

SARESP

2009



SISTEMA DE AVALIAÇÃO DE RENDIMENTO ESCOLAR DO ESTADO DE SÃO PAULO

# Brasil – avaliação da educação básica

<b>Prova</b>	<b>Série</b>	<b>Regularidade</b>	<b>Foco</b>
<b>SAEB</b> <b>ANEB</b>	<b>4<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup> - EF</b> <b>3<sup>a</sup> - EM</b>	<b>A cada 2 anos</b> <b>desde 1995</b>	<b>Língua Portuguesa (leitura)</b> <b>Matemática</b>
<b>Prova Brasil</b> <b>ANRESC</b>	<b>4<sup>a</sup> 8<sup>a</sup> EF</b>	<b>Cada 2 anos</b> <b>desde 2005</b>	<b>Língua Portuguesa (leitura)</b> <b>Matemática</b>
<b>ENEM</b>	<b>3<sup>a</sup> - EM</b> <b>egressos</b>	<b>Anual desde 1998</b>	<b>Multidisciplinar e Redação</b>
<b>ENCCEJA</b> (certificação)	<b>EF e EM</b>	<b>2002 2006,</b> <b>2007,2008</b>	<b>Todas as áreas</b>
<b>PISA</b> (OECD)	<b>15 anos</b>	<b>2000, 2003,</b> <b>2006,2009...</b>	<b>Letramento em Leitura,</b> <b>Matemática, Ciências e</b> <b>Resolução de problemas</b>

# SARESP 2009

---

- ✓ **Provas calibradas( itens pré-testados)**
- ✓ **Habilidades comuns às do SAEB;**
- ✓ **Resultados de Língua Portuguesa e Matemática na escala de proficiência do SAEB;**
- ✓ **Dados integram a base de informações para a Gestão por Resultados;**

# SARESP 2009

Continuação

- ✓ **Elaboração das Matrizes de Referência da Avaliação, a partir do currículo estabelecido;**
- ✓ **Definição clara de competências e habilidades, em cada disciplina e ciclo, com a indicação das expectativas de aprendizagem a serem avaliadas;**
- ✓ **Anualmente, avaliação em Língua Portuguesa e Matemática para compor o programa de Gestão por Resultados;**

# SARESP 2009

Continuação

- ✓ Anualmente, alternância entre as disciplinas das áreas de Ciências da Natureza e Ciências Humanas, concomitante à avaliação em Língua Portuguesa e Matemática;
- ✓ Anualmente, avaliação nas 2ª, 4ª, 6ª e 8ª séries do EF e na 3ª série do EM;
- ✓ Aplicadores externos à escola , exceto para as 2ª do EF, em que o aplicador é professor da escola, mas não da classe avaliada;
- ✓ Correção externa das redações (correção cega);

# **ELEMENTOS CONCEITUAIS e OPERACIONAIS ENVOLVIDOS NO SARESP**

# O que é Avaliar?

---

- Medir e atribuir juízo de valor.
- Competência a ser desenvolvida e aperfeiçoada.
- Envolve inúmeras habilidades.

# Avaliação da Aprendizagem

- **Processos formativos e continuados**
  - Verificação dos conhecimentos alcançados por cada um dos alunos: produções pessoais, estruturas de compreensão, pensamento, interatividade, resolução de problemas, solidariedade com a tarefa grupal.
- **Processos avaliativos formais**
  - Em etapas intermediárias ou finais do processo ensino aprendizagem  
Avaliação externa ou de larga escala.

# Avaliação em Larga Escala

---

Avaliação de Sistemas, escolas e Instituições baseada na construção de indicadores onde o desempenho dos alunos é uma das dimensões avaliadas que se transforma em indicador.

# O que Avaliar?

---

- As referências da avaliação:
- Base Curricular Comum expressa em conteúdos, competências, habilidades, com indicações claras do que é esperado do aluno em cada ciclo de escolarização.
- Categorias universais do conhecimento.

