra e música, em comemoração aos 10 anos da Lei Maria da Penha. O CREMC produziu orientações e materiais, os quais estão disponibilizados no site do CRE para subsidiar o trabalho dos professores nas escolas. A gestão de todo o processo do Concurso também foi feita pelas equipes do Centro de Referência, incluindo atendimento aos interessados, recebimento e cadastramento dos desenhos, composição da Comissão Julgadora, seleção dos trabalhos com o envolvimento de equipes da EFAP e CGEB, da SEE, registro no Instituto de Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN), divulgação dos resultados e remessa para Toyama. Foram envolvidos no projeto professores e alunos das escolas estaduais.

Prestação de Serviços ao Público (Documentação e Informação) promovida pelo CRE “Mario Covas”

- Site: www.crmariocovas.sp.gov.br;
- Situação em dezembro de 2016: permanente.

Com o objetivo de promover o acesso aos acervos existentes na Biblioteca do CREMC com mais facilidade e garantia de qualidade, a equipe realizou, em 2016, atendimento sob demanda a educadores da rede pública, equipes técnicas da SEE-SP e da FDE e ao público em geral. O atendimento foi feito de forma presencial, virtual e a distância para acesso a documentos, livros, teses, monografias, DVDs, periódicos e publicações institucionais. Foram realizadas: pesquisas documentais para atendimento às equipes técnicas da SEE-SP, educadores e pesquisadores; serviços de apoio presencial e a distância de acesso a materiais, a informações e a publicações referentes à bibliografia destinada aos candidatos inscritos nos concursos públicos para provimento de cargos e de promoção da SEE-SP; padronização da produção institucional da SEE-SP e da FDE, tais como elaboração de fichas catalográficas, encaminhamento do nº ISBN junto à Biblioteca Nacional; e padronização de referências bibliográficas.

O acesso ao material, a informações e a publicações organizadas na área da educação tem facilitado e apoiado a atualização e o trabalho de gestores, educadores, equipes da SEE-SP e dos candidatos inscritos nos concursos de provimento e de promoção de cargos SEE-SP.

SISTEMA SIAFÍSICO

- Situação em dezembro de 2016: permanente.

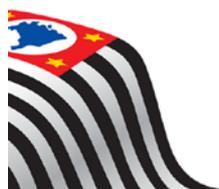
A Coordenação e a Execução do CADMAT (Cadastro de Materiais da Secretaria de Estado da Fazenda) do Grupo 76 (livros, mapas, CDs, DVDs) são competências da SEE-SP e delegadas ao CRE “Mario Covas” desde 2006. Cabe ao CREMC analisar, padronizar os dados descritivos e liberar os itens (livros, mapas e outras publicações) a serem adquiridos pelos órgãos da administração direta, indireta, fundações, autarquias do governo do Estado de São Paulo, universidades públicas e prefeituras conveniadas. Esse sistema permite a qualificação dos itens do Grupo 76 (livros, fascículos e multimídias) para aquisição via BEC (Bolsa Eletrônica de Compras), um sistema eletrônico de negociação de preços que torna mais transparente e competitivo o processo de compra e venda, racionalizando e facilitando, dessa forma, os procedimentos administrativos envolvidos.

3.2 Ações Descentralizadas

As ações descentralizadas têm como principais objetivos organizar e sistematizar as atividades de desenvolvimento profissional e contribuir para a adequada implementação da política de formação e aperfeiçoamento dos quadros da SEE-SP. São ofertadas diretamente pelas DE e analisadas e autorizadas pela EFAP.

Todas essas ações, cursos e Orientações Técnicas (OT) são encaminhadas à EFAP para análises e posterior publicação da autorização em DOE. Na tabela a seguir, estão dispostos os totais de ações descentralizadas planejadas em 2016, sejam as aprovadas ou em outras situações:

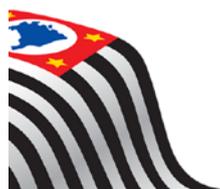
Situação	Ações Descentralizadas	
	Programas/Cursos	OT
Aprovados	232	5.431
Cancelados	50	280
Indeferidos	2	0
Em transição	4	79
Total	288	5.790



3.3 Dados consolidados

Consideradas as ações ofertadas de modo centralizado, a EFAP tem como panorama de suas atividades de 2016 os seguintes marcos:

