



MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

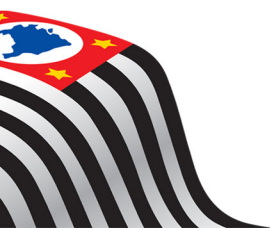
REGULAMENTO

Melhor Gestão, Melhor Ensino

**Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias
das diversas disciplinas que integram o Currículo do Ensino
Fundamental Anos Finais**

Matemática

São Paulo, julho de 2013



REDE DO SABER



ESCOLA DE FORMAÇÃO
DE PROFESSORES
PAULO RENATO COSTA SOUZA



GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO

Secretaria da Educação



MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

Sumário

A. APRESENTAÇÃO	3
B. OBJETIVOS	3
C. PÚBLICO-ALVO	3
D. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS	4
E. PROCESSO DE INSCRIÇÃO.....	4
F. ESTRUTURA E CRONOGRAMA DO CURSO	6
G. AVALIAÇÃO	14
H. CERTIFICAÇÃO.....	15
I. RESPONSABILIDADES DO CURSISTA	15
J. SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO NAS ATIVIDADES WEB	16



MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

A. APRESENTAÇÃO

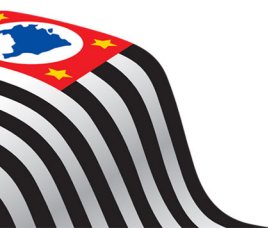
1. A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE-SP), por meio da Escola de Formação e Aperfeiçoamento dos Professores do Estado de São Paulo “Paulo Renato Costa Souza” (EFAP) e da Coordenadoria de Gestão da Educação Básica (CGEB), em continuidade ao Programa Educação — Compromisso de São Paulo, estabeleceu a ação “Melhor Gestão, Melhor Ensino” como mais uma das vertentes voltadas à melhoria da educação do Estado de São Paulo. Esta ação desenvolveu inicialmente quatro cursos: Curso 1 – Formação de Formadores (Gestão, Língua Portuguesa e Matemática); Curso 2 – Formação de Gestores Escolares; Curso 2 – Formação de Professores de Língua Portuguesa; e Curso 2 – Formação de Professores de Matemática.
2. Agora, de forma a ampliar a formação continuada dos docentes do Ensino Fundamental (EF) Anos Finais, dará continuidade à ação por meio da oferta do Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais – Matemática.
3. Este Regulamento contém as regras e procedimentos que regem o Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das diversas disciplinas do Ensino Fundamental – Anos Finais – Matemática, que será oferecido na modalidade EaD (Educação a Distância) no Ambiente Virtual de Aprendizagem da EFAP (AVA-EFAP).

B. OBJETIVOS

4. O Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das diversas disciplinas do Ensino Fundamental – Anos Finais – Matemática tem como objetivos:
 - a. Oferecer formação continuada aos professores de Matemática de todas as Unidades Escolares (UEs) que atendem ao EF Anos Finais;
 - b. Oferecer leituras que fundamentem os conteúdos para que o cursista reflita sobre a aplicação destes;
 - c. Promover discussão e provocar reflexão sobre os conteúdos específicos de Matemática, tanto em sala de aula quanto com seus pares na UE;
 - d. Propor atividades de vivências, a fim de potencializar sua reflexão sobre os conteúdos, estratégias e metodologias que permeiam sua prática;
 - e. Estimular os professores a refletirem sobre suas práticas, preparando, aplicando e avaliando novas atividades de vivência.

C. PÚBLICO-ALVO

5. O Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais – Matemática é direcionado aos professores de Matemática do EF Anos Finais, conforme base CGRH de junho de 2013.





MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO

D. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

6. O Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais – Matemática pretende contribuir no desenvolvimento das seguintes habilidades e competências:
- Construção de estratégias pedagógicas que contribuam na condução do processo de fortalecimento das competências leitora e escritora como prioridade;
 - Capacidade de expressão, que pode ser avaliada por meio da produção de registro, de relatórios, de trabalhos orais e/ou escritos;
 - Capacidade de compreensão, de elaboração de resumos, de síntese, de mapas, entre outros;
 - Capacidade de argumentação, de construção de análises, justificativas de procedimentos, demonstrações, entre outros;
 - Capacidade de abstrair, de imaginar situações fictícias, de projetar situações ainda não existentes;
 - Capacidade de contextualizar, de estabelecer relações entre conceitos e teorias estudados e as situações que lhes dão vida e consistência;
 - Capacidade propositiva, de ir além dos diagnósticos e intervir na realidade de modo responsável e solidário.

E. PROCESSO DE INSCRIÇÃO

7. As inscrições serão realizadas conforme segue:
- Os inscritos no Curso 2 – Formação de Professores de Matemática serão automaticamente inscritos e enturmadados neste Curso 3;
 - Não haverá possibilidade de alteração de DE e/ou de UE, conforme dados informados quando da inscrição no Curso 2 – Formação de Professores de Matemática;
 - Todos os inscritos no Curso 2 – Formação de Professores de Matemática serão automaticamente inscritos, mesmo os que não tenham participado, até então, das atividades propostas.
 - Os professores de Matemática do EF Anos Finais que não tenham sido inscritos no Curso 2 – Formação de Professores de Matemática, deverão ser inscritos pelo diretor de sua UE, no período de **15 a 21 de julho de 2013**, exclusivamente pelo endereço eletrônico: www.escoladeformacao.sp.gov.br/mgme.
 - O diretor é o responsável por realizar as inscrições dos profissionais de sua UE que se enquadram no item C. Público-alvo, e que não tenham sido inscritos no Curso 2 – Formação de Professores de Matemática.
 - Para realizar as inscrições, o diretor deverá:
 - seguir as orientações veiculadas por meio de boletins;
 - comunicar todos os profissionais a serem inscritos;

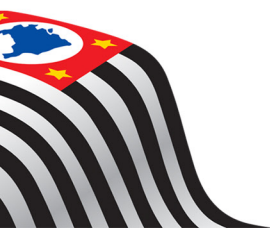


MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

- ter em mãos os dados de todos os profissionais a serem inscritos (nome completo, RG, CPF e email pessoal e ativo), conforme público-alvo;
 - acessar o site da ação Melhor Gestão, Melhor Ensino: www.escoladeformacao.sp.gov.br/mgme;
 - acessar o canal "Os cursos" e, então, clicar em Curso 3 – Matemática;
 - clicar em Inscrições, localizado no menu lateral "Links";
 - ler atentamente na página seguinte as orientações e em seguida clicar em Inscrever;
 - acessar o formulário e inscrever os professores de sua UE que compõem o público-alvo da ação e que não tenham sido inscritos no Curso 2 – Formação de Professores de Matemática;
 - Os professores inscritos receberão em seu e-mail (o mesmo indicado no formulário de inscrição) informações, tais como: nome do curso/programa/ação, quem fez a inscrição, número de protocolo, dentre outras.
 - Após realizar a inscrição, o diretor deverá tomar nota do protocolo expedido pelo sistema. Esse número é o comprovante de que a inscrição foi realizada com sucesso.
 - Os inscritos que precisarem solicitar o cancelamento de sua inscrição deverão contatar o diretor de sua UE, para que ele realize o cancelamento diretamente no formulário de inscrição. Os cancelamentos só podem ser solicitados e realizados até a data término das inscrições, 21 de julho.
 - Os professores que solicitarem cancelamento deverão justificar o motivo por meio de formulário a ser disponibilizado no site da ação, e conforme informações e orientações a serem enviadas ao e-mail dos cancelados.
8. A relação final dos inscritos (considerados os automaticamente inscritos conforme Curso 2 – Formação de Professores de Matemática e os que forem inscritos agora pelos diretores) será divulgada no site da ação: www.escoladeformacao.sp.gov.br/mgme, após o término das inscrições;
9. Os inscritos que não derem início ao Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do Ensino Fundamental Anos Finais – Matemática, ou forem reprovados, não poderão atuar como professor tutor das ações de formação a distância ofertadas pela EFAP, por um período de dois anos.





MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO

F. ESTRUTURA E CRONOGRAMA DO CURSO

10. O Curso 3 – Aprofundamento de Conteúdos e Metodologias das disciplinas que integram o Currículo do EF Anos Finais – Matemática será realizado a distância com carga horária total de 80 horas, conforme quadro a seguir:

Módulo	Tema	Data	Carga Horária
0	Conhecendo o AVA - EFAP	01/08/2013 a 18/10/2013	Não contabiliza
1	Equivalência	05/08/2013 a 18/08/2013	15 h
2	Ordenação	19/08/2013 a 31/08/2013	13 h
Atualização do Cursista – Módulos 1 e 2		01/09/2013 a 08/09/2013	Não contabiliza
3	Proporcionalidade 1	01/09/2013 a 10/09/2013	13 h
4	Proporcionalidade 2	11/09/2013 a 22/09/2013	13 h
Atualização do Cursista – Módulos 3 e 4		22/09/2013 a 29/09/2013	Não contabiliza
5	Interdependência 1	23/09/2013 a 03/10/2013	13 h
6	Interdependência 2	04/10/2013 a 13/10/2013	13 h
Atualização do Cursista – Módulos 5 e 6		14/10/2013 a 18/10/2013	Não contabiliza
Carga horária Total			80 h

11. Os conteúdos serão distribuídos nos módulos e cada um destes será composto de conteúdos correspondentes aos quatro anos do EF Anos Finais. Cada conteúdo será associado, prioritariamente, ao módulo correspondente, embora possa vir a ser tratado, de modo secundário, em outros módulos como suporte para a condução de outros conteúdos principais.
12. Os módulos estão organizados com base em algumas das principais ideias fundamentais da Matemática (Proporcionalidade, Interdependência, Equivalência e Ordenação), segundo os critérios listados a seguir:
- Uma ideia fundamental agrega conteúdos de todos os eixos e de todos os anos, de maneira que, ao percorrê-la, o professor poderá contemplar a apresentação de conteúdos de todos os anos do Ensino Fundamental II e, simultaneamente, todos os eixos de conteúdos (Números, Geometria, Medidas e Tratamento da Informação).
 - Uma sequência de atividades elaborada por sobre o fio condutor de uma das ideias fundamentais permite que sejam evidenciadas algumas das múltiplas relações entre significados conceituais associados a diversos conceitos, de todos os anos e de todos os eixos. Visto dessa forma, a apresentação de conceitos matemáticos com base em alguma das ideias fundamentais rompe com planejamentos elaborados sobre estruturas rígidas, nas quais os conceitos são organizados de maneira cartesiana clássica, pouco permitindo ao aluno vislumbrar a Matemática como corpo de conhecimentos amplo e totalmente relacionável interna e externamente.

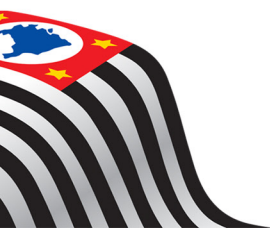


MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

- c. A elaboração de situações de aprendizagem com base na condução de uma ideia fundamental não limita, de forma alguma, a escolha de contextos apropriados para cada situação. Assim, por exemplo, é possível que uma atividade seja elaborada a partir do contexto da sustentabilidade e que, simultaneamente, esteja estruturada com base na ideia da aleatoriedade de algumas ocorrências naturais. A imagem metafórica que se pode produzir, nesse caso, é a de um guarda-chuva na qual a ideia fundamental é o tecido que o recobre, enquanto cada situação de aprendizagem, em cada contexto, é uma das varetas sobre a qual se estica o tecido protetor.
13. Os seis módulos do curso estão estruturados a partir de quatro ideias fundamentais. Duas delas, Proporcionalidade e Interdependência, por envolverem quantidades mais amplas de significados conceituais, serão abordadas em dois módulos cada uma. Os quadros seguintes apresentam a estrutura dos módulos e a distribuição por ano e por eixo dos conteúdos.