# Destaques

---

## Conteúdos :

- informação não é conhecimento.
- memória não é inteligência.

## Competências e habilidades:

dados estruturais da inteligência humana:  
ações e operações mentais com os quais  
construímos conhecimentos.

# Dos instrumentos:

---

- Provas referenciadas em avaliação de competências habilidades.
- Respeito aos níveis de desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- Itens de resposta construída pelos alunos.

# Características novas das provas

---

- Itens pré-testados
- Metodologia BIB espiral / cadernos de prova.
- Análise TRI e Análises Clássicas.
- Escala de Proficiência SAEB/SARESP.
- IDESP.

# Abrangência:

---

- 2<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries do Ensino Fundamental.
- 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio.

# Áreas de Conhecimento:

---

- Língua Portuguesa (incluindo Redação).
- Matemática.
- Ciências e Ciências da Natureza.
- História e Geografia e Ciências Humanas.

# ELEMENTOS CONCEITUAIS GERAIS ENVOLVIDOS NA ELABORAÇÃO DAS MATRIZES

# Competências Cognitivas

---

- Entende-se por competências cognitivas as modalidades estruturais da inteligência, ou melhor, o conjunto de ações e operações mentais que o sujeito utiliza para estabelecer relações com e entre os objetos, situações, fenômenos e pessoas que deseja conhecer.

# Competências Cognitivas

---

- A concepção de competência prende-se a uma compreensão da inteligência humana que atua ou opera como uma estrutura de conjunto não sendo possível destacar uma única operação mental como responsável por um determinado desempenho ou aprendizagem, mas um conjunto ou agrupamento delas que atuam simultaneamente na construção de conhecimentos.

# Competências Cognitivas

---

- Lino de Macedo, apoiado em estudos piagetianos denomina estes **três conjuntos** ou grupos como de Coordenadores Cognitivos e indica que eles representam os aspectos funcionais da formação e do funcionamento dos esquemas de assimilação e de transformações dos objetos no processo de construção de conhecimentos.

## O Grupo I ou de esquemas presentativos

---

- Envolve essencialmente competências responsáveis pela reprodução de conhecimentos já construídos para o reconhecimento de fatos ou de representações de problemas comuns.
- Refere-se a operações mentais de repetição por semelhança ou diferença e realiza principalmente operações por correspondência aos dados observáveis.

## O Grupo I ou de esquemas presentativos

---

- Neste grupo encontram-se as ações e operações mentais que possibilitam a apreensão das características e propriedades permanentes e simultâneas de objetos comparáveis, e vão gradativamente propiciando a construção dos conceitos.

## O Grupo I ou de esquemas presentativos

---

- Fazem parte deste conjunto, denominado **GRUPO I**, as seguintes competências:
  - observar / identificar / reconhecer / indicar / apontar / identificar / localizar/ descrever / discriminar / constatar / representar graficamente e representar quantidades.

## O Grupo II ou de esquemas procedimentais

---

- Apóia-se nas competências do Grupo I, mas incorpora qualidades diferentes de operações mentais, pois envolve competências responsáveis por realizar transformações e não simples correspondências dos esquemas de assimilação às propriedades dos objetos de conhecimento.

## O Grupo II ou de esquemas procedimentais

---

- Neste grupo, encontram-se ações mentais mais coordenadas que pressupõem o estabelecimento de relações entre os objetos. São competências que, em geral, permitem atingir o nível da compreensão e a explicação, mais que o saber fazer, pois supõem alguma tomada de consciência dos instrumentos e procedimentos utilizados, possibilitando sua aplicação a outros contextos.

# O Grupo II ou de esquemas procedimentais

---

- **Competências do Grupo II:**
  - Classificar / seriar / ordenar / conservar / compor e decompor / fazer antecipações / calcular por estimativa / medir / interpretar.

## O Grupo III ou de esquemas operatórios

---

- Inclui ações e operações de transformação que coordenam vários esquemas de assimilação. Esta coordenação é responsável pelo planejamento e escolha de estratégias para resolver problemas em situações pouco familiares e mais originais do que as do Grupo II.