Tabela	Situação da ação em dezembro/2016	Eixo I		Eixo II		Eixo III		Total de ações	Total de inscritos
		Ações	Inscritos	Ações	Inscritos	Ações	Inscritos		
Item 3.1.1 Tabela i	Certificada	10	13.578	2	157	1	1.190	13	14.925
	Em homologação	39	63.454	7	8001	8	33.144	54	104.599
	Orientação Técnica							1	0
	Encerrada/Processo de homologação não iniciado	12	385	1	70	2	70	15	525
	Subtotal (Ações de formação EFAP):	61	77.417	10	8228	11	34.404	83	120.049
Item 3.1.1 Tabela ii	Em parceria – Executada por universidade parceira			3	463	7	1.599	10	2.062
	Subtotal (Ações em parceria e executadas por universidades parceiras):	0	0	3	463	7	1.599	10	2.062
Item 3.1.1 Tabela iii	Em parceria – Certificação pelo parceiro	3	103			1	25	4	128
	Em parceria - Certificação pela EFAP	1	20					1	20
	Em parceria – Em homologação	2						2	Em homologação
	Encerrado	1	20			1		2	20
	Em parceria – Sem informação quanto à situação/situações diversas			1	273	2	1.203	3	1.476
	Em parceria – Outras ações sem certificação	1	223			1	2.806	2	3.029
	Subtotal (Ações em parceria):	8	366	1	273	5	4.034	14	4.673
Totais:	69	77.783	14	8.964	23	40.037	107	126.784	



4. Indicadores de uso das soluções tecnológicas

Nesse item, encontram-se dispostos os dados relativos à aplicação das principais soluções e/ou ferramentas da Rede do Saber/CITEC/DETED, as quais são utilizadas nas ações de formação.

(i) No quadro disposto a seguir, são apresentadas as principais ações de formação com a descrição das ferramentas e soluções de gestão, colaboração e comunicação utilizadas em cada uma delas (As ações marcadas com o sinal “-” na coluna “Fale Conosco” não fizeram uso dessa solução. Os totais de chamados atendidos por “Fale Conosco” são referentes ao período de 1º de janeiro a 31 de dezembro de 2016).

Ação	Hotsite	Soluções utilizadas Ferramentas de gestão e de comunicação								
		Total de chamados	Site	Quickr	Boletins	Pesquisa	VC/Streaming	Inscrição	Registro de presença	AVA-EFAP
Ação Formativa Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação de Aprendizagem: Articulação Pedagógica e Práticas de Intervenção – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/recuperacaoaprendizagem	1.319 (todas as caixas da ação)	X	X	X			X		X
Ação Formativa Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação de Aprendizagem: Avaliação e Recuperação de Estudos – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/recuperacaoaprendizagem		X	X	X			X		X
Ação Formativa Mecanismos de Apoio ao Processo de Recuperação de Aprendizagem: Recursos Metodológicos e Superação de Defasagens – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/recuperacaoaprendizagem		X	X	X			X		X
Aventuras Currículo+: Língua Portuguesa – 1ª Edição/2016	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/curriculomais	1.296	x	x	x	x	x	x		
Aventuras Currículo+: Matemática – 1ª Edição/2016	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/curriculomais		x	x	x	x	x	x		
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 3ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	5.594 (todas as caixas PEB II)	x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 4ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x

Ação	Hotsite	Soluções utilizadas Ferramentas de gestão e de comunicação								
		Total de chamados	Site	Quickr	Boletins	Pesquisa	VC/Streaming	Inscrição	Registro de presença	AVA-EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Arte – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	5.594 (todas as caixas PEB II)	x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Arte – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Biologia – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Biologia – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Ciências – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Ciências – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Especial – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Especial – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x

Ação	Hotsite	Soluções utilizadas Ferramentas de gestão e de comunicação								
		Total de chamados	Site	Quiclr	Boletins	Pesquisa	VC/Streaming	Inscrição	Registro de presença	AVA-EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Física – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	5.594 (todas as caixas PEB II)	x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Educação Física – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Espanhol – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Espanhol – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Filosofia – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Filosofia – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Física – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Física – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x

