

Encerramento:

Grandes Temas da Atualidade

**Os temas do contexto e
o contexto dos temas**

Simetria invertida: responsabilidade do formador

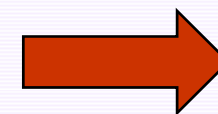
- **Objetivo de ensino: contextualizar este ciclo de “Grandes Temas da Atualidade”.**
- **Objetivo de aprendizagem: dar sentido ao conjunto das informações para construir conhecimentos a serem usados com os alunos.**

O contexto dos Grandes Temas da Atualidade

- **A diversificação do ensino médio no contexto da Proposta Curricular (PP) da Secretaria.**
- **A juventude como contexto da visão do mundo atual que será construído com os “Grandes Temas da Atualidade”.**

A diversificação e a Proposta Curricular

- **Por que um novo currículo para o ensino público estadual paulista?**
- **Os princípios do novo currículo.**
 - I. Uma escola que também aprende;**
 - II. O currículo como espaço de cultura;**



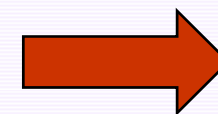
- III. As competências como referência;**
- IV. Prioridade para a competência de leitura e escrita;**
- V. Articulação das competências para aprender;**
- VI. Articulação com o mundo do trabalho.**

I. A escola que aprende e a diversificação

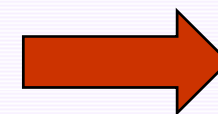
- **Quem tem a profissão de ensinar é quem mais precisa aprender.**
- **Aprendendo o que é, e como implementar a diversificação.**
- **Aprendendo “Grandes Temas da Atualidade”.**

II. Currículo, espaço de cultura: temas da atualidade como contexto do currículo

- **Saúde pública: Biologia.**
- **Muros que nascem dos contrastes do mundo moderno: Geografia e História.**
- **Energia tratada na escola: Física, Química.**



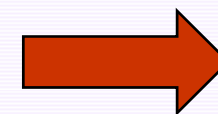
- **Destrinchando o IDH: Matemática, Geografia.**
- **O mapa das guerras: História e Geografia.**
- **O processo de ensino e aprendizagem da leitura e produção de textos: Língua Portuguesa, Artes.**



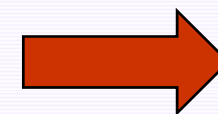
- **Aquecimento Global: Química, Física, Geografia.**
- **O império americano: Geografia e História.**
- **O Trabalho no Brasil e no mundo: Sociologia e Filosofia.**
- **Reforma ortográfica: Língua Portuguesa, História.**

Illa. As competências como referência e a diversificação (professor)

- **A competência que está em jogo neste ciclo sobre “Grandes Temas da Atualidade”:**



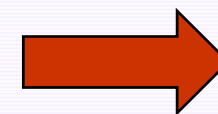
- **Organizar e dar sentido a informações e dados, para construir uma visão pertinente e integrada do mundo contemporâneo .**
- **Relacionar essa visão do mundo da atualidade com os conteúdos curriculares, ou como contextos que dão sentido aos conteúdos curriculares**



- **Aplicar esses conhecimentos organizados para planejar e executar situações de aprendizagem para seus alunos.**

III b. As competências como referência e a diversificação (aluno)

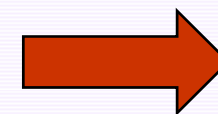
- **A competência que estará para o aluno nos conteúdos de “Grandes Temas da Atualidade”:**
 - **Aprender os conteúdos do currículo no contexto dos temas da atualidade.**



- **Utilizar os conteúdos do currículo aprendidos de modo contextualizado para situar-se no mundo em que vive e tomar decisões sobre sua vida afetiva, social e profissional.**

IV. A prioridade para a competência da leitura e da escrita e a diversificação

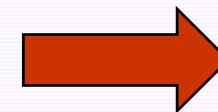
- **O processo de ensino aprendizagem da leitura e da produção de textos.**
- **A reforma ortográfica.**



- **A leitura das publicações sobre os “Grandes Temas da Atualidade”.**
- **A leitura e produção de textos como responsabilidade de todos os professores.**

V. A articulação das competências para aprender e a diversificação

- 1. Dominar as linguagens.**
- 2. Construir e aplicar conceitos.**
- 3. Selecionar e trabalhar com dados para tomar decisões.**



- 4. Usar dados e informações para construir argumentação consistente.**
- 5. Usar conhecimentos para formular propostas de intervenção solidária na realidade.**

A articulação com o trabalho e a diversificação

- **A preparação básica para o trabalho como objetivo central do ensino médio.**
 - **O que é preparação básica para o trabalho.**

- **Preparação básica ou profissionalização: articulação ou segmentação?**
- **O trabalho no Brasil e no mundo: trabalho como contexto para aprender os conteúdos curriculares.**

- **O trabalho como a dimensão prática de todas as disciplinas do currículo.**
- **Preparação básica, como pré-requisitos para a profissionalização seqüencial ou concomitante**

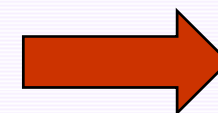
A juventude, contexto dos temas da atualidade

Temas

- **Saúde - Biologia.**

No contexto da juventude

- **Jovem, corpo e saúde na atualidade**

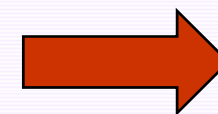


Temas

- **Muros nascidos do contraste - Geografia**
- **Energia tratada na escola - Física**

No contexto da juventude

- **Juventude e pobreza nos meios urbanos**
- **A juventude diante da escassez de energia.**

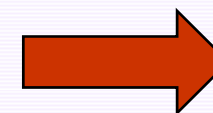


Temas

- Aquecimento global - Química, Física, Geografia
- O mapa das guerras.

No contexto da juventude

- Juventude / sustentabilidade
- Juventude, violência e paz.



Temas

- **Destrinchando o IDH - Matemática e Geografia.**

No contexto da juventude

- **Indicadores de qualidade de vida dos jovens**

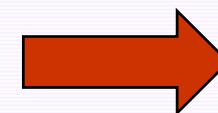
A juventude, contexto dos temas da atualidade

Temas

- Ensino e aprendizagem da leitura e produção de textos

No contexto da juventude

- A linguagem como fator de desenvolvimento afetivo, cognitivo e social

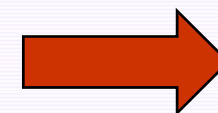


Temas

- O império americano
- O trabalho no mundo e no Brasil

No contexto da juventude

- O papel da juventude na política
- Escolha da carreira, momento decisivo



Temas

- Reforma ortográfica

No contexto da juventude

- Língua Portuguesa e outras linguagens

Obrigada!

Guiomar Namo de Mello

05 de outubro de 2008

guiomar@uol.com.br

www.namodemello.com.br

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO DE
SÃO PAULO
TRABALHANDO POR VOCÊ