## O Grupo III ou de esquemas operatórios

---

- No **Grupo II**, encontram-se ações e operações mentais mais complexas, reflexivas e abstratas que envolvem a utilização de raciocínio hipotético dedutivo.
- Estas competências tornam possível a aplicação de conhecimentos construídos em situações diferentes e a resolução de problemas inéditos.

## O Grupo III ou de esquemas operatórios

---

- **Competências do Grupo III:**
  - Analisar / aplicar relações ou conhecimentos fatos e princípios / avaliar, criticar, analisar e julgar / explicar causas e efeitos / apresentar conclusões / levantar suposições / fazer prognósticos / fazer generalizações indutivas e construtivas / justificar.

# O que são Habilidades?

---

- As habilidades **traduzem** as associações entre conteúdos e competências. Funcionam como indicadores ou **descritores** do que o aluno deve demonstrar como desempenho e permite concluir se houve de fato aprendizagem e em que nível ela ocorreu.

# O QUE É MATRIZ DE REFERÊNCIA PARA A AVALIAÇÃO?

# Matriz de Referência

---

**Lista hierarquizada dos conteúdos de uma disciplina a serem aprendidos numa determinada série ou ciclo. Associadas a esses conteúdos são indicadas as competências cognitivas envolvidas, das quais os alunos farão uso para adequada construção do conhecimento.**

# Matriz de Referência

---

- O “cruzamento” dos conteúdos com as competências (operações mentais) envolvidas, nos seus diferentes níveis de complexidade, gera as associações desejadas e, em cada uma delas, temos a indicação das habilidades.

# Elaboração e Validação das MATRIZES

---

**Elaboração das matrizes por especialistas considerando: Proposta Curricular; Matrizes do SAEB/Prova Brasil e as referências do PISA.**

# Validação das Matrizes

---

- **Leitura crítica pelos autores dos Cadernos do Professor**
- **Leitura Crítica pelos especialistas da CENP**
- **Leitura Crítica pelos PCOPs (10 de cada diretoria)**
- **Texto final no site em 02/10/2008.**

# Fatores Associados

---

Questionários - coleta de dados e informações sobre as condições intra e extra-escolares que afetam o ensino e interferem na aprendizagem.

Dinâmica especial a partir de 2008: Os profissionais da rede responderam *on line*, em plataforma web para garantir maior agilidade e economia na coleta dos dados. Metodologia a ser repetida em 2009 apenas para atualização e para incluir professores de História e Geografia.

Alunos/Famílias: enviados para a residência dos alunos.

# 2009: Questionários para parceiros

---

- ✓ Alunos
- ✓ Famílias

## Dimensões pesquisadas nos questionários:

---

- Identificação pessoal: trajetória profissional
- Características gerais do funcionamento da escola
- Infra-estrutura física e material pedagógico
- Percepção da dinâmica da escola
- Atividades desenvolvidas em sala de aula, por disciplina avaliada
- Dados sócio-econômicos