Ação	Hotsite	Soluções utilizadas Ferramentas de gestão e de comunicação								
		Total de chamados	Site	Quickr	Boletins	Pesquisa	VC/Streaming	Inscrição	Registro de presença	AVA-EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Geografia – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	5.594 (todas as caixas PEB II)	x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Geografia – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – História – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – História – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Inglês – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Inglês – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Língua Portuguesa – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Língua Portuguesa – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x

Ação	Hotsite	Soluções utilizadas Ferramentas de gestão e de comunicação								
		Total de chamados	Site	Quickr	Boletins	Pesquisa	VC/Streaming	Inscrição	Registro de presença	AVA-EFAP
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Matemática – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes	5.594 (todas as caixas PEB II)	x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Matemática – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Química – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Química – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Sociologia – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docente do Quadro do Magistério – Etapa 2 – Sociologia – 2ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantes		x	x	x	x		x	x	x
Curso Específico de Formação aos Ingressantes nas Classes Docentes do Quadro do Magistério – PEB I Etapa 1 – Fundamentos Básicos – 1ª Edição 2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ingressantespebi	698	x	x	x	x		x	x	x
Curso para Gestores do CEL 2016 – 1ª Edição	www.escoladeformacao.sp.gov.br/cei	76	x	x	x	x		x		x

Ação	Hotsite	Soluções utilizadas Ferramentas de gestão e de comunicação								
		Total de chamados	Site	Quickr	Boletins	Pesquisa	VC/Streaming	Inscrição	Registro de presença	AVA-EFAP
Curso Todos Aprendem EAD – 2ª Edição – 2015	www.escoladeformacao.sp.gov.br/abcd	201	x	x	x			x		
Curso Todos Aprendem EAD – 3ª Edição – 2015	www.escoladeformacao.sp.gov.br/abcd		x	x	x			x		
Projeto EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais (EMAI): Curso 1 – 2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/matematicaanosiniciais	1.429	x	x	x	x		x		x
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão - Protagonismo Juvenil e suas Metodologias – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral	580 (todas as caixas da ação)	X	X	X	X		X		X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Acolhimento – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral		X	X	X	X		X		X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Eletivas – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral		X	X	X	X		X		X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Manejo e Gestão de Laboratório – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral		X	X	X	X		X		X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Orientação de Estudos – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral		X	X	X	X		X		X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Preparação Acadêmica – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral		X	X	X	X		X		X

Ação	Hotsite	Soluções utilizadas Ferramentas de gestão e de comunicação								
		Total de chamados	Site	Quickr	Boletins	Pesquisa	VC/Streaming	Inscrição	Registro de presença	AVA-EFAP
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão – Projeto de Vida – Educação para Valores – Ensino Fundamental – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral	580 (todas as caixas da ação)	X	X	X	X		X		X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Pré-Iniciação Científica – Ensinos Fundamental e Médio – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral		X	X	X	X		X		X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Projeto de Vida – Ensino Médio – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral		X	X	X	X		X		X
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão: Modelo de Gestão II – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral		X	X	X	X		X		X
Curso Ensino Integral: Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/ensinointegral		X	X	X	X		X		X
Foco Aprendizagem – Dirigente de Ensino	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem	2.149 (caixa única)	X	X	X			X		
Foco Aprendizagem – Supervisor de Ensino	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem		X	X	X			X		
Foco Aprendizagem – Professor-Coordenador de Núcleo Pedagógico	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem		X	X	X			X		
Foco Aprendizagem – Diretor de Escola e Vice-diretor	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem		X	X	X			X		

