

**Projeto de Apoio à  
Continuidade de Estudos**

**O trabalho pedagógico com  
temas transversais na escola**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Prof. Dr. Ulisses F. Araújo**  
**Universidade de São Paulo –  
Leste**

**e-mail: *uliarau@usp.br***  
**homepage:**  
***www.uspleste.usp.br/uliarau***

---

---

---

---

---

---

---

---

**As revoluções educacionais**

- A quem se destinava  
a educação: aristocracia**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Chardin, Jean-Baptiste-Siméon,  
1736.  
A Jovem Professora.  
National Gallery, Londres**

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**As revoluções educacionais**

- Os Estados nacionais (europeus)
- O Decreto do Rei Frederico Guilherme II (Prússia) – 1787

---

---

---

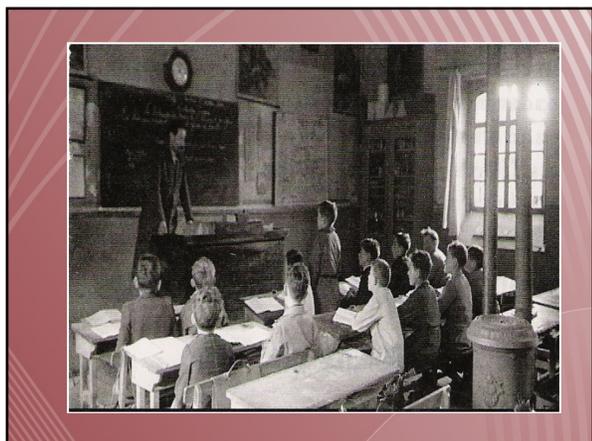
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**A terceira revolução educacional**

- **Democratização e universalização**
- **A inclusão na sala de aula das diferenças sociais, econômicas, psíquicas, físicas, culturais, religiosas, raciais, ideológicas e de gênero.**

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Século XX – foi-se percebendo que os pressupostos das áreas disciplinares tradicionais não conseguiam explicar a complexidade dos fenômenos estudados.**

➔

---

---

---

---

---

---

---

---

• A circulação de conceitos, as interferências entre várias disciplinas em campos policompetentes e a busca por novas explicações para os...



---

---

---

---

---

---

---

---

...fenômenos da cultura, da vida humana e da natureza acabaram por quebrar o isolamento das disciplinas.



---

---

---

---

---

---

---

---

• Exemplos: ecologia, genoma, ética.

---

---

---

---

---

---

---

---

**A escola e as relações com a comunidade**

- A escola necessita ampliar os espaços educativos, incorporando os recursos da cidade e, prioritariamente, do...



---

---

---

---

---

---

---

...entorno da escola no desenvolvimento de projetos que contemplem a comunidade como espaço de aprendizagem.



---

---

---

---

---

---

---

- Todas as ações, no entanto, devem considerar a escola, e seu currículo, como o centro das ações.

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**Movimentos que buscam a superação da disciplinaridade**

---

---

---

---

---

---

---

---

**• Multidisciplinaridade ou Polidisciplinaridade ocorre quando um determinado fenômeno a ser analisado solicita o aporte de várias disciplinas para explicá-lo.**

➔

---

---

---

---

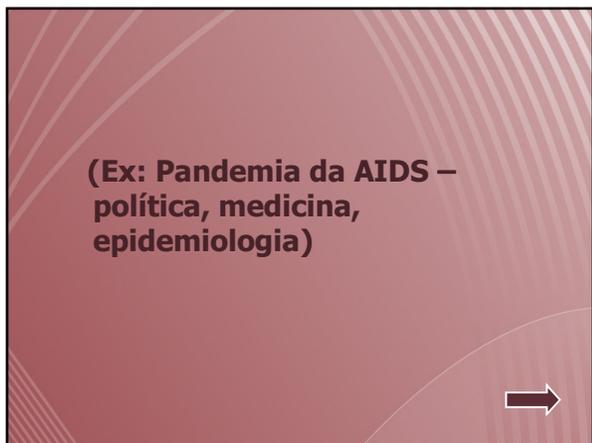
---

---

---

---

**(Ex: Pandemia da AIDS – política, medicina, epidemiologia)**



---

---

---

---

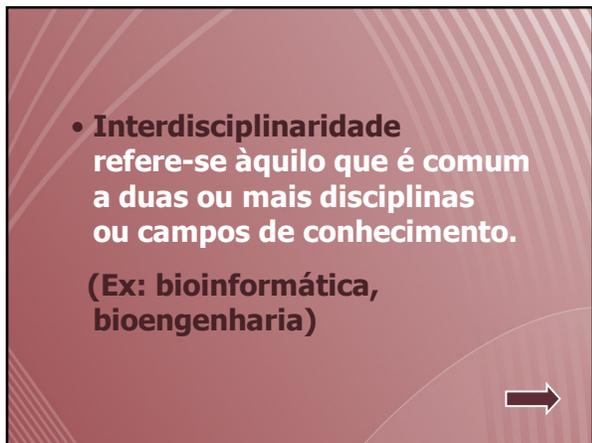
---

---

---

---

**• Interdisciplinaridade refere-se àquilo que é comum a duas ou mais disciplinas ou campos de conhecimento.**  
**(Ex: bioinformática, bioengenharia)**