## Matrizes de Referência para Avaliação - Documento Básico

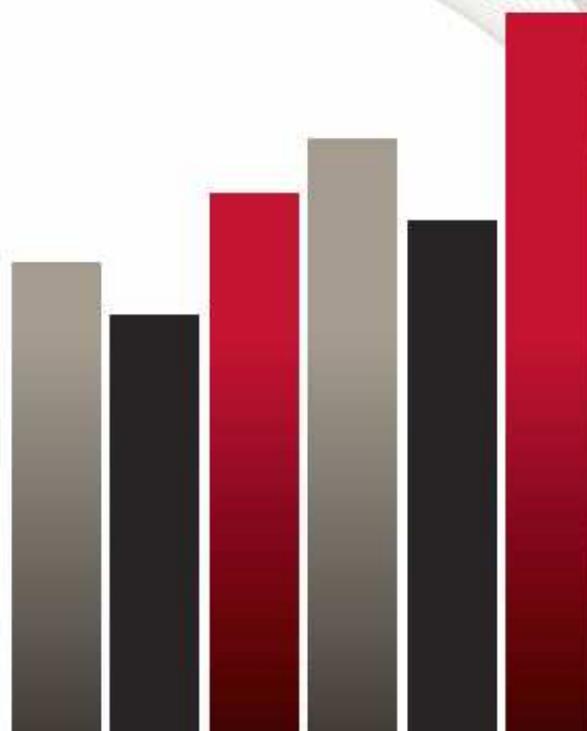
---

- **Conceitos estruturantes da Avaliação**
- **As competências e habilidades a serem avaliadas no SARESP por série e disciplina.**