Ação	Hotsite	Total de chamados	Soluções utilizadas Ferramentas de gestão e de comunicação							
			Site	Quickr	Boletins	Pesquisa	VC/Streaming	Inscrição	Registro de presença	AVA-EFAP
Foco Aprendizagem – Professor-Coordenador	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem	2.149 (caixa única)	X	X	X			X		
Foco Aprendizagem – Professor	http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/focoaprendizagem		X	X	X			X		
Introdução à LIBRAS – <i>Online</i> 2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/librasonline	2.032 (todas as caixas da ação)	X	X	X	X	X	X		X
Introdução à LIBRAS – <i>Online</i> 2ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/librasonline		X	X	X	X	X	X		X
Introdução aos Direitos Humanos e ECA para Educadores 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/direitoshumanos	621 (todas as caixas)	X	X	X	X		X		X
Introdução aos Direitos Humanos e ECA para Educadores – 2ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/direitoshumanos		X	X	X	X		X		X
MBA Gestão Empreendedora – Educação – 7ª Edição (2014/2016)	www.escoladeformacao.sp.gov.br/mbagestaoempreendedora	36 (caixa única)	x	x	x	x	x	x		
MBA Gestão Empreendedora – Educação – 8ª Edição (2014/2016)	www.escoladeformacao.sp.gov.br/mbagestaoempreendedora		x	x	x	x	x	x		
MBA Gestão Empreendedora – Educação – 9ª Edição (2015/2017)	www.escoladeformacao.sp.gov.br/mbagestaoempreendedora		x	x	x	x	x	x		
Mediação Escolar e Comunitária – 2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/mediacao	170	x	x	x	x	x	x		x
Seminário Estadual Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	www.escoladeformacao.sp.gov.br/seminariobncc	104	X	X	X	X	X	X		
Série "Diálogos"	www.escoladeformacao.sp.gov.br/dialogos	92	X	X	X		X	X		
Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e suas Especificações – 1ª Edição/2016	www.escoladeformacao.sp.gov.br/autismo	1.317	X	X	X	X		X		X

5. Metas 2017

Para 2017, estão previstas as seguintes ações de formação centralizadas a serem ofertadas pela EFAP⁷ a serem distribuídas por departamento.

5.1 Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa (GCTEC)

Programas/Ações	Período de Realização	CH	Eixo
Interlocução com o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR)	1º e 2º semestre	Não se aplica	I, II e III
Gestão do Programa Bolsa Mestrado & Doutorado	Ação permanente		I, II e III
Gestão do Programa REDEFOR	Ação Permanente		III
Interlocução internacional	Ação permanente		I, II e III
Ações de Estudos e Pesquisas Aplicadas (atendimento a pesquisadores externos, pesquisas e levantamentos diretamente pelo GCTEC, seminários formativos, produção e publicação de resenhas, traduções e artigos científicos)	Ação permanente		I, II e III
Editoração de publicação de revista online da EFAP	1º e 2º semestre		I, II e III

⁷ Na dependência de confirmação de possibilidade orçamentária, pois as ações são relacionadas por departamento.

5.2 CRE “Mario Covas”

PROGRAMAS/AÇÕES	DESCRIÇÃO E OBJETIVO	PÚBLICO-ALVO	PRAZO PREVISTO
Preservação da História e da Memória da Educação Pública de São Paulo.	Memória Escolar – desenvolvimento e acompanhamento de programas com orientações Técnicas (virtuais e a distância), produção e reprodução de material de apoio, vídeos, textos, entrevistas, exposições e outros voltados para a preservação da memória e do patrimônio de escolas públicas do Estado de São Paulo.	Professores da rede pública estadual, pesquisadores e público em geral.	Permanente
	Memória Oral – Vídeos para registro de entrevistas referentes a experiências vividas com a escola pública do Estado de São Paulo, como por exemplo professores, alunos, funcionários, arquitetos e pesquisadores.		
	Participação na “Comissão de Avaliação de Documentos e Acesso (CADA)” em parceria com a Secretaria de Governo, através do Arquivo Público do Estado no sentido de catalogar e preservar documentos de guarda permanente e, paralelamente a esse trabalho, incentivar a rede pública estadual e diretorias de ensino a iniciarem um trabalho referente à Memória Escolar.		
	Custódia e Gestão do Acervo Histórico Caetano de Campos, tratamento técnico para conservação e preservação do acervo, orientações e serviços de atendimento mediado a educadores e pesquisadores.		
	Programa Patrimônio em Rede – Termo de cooperação técnica entre a Secretaria de Governo, via Curadoria do Acervo Artístico-Cultural do Palácio do Governo, e a Secretaria de Educação por intermédio do Centro de Patrimônio/DA e Centro de Memória e Acervo Histórico/CRE Mario Covas/EFAP.		
Programas, Prêmios e Concursos Educacionais.	Gestão, realização e divulgação, sob demanda, de Prêmios e Concursos Educacionais promovidos pelo Governo do Estado, através da SEE-SP ou em parcerias.	Escolas, professores, supervisores, PCNP e alunos.	Permanente
	Preparação de Educadores – Orientações a distância, material de apoio virtual para a realização de prêmios e concursos.		
Programa Sala de Leitura.	Gestão e Acompanhamento junto aos órgãos e setores responsáveis da SEE-SP das ações de implantação de Salas de Leitura.	Escolas, professores das Salas de Leitura, analistas socioculturais, supervisores e PCNP.	Permanente
	Formação e acompanhamento de professores (a distância) para atuar nas Salas de Leitura no que se refere a estrutura e organização física da sala; organização e informatização do acervo.		
	Formação de analistas socioculturais/bibliotecários (a distância) para atuação nas diretorias de ensino e no apoio ao trabalho de estruturação física das Salas de leitura, na organização e na informatização do acervo.		
	Subsídios em Ambiente Virtual de Aprendizagem /EFAP e Site/CRE aos envolvidos no Programa.		
Prestação de Serviços ao Público – Documentação e Informação.	Atendimento presencial, virtual e a distância como apoio ao trabalho das equipes técnicas da SEE, aos educadores da rede pública estadual e às ações de formação continuada promovidas pela EFAP – acesso a documentos, livros, teses, monografias, DVDs, periódicos e publicações institucionais.	Educadores do EF e EM da rede pública estadual. Equipes técnicas da SEE. Candidatos aos Concursos de Ingresso da SEE-SP.	Permanente
	Subsídios – presencial, virtual e a distância para o acesso a materiais, informações e publicações referentes à bibliografia destinada aos candidatos inscritos nos concursos provimento e promoção de cargos da SEE-SP.		