REDE DO SABER



ESCOLA DE FORMAÇÃO
DE PROFESSORES
PAULO RENATO COSTA SOUZA



GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO

Secretaria da Educação

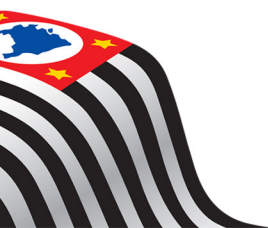


MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

DETALHAMENTO DOS MÓDULOS					
Módulo 0	Conteúdo				
	Conhecendo o AVA – EFAP				
Módulo 1	Expectativas de aprendizagem	Conteúdo			
		Números	Medidas	Geometria	Tratamento da Informação
MÓDULO 1 - Equivalência	6º ano - Escrever uma fração e Interpretar seus diferentes significados; - Operar com frações; - Interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos estatísticos.	Frações: operações.	Equivalência entre diferentes unidades de medida de comprimento, de massa e de tempo.	Frações de quantidades contínuas.	Tabelas e gráficos estatísticos. Cálculo porcentual.
	7º ano - Resolver situações problema envolvendo operações entre números racionais; - Representar resultados de medições, das mais diversas grandezas, em diferentes unidades de medida. - Aplicar a ideia combinatória da multiplicação para resolver situações problema.	Conjunto dos números racionais: operações e problemas. Equações equivalentes.	Equivalência entre diferentes unidades de medida de grandezas combinadas, como velocidade e densidade.	Polígonos: propriedades e classificação.	Elementos de análise combinatória.
	8º ano - Expressar o cálculo da área de uma figura plana por intermédio de uma expressão algébrica; - Resolver equações e sistemas de equações de 1º grau. - Analisar a composição ou a decomposição de formas planas.	Produtos notáveis. Sistemas de equações.	Equivalência de áreas e de volumes.	Circunferências e círculos: setores, cordas e ângulos.	Elementos de análise combinatória.
	9º ano - Resolver equações e sistemas de equações de 2º grau. - Reduzir uma expressão numérica aplicando simplificações e propriedades dos radicais.	Equações de 2º grau fracionárias. Simplificação de radicais.	Equivalência de áreas e de volumes.		Elementos de análise combinatória.



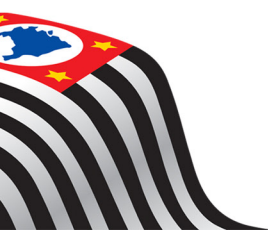


MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

Módulo 2	Expectativas de aprendizagem	Conteúdo			
		Números	Medidas	Geometria	Tratamento da Informação
MÓDULO 2 - Ordenação	6º ano - Escrever uma fração para representar a comparação entre dois valores de uma mesma grandeza. - Aplicar regras de divisibilidade. - Escrever sequências de múltiplos ou de divisores de números naturais.	Frações: representação e comparação. Múltiplos e divisores: números primos.	Unidades de medida de comprimento, massa e tempo.	Formas planas e espaciais	Média aritmética
	7º ano - Resolver situações problema envolvendo operações entre números racionais; - Representar resultados de medições; - Operar com números inteiros, com decimais e frações; - Aplicar a ideia combinatória da multiplicação para resolver situações problema.	Números inteiros: representação e operações. Operações e problemas com frações e decimais.	Unidades de medida de grandezas combinadas, como velocidade e densidade. Conversões de unidades de medidas de áreas.	Polígonos: áreas e perímetros.	Elementos de análise combinatória.
	8º ano - Escrever a fração geratriz de uma dízima periódica; - Expressar o cálculo da área de uma figura plana por intermédio de uma expressão algébrica; - Analisar índices estatísticos, comparando-os e ordenando-os.	Potenciação de números inteiros. Dízimas periódicas e fração geratriz.	Equivalência de áreas e de volumes.		Elementos de estatística: comparações e ordenações.
	9º ano - Resolver equações e sistemas de equações de 2º grau; - Reconhecer um número irracional por sua expansão decimal infinita e não periódica; - Reduzir uma expressão numérica aplicando simplificações e propriedades dos radicais.	Equações de 2º grau fracionárias. Números irracionais Simplificação de radicais.	Equivalência de áreas e de volumes.	Circunferências e círculos: setores, cordas e ângulos.	Notação científica.
Atualização do Cursista – Módulos 1 e 2					