**MATRIZES DE REFERÊNCIA  
PARA A AVALIAÇÃO  
DOCUMENTO BÁSICO**

**SARESP**

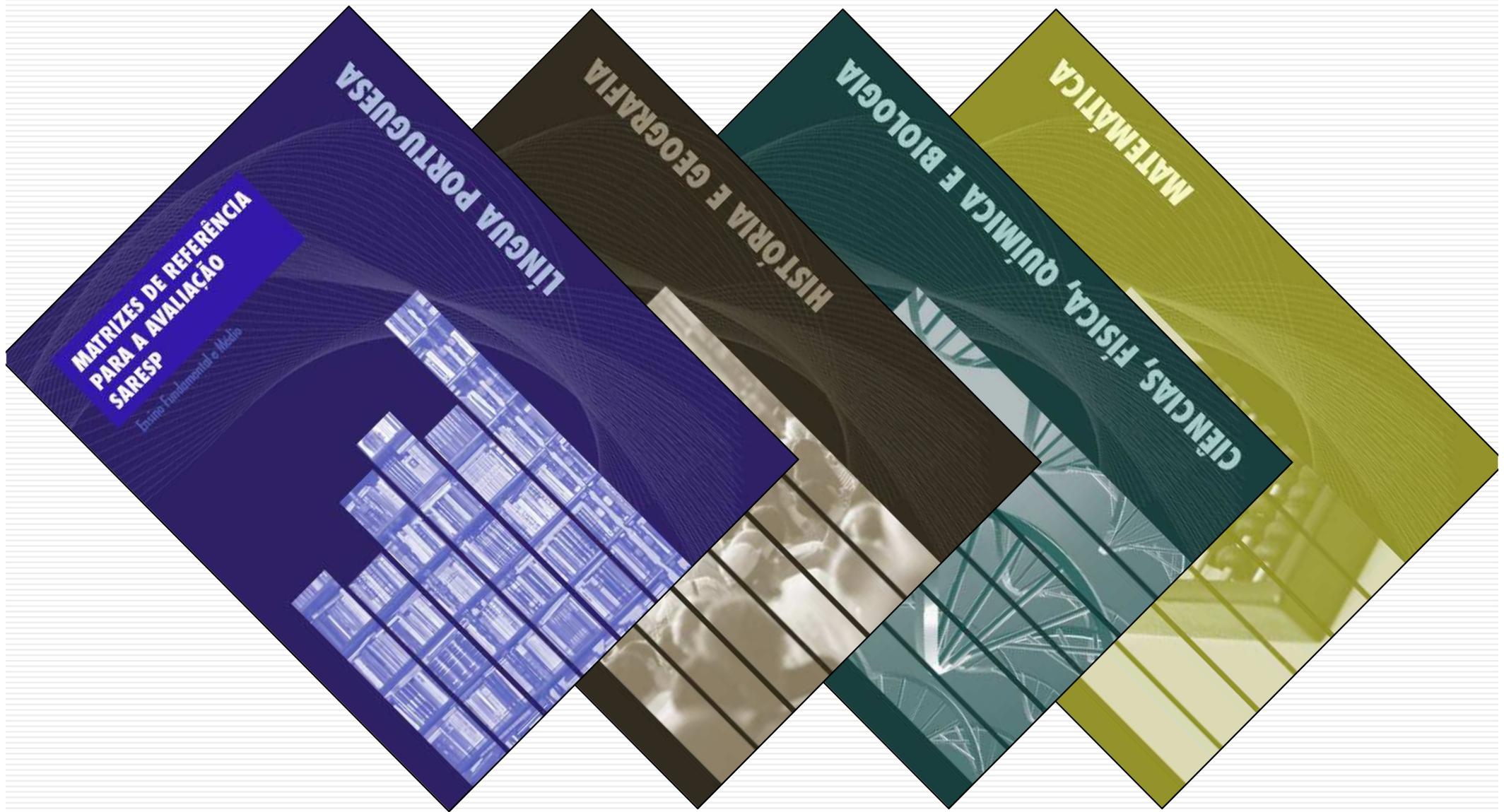
Ensino Fundamental e Médio



# Documentos Complementares

---

- **Documentos com exemplos comentados de itens de medem todas as habilidades**





# RESULTADOS

# SARESP 2008

## Resultados

---

- **Informações para a escola nos documentos:**
  - 1. Boletim da Escola:**
    - **Dados gerais de participação no estado e no município**
    - **Médias gerais por disciplina e série considerando: estado, Município e Escola.**
    - **Médias do SAEB e Prova Brasil 2007 por disciplina e série considerando as escolas estaduais do Brasil e as escolas estaduais de São Paulo as escolas municipais do Brasil e as escolas municipais de São Paulo.**

## BOLETINS

(Exemplo de EF II e EM - LP)

608277  
BEATRIZ LOPES PROFA

### DESCRIZAÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

**Portuguesa**

- os alunos classificados no nível **abaixo do básico** demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série escolar em que se encontram;
- os alunos classificados no nível **básico** demonstram desenvolvimento parcial dos conteúdos, competências e habilidades requeridas para a série escolar em que se encontram;
- os alunos classificados no nível **adequado** demonstram domínio dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série escolar em que se encontram;
- os alunos classificados no nível **avanzado** demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, competências e habilidades acima do requerido para a série escolar em que se encontram.

**língua po**

### DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

4º EF	Estado	Coordenadoria	Diretoria	Município	Escola
Abaixo do básico	28,7	28,4	29,1	27,8	-
Básico	41,3	41,3	42,2	41,6	-
Adequado	28,8	24,4	22,0	24,9	-
Avanzado	1,3	1,3	4,3	1,7	-

6º EF	Estado	Coordenadoria	Diretoria	Município	Escola
Abaixo do básico	25,4	28,2	29,4	28,7	-
Básico	41,3	41,3	42,0	42,1	-
Adequado	27,3	28,2	22,7	24,8	-
Avanzado	1,1	4,3	3,7	4,4	-

8º EF	Estado	Coordenadoria	Diretoria	Município	Escola
Abaixo do básico	24,1	29,7	21,1	26,7	-
Básico	54,4	54,7	54,7	54,7	-
Adequado	15,3	12,3	12,1	12,6	-
Avanzado	1,3	1,3	1,1	1,4	-

3º EM	Estado	Coordenadoria	Diretoria	Município	Escola
Abaixo do básico	22,3	26,4	24,7	24,9	28,1
Básico	27,7	24,7	28,8	24,4	40,7
Adequado	29,3	24,1	24,2	24,0	30,4
Avanzado	1,3	5,7	6,7	6,7	6,8