5.3 Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada (DEPEC)

Ações Previstas	Período previsto para realização		CH	Eixo
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO MANEJO E GESTÃO LABORATÓRIO	1º sem	2º sem	30h	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO MODELO DE GESTÃO II	1º sem	-	30h	II
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO PREPARAÇÃO ACADÊMICA	1º sem	-	30h	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO PROJETO DE VIDA – EF	1º sem	2º sem	30h	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO TUTORIA	1º sem	2º sem	30h	III
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO ACOLHIMENTO	-	2º sem	30h	II
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO ELETIVAS	1º sem	2º sem	30h	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS	1º sem	2º sem	30h	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão PRÉ-INICIAÇÃO CIENTÍFICA	1º sem	2º sem	30h	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO PROJETO DE VIDA - EM	1º sem	2º sem	30h	I
Ação Formativa Ensino Integral: Aprofundamento nas Metodologias e Práticas Pedagógicas e de Gestão CURSO PROTAGONISMO JUVENIL	1º sem	2º sem	30h	I
Acompanhamento das Aprendizagens – Avaliação e Mecanismos de Apoio às Aprendizagens	1º sem	-	60h	I
Africanidades e Afrodescendência	A definir		32h	III
Alfabetização	1º sem	-	60h	I
Analisando IDEB E IDESP	-	2º sem	60h	III
Arte nos Anos Iniciais	-	2º sem	60h	I
Atendimento Educacional Especializado para alunos em Tratamento de Saúde	-	2º sem	60h	III
Atendimento Escolar a Adolescentes em Cumprimento de Medidas Socioeducativas	-	2º sem	60h	I