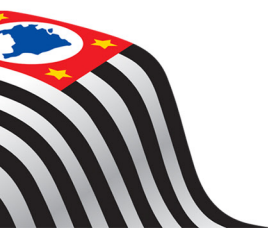


MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

Módulo 3	Expectativas de aprendizagem	Conteúdo			
		Números	Medidas	Geometria	Tratamento da Informação
MÓDULO 3 - Proporcionalidade 1	<p>6º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o significado de uma razão entre duas grandezas de mesma natureza ou de naturezas diferentes. 	Razões entre duas grandezas.	Sistema métrico decimal. Conversões de unidades de medida.	Ampliação e redução de figuras em malhas quadriculadas.	Problemas de contagem.
	<p>7º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever proporções para representar situações problema; - Identificar a proporcionalidade entre formas geométricas obtidas a partir de ampliações ou reduções; - Representar dados estatísticos em gráficos de setores. 	Razões e proporções. Proporcionalidade direta e inversa.		Homotetia, razão de ampliação.	Noções de probabilidade. Gráficos de setores.
	<p>8º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar formas geométricas com a proporcionalidade existente entre medidas de segmentos, aplicando-a na resolução de situações problema. 	Razões na geometria: o número π .	Áreas e perímetros de quadriláteros, de triângulos e de círculos.		Gráficos estatísticos.
	<p>9º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as relações de proporcionalidade entre medidas de figuras planas semelhantes e aplicá-las na resolução de situações problema; - Interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos estatísticos; - Expressar a probabilidade de ocorrência de um evento simples por intermédio de uma razão. 		Áreas e perímetros de figuras planas.	Semelhança de triângulos.	Gráficos estatísticos. Probabilidades de eventos simples.



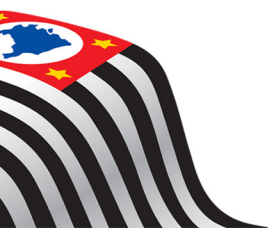


MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

Módulo 4	Expectativas de aprendizagem	Conteúdo			
		Números	Medidas	Geometria	Tratamento da Informação
MÓDULO 4 - Proporcionalidade 2	<p>6º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o significado de uma razão entre duas grandezas de mesma natureza ou de naturezas diferentes. 	Razões entre duas grandezas.	Comprimento, massa e capacidade.	Cálculo de áreas por composição e decomposição.	Problemas de contagem.
	<p>7º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever proporções para representar situações problema; - Identificar a proporcionalidade entre formas geométricas obtidas a partir de ampliações ou reduções 	Razões e proporções. Regras de três. Porcentagens.	Razões entre grandezas de naturezas diferentes.	Ângulos: propriedades.	Noções de probabilidade.
	<p>8º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar formas geométricas com a proporcionalidade existente entre medidas de segmentos, aplicando-a na resolução de situações problema; - Aplicar o cálculo porcentual na resolução de problemas envolvendo operações de compra, venda, financiamentos etc. 	Matemática financeira; juros e descontos; operações de compra e venda.	Escalas.	Teorema de Tales. Sistema de coordenadas cartesianas.	Gráficos de setores.
	<p>9º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as relações de proporcionalidade entre medidas de figuras planas semelhantes e aplicá-la na resolução de situações problema; - Interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos estatísticos; - Calcular áreas e perímetros de formas planas pela aplicação de fórmulas; - Analisar distribuição de dados discretos em função das medidas de posição da distribuição. 	Razões trigonométricas de ângulos agudos.	Áreas e perímetros de figuras planas.	Semelhança de triângulos. Teorema de Pitágoras.	Elementos de estatística - medidas de posição.
Atualização do Cursista – Módulos 3 e 4					