## Boletim de Resultados da Escola

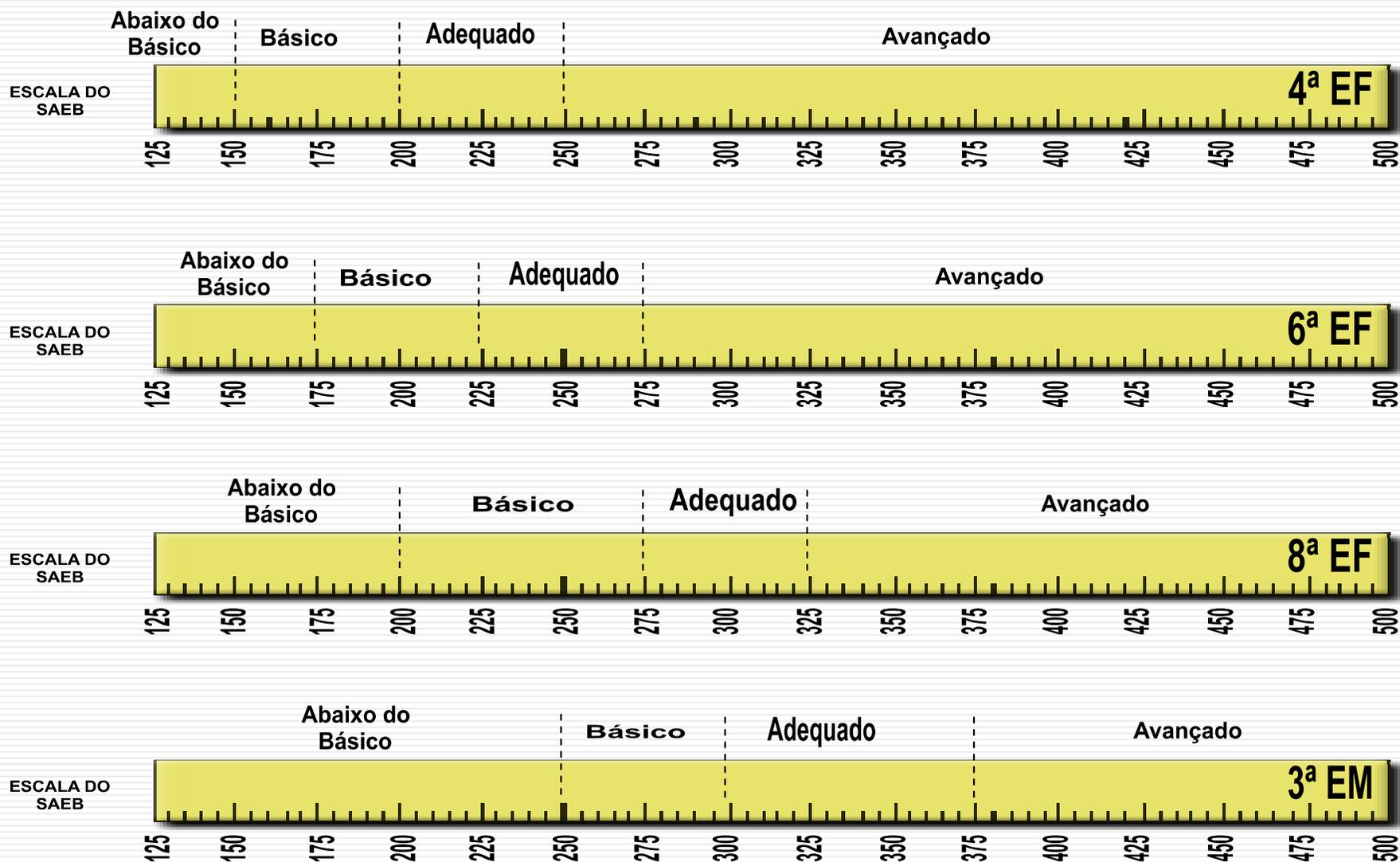
Os resultados obtidos pelas séries e componentes curriculares avaliados mostram :

- Distribuição percentual dos alunos nos **Níveis de Desempenho** das escalas de proficiência de Língua Portuguesa, de Matemática ,