Ações Previstas	Período previsto para realização	CH	Eixo	Ações Previstas
Atendimento Escolar a Jovens e Adultos em Situação de privação de Liberdade		2º sem	60h	I
Avaliação Educacional	1º sem	-	90h	III
Avaliação Processual e Avaliação em Larga Escala: a elaboração de Instrumentos Confiáveis	1º sem	-	60h	III
Aventuras Currículo +: LP	1º sem	-	40h	I
Aventuras Currículo +: Matemática	1º sem	-	40h	I
Câncer: Educar é prevenir	A definir		40h	III
Classe Hospitalar: um Ambiente Diferenciado de Aprendizagem	1º sem	-	60h	III
Construção de Projetos Interdisciplinares na Educação Integral	1º sem	-	30h	III
Criando Atividades Online com ferramentas livres	A definir			III
Curso Ensino Integral: Introdução ao Modelo Pedagógico e ao Modelo de Gestão	1º sem	2º sem	60h	III
Curso Específico de Formação aos INGRESSANTES nas Classes Docentes do Quadro do Magistério PEB I ETAPA 1 – Fundamentos Básicos	1º sem	2º sem	120h	III
Curso Específico de Formação aos INGRESSANTES nas Classes Docentes do Quadro do Magistério PEB I ETAPA 2 – Ensino em Foco	1º sem	2º sem	240h	I
Curso Específico de Formação aos INGRESSANTES nas Classes Docentes do Quadro do Magistério PEB II ETAPA 1 – Fundamentos Básicos	1º sem	2º sem	120h	III
Curso Específico de Formação aos INGRESSANTES nas Classes Docentes do Quadro do Magistério PEB II ETAPA 2 – Ensino em Foco	1º sem	2º sem	240h	I
Curso para Assistentes Técnicos	A definir		A definir	II
Curso para Supervisores	1º sem	-	110h	II
Dispositivos Móveis	A definir		A definir	III
Educação Física nos Anos Iniciais	1º sem	-	60h	I
Educação Matemática nos Anos Iniciais EMAI – Aprofundamento	1º sem	-	120h	I
Educação Matemática nos Anos Iniciais EMAI – Introdução	1º sem	-	120h	I
Educação para Democracia	1º sem	-	30h	III
EJA: Estudos e Perspectivas	-	2º sem	60h	I
Ensino de Música na Escola	1º sem	-	30h	I
Escolas Sustentáveis	-	2º sem	90h	III

Ações Previstas	Período previsto para realização	CH	Eixo	Ações Previstas
Foco Aprendizagem – Diretor de Escola e Vice-diretor	1º sem	–	30h	III
Foco Aprendizagem – Diretor de Núcleo Pedagógico	1º sem	–	30h	III
Foco Aprendizagem – Dirigente	1º sem	–	30h	III
Foco Aprendizagem – Professor	1º sem	–	40h	III
Foco Aprendizagem – Professor-Coordenador	1º sem	–	40h	III
Foco Aprendizagem – Professor-Coordenador de Núcleo Pedagógico	1º sem	–	30h	III
Foco Aprendizagem – Supervisor de Ensino	1º sem	–	30h	III
Formação dos Vice-Diretores	1º sem	2º sem	60h	II
Formação para Conselheiro Escolar	A definir		78h	II
Fortalecimento das Equipes Regionais – Sala de Leitura	A definir		A definir	I
Fundamentos de Cartografia	–	2º sem	60h	I
Gênero, Sexualidade e Diversidade Sexual: Desafios para Escola Contemporânea	1º sem	2º sem	90h	III
Grêmios Estudantis	1º sem	2º sem	60h	III
Internet Segura	A definir		30h	III
Introdução à Gestão Democrática e Participativa: Diálogos e Inclusão Educacional	1º sem	Outubro	40h	III
Introdução à LIBRAS – Online	A definir		90h	III
Introdução aos Direitos Humanos e ECA para Educadores	1º sem	–	60h	III
Leitura e Escrita	1º sem	Outubro	60h	I
Licitações e Contratos – TCE	A definir		A definir	II
Mecanismos de apoio ao processo de recuperação da aprendizagem: Articulação pedagógica e prática de intervenção	1º sem	–	30h	I
Mecanismos de apoio ao processo de recuperação da aprendizagem: Avaliação e recuperação de estudos	1º sem	–	30h	I
Mecanismos de apoio ao processo de recuperação da aprendizagem: Recursos metodológicos e processos	1º sem	–	30h	I
Mediação Escolar e Comunitária	A definir		78h	III
Memórias, Caminhos e Descobertas: Aprofundamento dos Conhecimentos sobre Sociedade e Natureza	1º sem	–	60h	I
MGME – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias – Gestão	1º sem	–	80h	II
MGME – Formação de Gestores Escolares	1º sem	–	90h	II