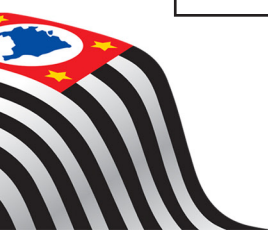


MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

Módulo 5	Expectativas de aprendizagem	Conteúdo			
		Números	Medidas	Geometria	Tratamento da Informação
MÓDULO 5 - Interdependência 1	<p>6º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar padrões geométricos em sequências e representá-los algebricamente; - Resolver uma equação de 1º grau. 	Equações e problemas envolvendo equações de 1º grau.	Conversões de unidades de medida.	Formas planas e espaciais.	Tabelas e gráficos estatísticos.
	<p>7º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver equações de 1º grau; - Identificar as propriedades dos polígonos e classificá-los; - Interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos estatísticos. 	Porcentagens. Equações e problemas envolvendo equações de 1º grau.		Ângulos e polígonos. Triângulos e quadriláteros: classificação.	Tabelas e gráficos estatísticos.
	<p>8º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver sistemas de equações de 1º grau; - Escrever e resolver equações de 1º grau associadas a situações problema envolvendo conceitos de geometria; - Interpretar informações contidas em tabelas e gráficos estatísticos; - Efetuar cálculos envolvendo porcentagens como elementos de análise de informações estatísticas; - Calcular áreas e perímetros de formas planas pela aplicação de fórmulas. 	Problemas e sistemas envolvendo equações de 1º grau; produtos notáveis e fatoração. Equações de 2º grau: resolução por fatoração.	Áreas e perímetros de formas planas.	Aplicações das equações de 1º grau em problemas envolvendo o teorema de Tales e retas paralelas cortadas por transversal.	Índices Estatísticos; cálculo porcentual.
	<p>9º ano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos estatísticos; - Calcular o volume de prismas retangulares por composição e decomposição; - Aplicar as propriedades das potências e dos radicais na simplificação de expressões numéricas; - Reconhecer e aplicar a propriedade que relaciona um ângulo central a um ângulo interno de uma circunferência. 	Noção de funções. Equações de 2º grau: resolução por Bháskara. Radicais e potências.	Volumes de prismas retangulares.	Círculo e circunferências: ângulos centrais.	





MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

Módulo 6	Expectativas de aprendizagem	Conteúdo			
		Números	Medidas	Geometria	Tratamento da Informação
MÓDULO 6 - Interdependência 2	6º ano - Identificar padrões geométricos em sequências e representá-los algebricamente; - Resolver uma equação de 1º grau.	Números racionais positivos: operações e propriedades. Números decimais: frações decimais.			Tabelas e gráficos estatísticos. Cálculo porcentual.
	7º ano - Resolver equações de 1º grau; - Identificar formas simétricas e produzir transformações isométricas com formas planas; - Interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos estatísticos.	Equações de 1º grau. Potenciação: propriedades.		Simetrias. Transformações isométricas: translação, reflexão e rotação.	Tabelas e gráficos estatísticos. Cálculo porcentual.
	8º ano - Resolver sistemas de equações de 1º grau; - Simplificar expressões algébricas utilizando procedimentos de fatoração.	Sistemas de equações de 1º grau.	Áreas e perímetros de formas planas.		Gráficos estatísticos.
	9º ano - Representar graficamente condições estabelecidas por equações a duas variáveis; - Resolver equações e sistemas de duas equações de 2º grau; - Aplicar as propriedades das potências e dos radicais na simplificação de expressões numéricas.	Equações e sistemas de equações de 2º grau. Equações fracionárias. Função polinomial de 1º grau. Radicais e potências.	Volume de cilindros.	Teorema de Pitágoras Representação de números na reta real.	Medidas de posição: média, mediana e moda; índices estatísticos.
Atualização do Cursista – Módulo 5 e 6					



MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



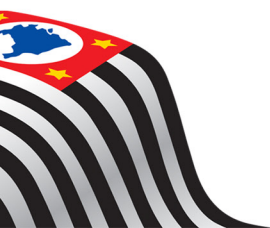
REGULAMENTO

14. O conteúdo dos módulos está estruturado com base no Currículo do Estado de São Paulo, será disponibilizado no AVA-EFAP e contará com:
 - Questão Discursiva;
 - Questão Objetiva;
 - Fórum de Discussão;
 - Atividade de Vivência.
15. Para realização das atividades, os cursistas deverão acessar o site da ação: www.escoladeformacao.sp.gov.br/mgme
16. Cada um dos módulos, no AVA-EFAP, será acompanhado por professores tutores, que serão os responsáveis por sanar as dúvidas relativas aos conteúdos, mediar os fóruns, orientar os estudos e a realização das atividades, avaliar e validar as atividades postadas pelos cursistas.
17. O professor tutor não poderá atribuir um prazo para reformulação das atividades que não esteja dentro do período estipulado no cronograma do curso, conforme quadros dispostos no item 10.

G. AVALIAÇÃO

18. Os cursistas serão avaliados considerando-se a frequência e o aproveitamento.
19. A frequência será contabilizada com base na média do número de atividades propostas no AVA-EFAP, e realizadas pelo cursista durante o curso, sendo obrigatória a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento).
20. A avaliação do aproveitamento será realizada qualitativamente com base na média das atividades validadas no decorrer do curso com conceito satisfatório.
21. As atividades a distância, contabilizadas na participação do curso, são compostas por Questão Discursiva, Questão Objetiva, Fórum de Discussão e Atividade de Vivência, relacionadas aos conteúdos desenvolvidos nos módulos e validadas pelo professor tutor.
22. O professor tutor avaliará as atividades a distância entregues pelo cursista e atribuirá, para cada uma, um dos seguintes conceitos:

Quadro de Avaliação					
ATIVIDADE NÃO VALIDADA			ATIVIDADE VALIDADA		
Em branco	Postada com conteúdos desconectados da atividade proposta.	Postada contendo conteúdos que culminem em material ilícito.	Resposta coerente com a questão proposta.		
			Insatisfatório	Satisfatório	
			Conceito C	Conceito B	Conceito A
			Entre 1% e 50% de acertos	Entre 51% e 70% de acertos	Acima de 70% de acertos





MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

23. Em sua avaliação, o professor tutor poderá solicitar ao cursista que refaça total ou parcialmente a atividade enviada. Nesse caso, o professor tutor não atribuirá valor à atividade, e disponibilizará nova tentativa para refazê-la e enviá-la, dentro do prazo estipulado no cronograma do curso.

24. Para aprovação o cursista deverá:

- Realizar durante o curso, no mínimo, 75% do total das atividades propostas;
- Ter média de aproveitamento com conceito Satisfatório, no total de atividades do curso, considerando-se o Quadro de Avaliação.

H. CERTIFICAÇÃO

25. Os cursistas que atenderem a todos os requisitos elencados no item 24 serão aprovados e farão jus à certificação.

26. Os certificados serão disponibilizados digitalmente no site www.escoladeformacao.sp.gov.br, no item Central de Serviços, somente após o término e a homologação do curso em Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE).

27. O cursista poderá utilizar o certificado do curso para a evolução funcional pela via não acadêmica, conforme Decreto Nº 49.394/2005, Resolução SE 21/2005 e Instrução Conjunta CENP/DRHU, de 25/04/2005.

I. RESPONSABILIDADES DO CURSISTA

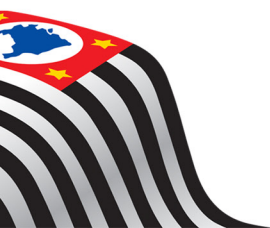
28. Informar e-mail válido e atualizado para acesso ao AVA-EFAP no momento de sua inscrição pelo diretor da UE em que está em exercício.

29. Realizar das atividades a distância propostas no decorrer do curso, dentro dos prazos estabelecidos e registrados no AVA-EFAP.