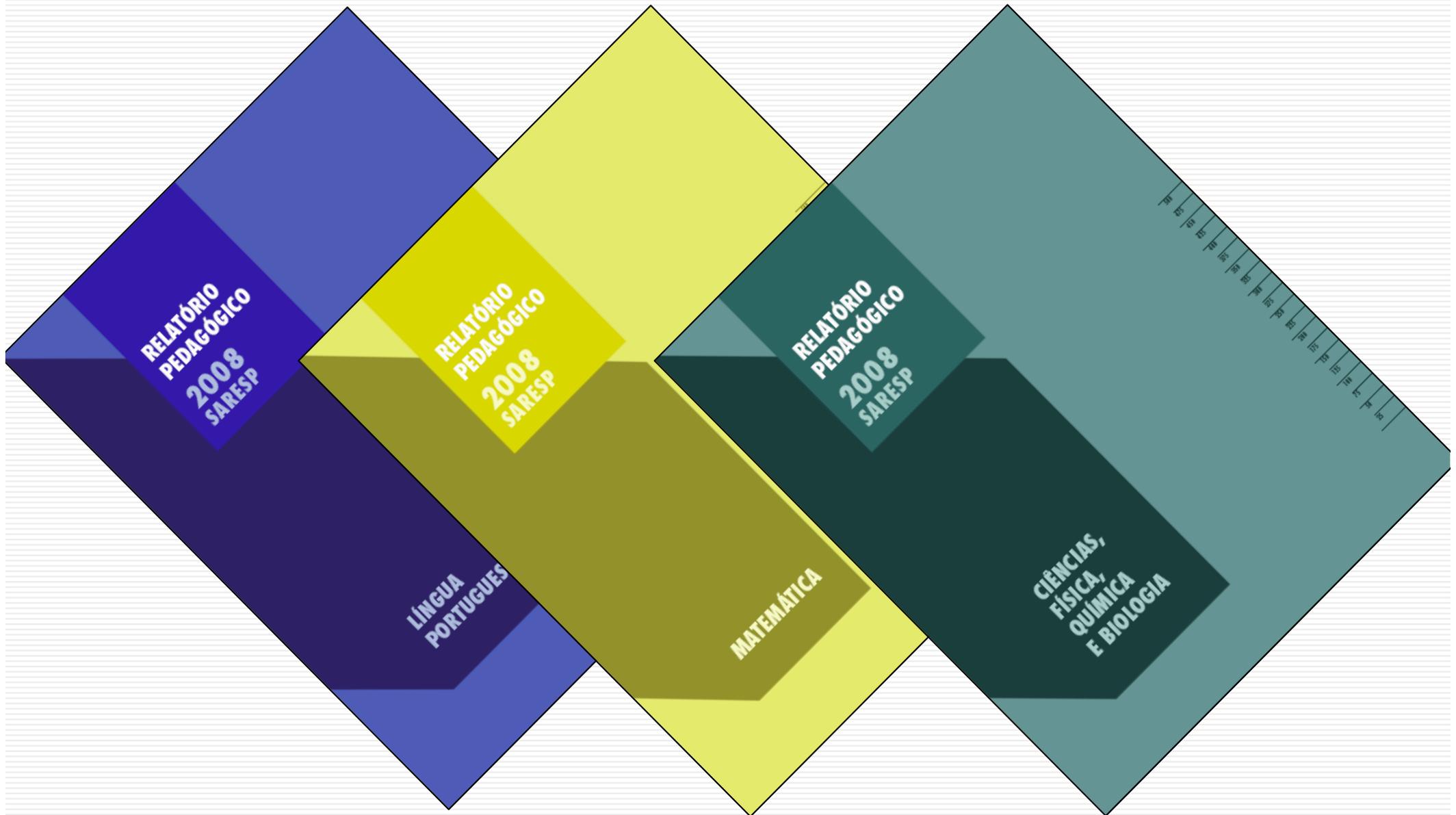


# Níveis de Proficiência

## LÍNGUA PORTUGUESA



- **Relatórios Pedagógicos de desempenho dos alunos trazem uma interpretação acurada dos resultados por série e disciplina e orientação de trabalho a partir dos resultados**



# SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