Ações Previstas	Período previsto para realização	CH	Eixo	Ações Previstas
Oficinas Virtuais Currículo +		Setembro	30h	I
Percursos da Gestão da Aprendizagem em Sala de Aula: A Organização das Atividades Orientadas pelo Currículo, a Avaliação e os Mecanismos de Apoio à Aprendizagem	1º sem	-	60h	II
Práticas Pedagógicas para alunos em Tratamento de Saúde		Agosto	60h	III
Pré-Iniciação Científica	1º sem	-	30h	I
Produção de Texto	1º sem	-	60h	I
Programa Formação de Lideranças	A definir		A definir	II
Redes Sociais	A definir		A definir	III
Sala de Leitura – Mobilização e Desafios	A definir		A definir	I
Slides na sala de aula: Criando Apresentações mais Dinâmicas e Atraentes – CPS	A definir		A definir	III
Superação na ETI – Experiências Matemáticas	A definir		A definir	I
Superação na ETI – Fortalecimento das Equipes Regionais	A definir		A definir	I
Superação na ETI – Língua Portuguesa	A definir		A definir	I
TGD e suas Especificações	A definir		60h	II
Utilizando o Editor de Textos para criar Avaliações com Figuras, Equações e Gráficos – CPS	A definir		A definir	III

6. Glossário

Ação: corresponde ao nome da ação formativa (curso, orientação técnica, seminário, entre outros).

Aprovados: referência àqueles que terminaram uma ação com o mínimo de frequência e aproveitamento, conforme critérios dispostos em Regulamento ou documento equivalente e está apto a receber certificado ou atestado.

Área: referência às ações de formações que abrangem os seguintes campos: gestão, pedagógico, tecnologia e educação.

Atendimento: modo por meio do qual são atendidos os profissionais inscritos nas ações formativas e/ou utilizam do suporte técnico ou pedagógico. Também pode ser entendido como a ação de auxiliar os profissionais da educação que utilizam o suporte técnico ou pedagógico.

Carga Horária (CH): corresponde à soma das horas totais das atividades de uma ação formativa.

Concluintes/aproveitamento: corresponde àqueles que ao final de um curso foram aprovados, reprovados, desistentes ou evadidos.

Descrição: breve resumo da ação formativa.

Desistentes e/ou evadidos: referência àqueles que se inscreveram, se matricularam, foram inscritos, mas nunca frequentaram as ações (tendo zero de frequência e zero de aproveitamento).

Inscritos: são aqueles que se inscreveram ou foram inscritos para uma ação formativa.

Indicadores: são parâmetros qualitativos e/ou quantitativos que servem para detalhar em que medida os objetivos de um programa foram alcançados.

Nível: conforme a Resolução SE nº 58/2011 as ações de formação se classificam em: especialização, extensão, atualização ou aperfeiçoamento.

Período de realização: corresponde às datas de início e término da ação formativa.

Público-alvo: conjunto de pessoas a quem se destina a ação.

Reprovados: referência àqueles que não obtiveram o mínimo de frequência e/ou aproveitamento necessário para a aprovação em uma ação formativa.

Termos utilizados no Sistema de Monitoramento e Avaliação do Plano Plurianual (SimPPA)

Participante: corresponde àquele que se inscreveu em uma ou mais ações formativas. São computados anualmente e individualmente, por meio de CPF.

Participação: corresponde àquele que se inscreveu em uma ou mais ações formativas.

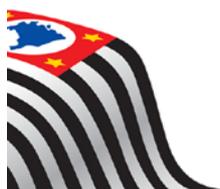
Programa: é o instrumento de organização da ação governamental que visa à concretização dos objetivos pretendidos, sendo mensurado por indicadores estabelecidos no Plano Plurianual (PPA).

Programa 808: Tem por objetivo desenvolver ações de formação continuada centralizadas e descentralizadas, visando ao aperfeiçoamento permanente.

Termos não utilizados pela EFAP, mas apenas por parceiros

Conceito: termo que corresponde ao aproveitamento.

Matriculados: referência àqueles que se inscreveram ou foram inscritos em um curso e que, para serem efetivados, tiveram que confirmar a inscrição ou serem confirmados.