---

---

---

---

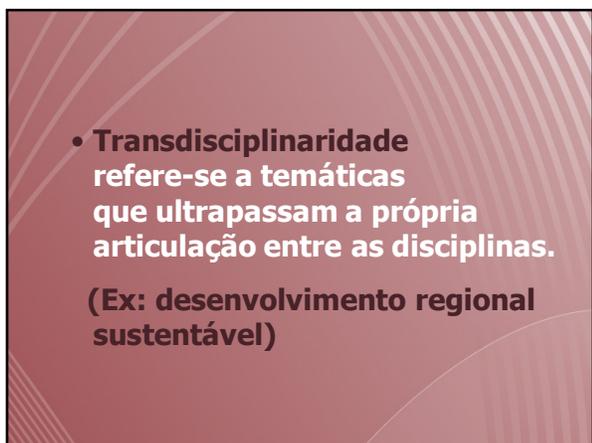
---

---

---

---

**• Transdisciplinaridade refere-se a temáticas que ultrapassam a própria articulação entre as disciplinas.**  
**(Ex: desenvolvimento regional sustentável)**



---

---

---

---

---

---

---

---

### Transversalidade

- Transversalidade relaciona-se a temáticas que atravessam, que perpassam, os diferentes campos de conhecimento, como se estivessem em uma outra dimensão.



---

---

---

---

---

---

---

---

- Tais temáticas, no entanto, devem estar atreladas à melhoria da sociedade e da humanidade e, por isso, abarca os temas e conflitos vividos pelas pessoas na sua vida cotidiana.



---

---

---

---

---

---

---

---

- Não é um mero pressuposto metodológico, de "entrecruzamento" entre conhecimentos, e sim um pressuposto epistemológico,...



---

---

---

---

---

---

---

---

**...sobre que tipo de conhecimentos devem a humanidade e a ciência produzir.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Temas transversais**

- Buscam dar resposta aos problemas que a sociedade reconhece como prioritários e preocupantes.
- Buscam conectar a ciência à vida das pessoas.



---

---

---

---

---

---

---

---

- Incorporam novos temas e problemas sociais, o que lhes dá um carácter dinâmico e aberto às transformações sociais e à aparição de novas sensibilidades críticas.



---

---

---

---

---

---

---

---

• Supõem uma educação em valores, atenta à dimensão ética da sociedade.

---

---

---

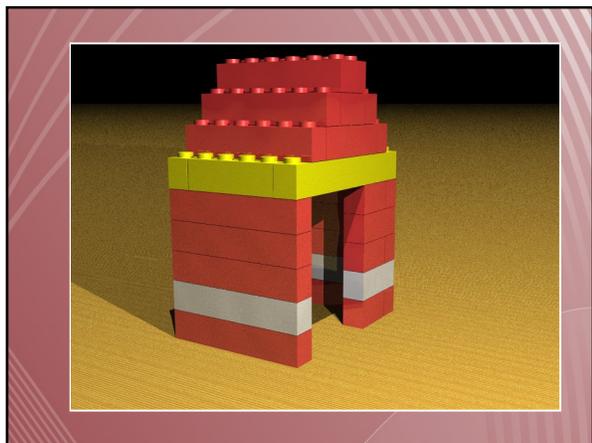
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

**Articulando interdisciplinaridade e transversalidade**

• Adotamos uma perspectiva epistemológica e metodológica que coordena, conjuntamente, temáticas não disciplinares, como os temas transversais, e...



---

---

---

---

---

---

---

---

**...temáticas disciplinares, representadas nas especializações dos estudos sobre a natureza, a cultura e a vida humana.**



---

---

---

---

---

---

---

---

**• Buscamos uma organização acadêmica centrada na pedagogia de projetos, assumindo que o avanço na compreensão da natureza, da cultura e da vida humana...**



---

---

---

---

---

---

---

---

**...está nas ligações que podemos estabelecer entre os mais diversos tipos de conhecimento: científicos, populares, disciplinares, não disciplinares, cotidianos, acadêmicos, físicos, sociais etc.**



---

---

---

---

---

---

---

---

• O "segredo" desta articulação está nas relações, nos infinitos caminhos que permitem ligar os conhecimentos uns aos outros.

---

---

---

---

---

---

---

---

**O pensamento complexo**

• A complexidade é um fenômeno quantitativo, pressupõe uma quantidade extrema de interações e interferências entre um número muito grande de unidades.



---

---

---

---

---

---

---

---

• A complexidade é o tecido de eventos, ações, interações, retroações, determinações, acasos, que constituem nosso mundo fenomênico.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Novas metáforas do conhecimento



---

---

---

---

---

---

---

---

### Metodologias ativas de aprendizagem

- O ABP é uma "Estratégia pedagógica que apresenta aos estudantes situações significativas e contextualizadas no mundo real.



---

---

---

---

---

---

---

---

Ao docente, mediador do processo de aprendizagem, compete proporcionar recursos, orientação e instrução aos estudantes, à medida que eles desenvolvem...



---

---

---

---

---

---

---

---

**...seus conhecimentos e habilidades na resolução de problemas.**

**(Mayo, Donnelly, Nash, & Schwartz, 1993)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**O projeto como estratégia pedagógica**

- A abertura para o novo;
- A perspectiva de uma ação voltada para o futuro, visando transformar a realidade;



---

---

---

---

---

---

---

---

- A possibilidade de decisões, escolhas, apostas, riscos e incertezas;
- Planejar estratégias que vão além da compartimentalização disciplinar.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Slide 43

---

**m2** por mais que eu tenha aumentado o tamanho aqui, não consegui ler o conteúdo do boxe.  
marcos; 3/6/2009



...promovam o acesso aos bens culturais exigidos pela sociedade contemporânea e garantam uma formação política aos jovens de modo a lhes permitir participar da vida social de forma mais crítica, dinâmica e autônoma.

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---