30. Acompanhar, no AVA-EFAP, o “status” de suas atividades, verificando aquelas que estão pendentes, não realizadas, concluídas ou não validadas pelo professor tutor e prazo final de realização. Para isso, deverá clicar na aba “Meu percurso”, selecionar o curso em questão e observar a condição apontada para cada atividade (linhas) nas colunas “Pontuação”, “Enviado” e “Término”

31. Acatar as regras estabelecidas no Regulamento para este curso, inclusive as relativas à segurança da informação.

32. Manter a senha de acesso guardada em completa segurança e sigilo, sendo de sua inteira responsabilidade acessos realizados com esta (a senha de acesso de cada cursista tem caráter pessoal e intransferível, é vedada a revelação para terceiros, sendo a forma de identificação do cursista, considerada a sua utilização, para todos os fins e efeitos, como manifestação expressa de sua vontade).





MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

33. Utilizar apenas equipamentos confiáveis para o acesso à plataforma, que possuam programas antivírus e *firewall* devidamente instalados e atualizados, assumindo o risco de sua conduta, caso assim não proceda.
34. Realizar *logout* após finalizar uma sessão no AVA-EFAP, garantindo a veracidade de suas participações e produções. Para isso, clicar em “Sair”, destacado na cor vermelha em cima e à direita da tela.
35. Atualizar seu perfil sempre que necessário e se responsabilizar pelas informações fornecidas.
36. Estabelecer vínculo de respeito mútuo com todos os usuários do AVA-EFAP.
37. Acatar sua inserção em grupos, em situações de trabalho coletivo, segundo a distribuição feita pelo professor tutor ou pela própria EFAP.
38. Ao publicar suas participações, quando pertinente, citar fonte de consulta e não disseminar conteúdo que possa ser considerado ilícito ou plagiado.

J. SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO NAS ATIVIDADES WEB

39. A gestão da segurança das informações relacionadas observa as disposições da Norma Técnica ABNT NBR ISSO/IEC 27002, especialmente em relação a autenticidade, integridade e disponibilidade da informação.
40. É de reconhecimento público a impossibilidade técnica da manutenção do funcionamento integral e ininterrupto de qualquer sistema de informática. Dessa forma, fica a SEE-SP, desde logo, isenta de qualquer responsabilidade relativa à postagem de atividades web ou da manutenção de equipamentos.
41. As configurações mínimas de hardware e software necessárias para acesso adequado ao AVA-EFAP são as seguintes:
 - a. **Software**
 - Windows XP Service Pack 2 (recomendados Windows XP Service Pack 3 ou posterior);
 - Windows Vista;
 - Plug-in Adobe Flash Player Versão 9 ou superior;
 - Navegadores: Internet Explorer 8 ou superior; Firefox 20 ou superior; Chrome ou Safari 6 ou superior.
 - b. **Hardware**
 - Mínimo de 1 GB de Memória RAM;
 - Resolução de tela mínima de 1024x768;
 - Conexão banda larga, preferencialmente 512 kbps ou superior.



MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



REGULAMENTO

42. Para um bom desempenho do AVA-EFAP, é recomendada a limpeza do navegador, seguindo os passos a seguir:

a. Ao utilizar o Microsoft Internet Explorer:

- i. Abrir o Internet Explorer;
- ii. Apertar a tecla “ALT” do seu teclado para que a barra de menu seja disponibilizada;
- iii. Selecionar a opção “Ferramentas” e selecionar a opção “Opções da Internet”;
- iv. Selecionar a aba “Geral” na nova janela aberta;
- v. Clicar em “Excluir” na área “Histórico de navegação”;
- vi. Marcar os itens “Arquivos de Internet Temporários” e “Cookies” na nova janela aberta;
- vii. Clicar no botão “Excluir”. Esta janela será fechada automaticamente;
- viii. Para finalizar, clicar no botão “Aplicar” e, logo em seguida, no botão “OK”.

b. Ao utilizar o Firefox:

- i. Abrir o Firefox;
- ii. Apertar a tecla “ALT” do seu teclado para que a barra de menu seja disponibilizada;
- iii. Selecionar a opção “Ferramentas” e selecionar a opção “Limpar dados pessoais”;
- iv. Selecionar a aba “Avançado” na nova janela;
- v. Habilitar os itens “Cookies” e “Cache” na nova janela aberta;
- vi. Clicar no botão “Limpar agora”. Esta janela será fechada automaticamente.