7. Lista de abreviaturas e siglas

AHECC – Acervo Histórico da Escola Caetano de Campos

ARI – Assessoria de Relações Internacionais

ATEFAP – Assistência Técnica do Coordenador

BEC – Bolsa Eletrônica de Compras

BNCC – Base Nacional Comum Curricular

FE – Faculdade de Educação

AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem

AVA-EFAP – Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAP

CADA – Comissão de Avaliação de Documentos e Acesso

CADMAT – Cadastro de Materiais da Secretaria de Estado da Fazenda

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CBDIOC – Centro de Biblioteca e Documentação

CCRIP – Centro de Criação e Produção

CECER – Centro de Certificação

CEFOG – Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Gestores da Educação Básica

CEFAI – Centro de ensino Fundamental dos Anos Iniciais

CEFOP – Centro de Formação e Desenvolvimento Profissional de Professores da Educação Básica

CEL – Centros de Estudos de Línguas

CEMAD – Centro de Suporte de Material Didático

CEMAH – Centro de Memória e Acervo Histórico

CENAV – Centro de Avaliação

CESOP – Centro de Suporte Operacional

CGEB – Coordenadoria de Gestão da Educação Básica

CGRH – Coordenadoria de Gestão de Recursos Humanos

CIMA – Coordenadoria de Informação, Monitoramento e Avaliação Educacional

CISE – Coordenadoria de Infraestrutura e Serviços Escolares

CITEC – Centro de Infraestrutura e Tecnologia Aplicada

COFI – Coordenadoria de Orçamentos e Finanças

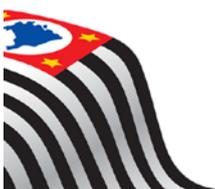
CONSED – Conselho Nacional de Secretários de Educação

CPD – Currículo Prática Docente

CREMC – Centro de Referências em Educação “Mario Covas”

DE – Diretoria de Ensino

EaD – Educação a Distância



ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente

EFAP – Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza”

EMAI – Educação Matemática nos Anos Iniciais

FIESP – Federação das Indústrias do Estado de São Paulo

DELOG – Departamento de Apoio Logístico

DEPEC – Departamento de Programas de Formação e Educação Continuada

DETED – Departamento de Recursos Didáticos e Tecnológicos de Educação a Distância

DOE – Diário Oficial do Estado

GCTEC – Grupo de Cooperação Técnica e Pesquisa

GEPRE – Gerenciamento do Patrimônio em Rede

IESP – Instituições de Ensino Superior e Pesquisa

IMESP – Imprensa Oficial do Estado de São Paulo

INAC – Instituto Não Aceito Corrupção

LIBRAS – Linguagem Brasileira de Sinais

MBA – Master of Business Administration

MEC – Ministério da Cultura

MGME – Melhor Gestão, Melhor Ensino

MOODLE – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment

NAEFAP – Núcleo de Apoio Administrativo

OSESP – Orquestra Sinfônica do Estado de São Paulo

OT – Orientação Técnica

PAA – Plano Plurianual

PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores

PC – Professor Coordenador

PCA – Professor Coordenador de Área

PCG – Professor Coordenador Geral

PCNP – Professor Coordenador de Núcleo Pedagógico

PDB – Prêmio Professor do Brasil

PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação

PDG-AP – Programa de Desenvolvimento Gerencial - Atualização Profissional

PEB – Professor da Educação Básica

PEI – Programa Ensino Integral

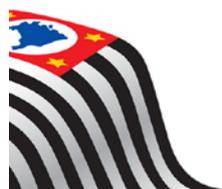
PGE – Prêmio Gestão Escolar

PMEC – Professor Mediador Escolar e Comunitário

PPA – Plano Plurianual

PNE – Plano Nacional da Educação

PRODESP – Companhia de Processamento de Dados do Estado de São Paulo



PROFORT – Programa de Formação de Tutores

PV – Projeto de Vida

QAE – Quadro de Apoio Escolar

QSE – Quadro da Secretaria da Educação

QM – Quadro do Magistério

REDEFOR – Rede São Paulo de Formação Docente

SARESP – Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo

SEB – Secretaria de Educação Básica

SED – Secretaria Escolar Digital

SEE-SP – Secretaria da Educação do Estado de São Paulo

SEGER – Secretaria Geral

SESI – Serviço Social da Indústria

SIMPPA – Sistema de Monitoramento do PPA

SND – Sistema de Numeração Decimal

STEM – Science, Technology, Engineering and Mathematics

TGD – Transtorno global de Desenvolvimento

UNDIME – União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

UNESP – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”

USP – Universidade de São Paulo

VC – Videoconferência

