

ATIVIDADE DIDÁTICA SOBRE A GRIPE INFLUENZA A (H1N1) CICLO II

Professor,

Os Cadernos do Professor e do Aluno de Ciências, das 6ª e 7ª séries, contemplam alguns assuntos abordados nas atividades relatadas a seguir; por isso, para aprofundar os conceitos ou rever os conteúdos já estudados, em novo contexto, utilize-se das atividades que tratam de conceitos sobre: vírus, epidemias, pandemias, saúde individual e coletiva, alimentação, anticorpos, antígenos e vacinas.

Temos, ainda, para subsidiar as suas aulas, a videoconferência “Gripe A (H1N1)” e alguns vídeos com informações importantes, cedidos pela Secretaria da Saúde. Para acessá-los, entre no endereço eletrônico www.rededosaber.sp.gov.br. Já para acessar artigos, entre no site www.educacao.sp.gov.br e no site www.saopaulofazescola.sp.gov.br.

Tema: Gripe A/H1N1

Séries: Ciclo II

Artigo: Artigo “Lavai as mãos!” – Dráuzio Varella; *folder* “Gripe Influenza A/H1N1” – Governo de São Paulo; notícias – Folha de S.Paulo – *on-line*.

Nº de aulas previstas: 04 aulas

Habilidades: Identificar os sintomas provocados pela gripe A no organismo humano e as formas de transmissão; reconhecer as características da gripe A que a transformaram na 1ª pandemia de *Influenza* deste século; conscientizar os alunos sobre as medidas preventivas a serem adotadas nos ambientes públicos, em especial no ambiente escolar; promover a aquisição de hábitos de higiene e propor ações coletivas para a manutenção de ambientes saudáveis.

Etapa 1

Leitura e interpretação de artigos, trabalho coletivo e elaboração de mural.

Em todos os noticiários do país e do mundo, encontram-se estampadas nas primeiras páginas notícias alertando a população sobre a gripe A (H1N1). Em virtude do surgimento de uma gripe causada por um novo vírus, e com rápida expansão, foram exigidas da sociedade e do poder público algumas medidas preventivas, inclusive postergando o início das aulas em nosso Estado.

Com o objetivo de promover mais esclarecimentos aos alunos e criar um ambiente saudável para toda a comunidade escolar, sugerimos a você, professor(a), que inicie as aulas com uma atividade que poderá ter continuidade e ser aprofundada se sua realidade escolar assim o exigir.

Todos os alunos detêm alguma informação sobre a nova gripe, mas o quanto isso tem sido suficiente para se adquirir hábitos corretos de higiene? Essa é uma excelente oportunidade para o desenvolvimento de conteúdos sobre saúde, de forma contextualizada, com o objetivo de conscientizar os alunos sobre a importância da aquisição de hábitos adequados de higiene para a manutenção da qualidade de vida e para aprofundar conhecimentos científicos previstos no currículo escolar.

1ª AULA

Selecionamos alguns parágrafos do artigo “Lava as mãos!”, do conceituado médico Dráuzio Varella, que trata no texto da questão da higiene pessoal, tão fundamental na prevenção de doenças e tão pertinente em tempos de gripe, em especial, da *Influenza A/H1N1* – disponível no site – <http://www.drauziovarella.com.br/artigos/infeccoes.asp>.

Distribua o artigo para os alunos ou algumas cópias para que os grupos acompanhem a leitura compartilhada. Em seguida crie uma discussão sobre o assunto para circular as informações de forma que os alunos ampliem a compreensão sobre o seu conteúdo.

Seria interessante identificar se os alunos possuem o hábito de lavar as mãos após o uso do banheiro, antes das refeições e quando chegam da rua e da escola.

Finalize ressaltando a mensagem principal do autor sobre o período em que se está com gripe: qual a medida mais importante que se deve ter no contato com outras pessoas.

Inicie a aula com a classe revendo a aula anterior e relacionando com o fato do adiamento das aulas frente ao impacto da gripe nos vários setores da sociedade.

Distribua o *folder* "Gripe *Influenza A/H1N1*" para cada um dos seus alunos. Solicite que leiam o conteúdo das mensagens e anotem as dúvidas e palavras que não conheçam.

Organize a classe em 8 grupos de alunos e permita que troquem informações sobre o conteúdo do folheto. Cada grupo deverá escolher um relator para apresentar respostas às questões indicadas a seguir:

- Quais são as medidas preventivas que devem ser adotadas no ambiente escolar para evitar a disseminação da gripe?
- Quais são as pessoas que estão enquadradas no grupo de risco? Por que recebem esse nome?
- Que tipo de complicações à saúde, a gripe A/H1N1 pode provocar nas pessoas que pertencem ao grupo de risco?
- Se você ou o seu colega apresentar sintomas de gripe, o que deverá ser feito segundo as recomendações da Secretaria da Saúde?
- Indique quais são as instituições públicas que apoiaram o Governo do Estado na produção e divulgação desse folheto e por quais razões estão sendo distribuídos nas escolas?

Sorteie 5 grupos para apresentar uma das questões e permita a participação dos demais grupos para complementar com os dados pesquisados; dessa forma irá contemplar a participação de todos. Ao final da exposição dos grupos é importante sintetizar os dados apresentados e esclarecer as dúvidas dos alunos, ressaltando, ainda, as diferenças entre os sintomas de resfriado e gripe, para evitar pânico toda vez que colegas espirrem na sala de aula.

Incentive os alunos a pesquisar outras informações de interesse da classe e chame a atenção sobre qual a fonte que a mídia utilizou para garantir a confiabilidade das informações ou indique os *sites* governamentais: Ministério da Saúde, Secretaria de Estado da Saúde de São Paulo, Centro de Vigilância Epidemiológica (CVE) da Secretaria de Estado da Saúde, Organização Mundial da Saúde e Organização Pan-Americana da Saúde.

Para mobilizar a classe e promover o protagonismo juvenil, sugerimos algumas ações coletivas para que os alunos se conscientizem de que essa pandemia é um problema social e a forma de minimizá-la é o envolvimento individual e, especialmente, o coletivo. Incentive a classe a organizar uma campanha para mobilizar a participação da escola na prevenção da nova gripe. Para isso, será necessária a elaboração de uma ficha para registrar os espaços escolares, anotando o que falta para que as medidas sejam garantidas, seja pela equipe escolar como pelos alunos.

A partir da elaboração desse inventário escolar, a classe precisará escolher qual estratégia será utilizada para realizar a campanha. Sugira a elaboração de cartazes, *folders* e/ou *outdoor* para serem anexados nos murais da escola e nos diferentes ambientes, como por exemplo, banheiros, bebedouros, salas de aula, vídeos, auditório, biblioteca, refeitório, sala dos professores, secretaria e o pátio.

Será importante, para que se mantenha aquecida a campanha durante o inverno, criar um grupo de vigilância sanitária ou de saúde ambiental formado por representantes de classes de cada período para a manutenção dos cartazes, avaliando se as recomendações estão sendo cumpridas.